# 2017학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 특 수

수험 번호 : ( 성 명 : (

제1차 시험 2교시 전공A 14문항 40점 시험 시간 90분

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.
- 1. 다음은 「2015 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육부고시 제2015-81호)」의 기본 교육과정 편성·운영 기준에 대한 질의응답 내용이다. □, ⓒ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]
  - Q. 2015 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정에서는 기본 교육과정을 적용하는 장애 학생의 특성 및 요구를 고려하여 수준별 교육과정으로 활용할 수 있다고 들었습니다. 2011 특수교육 교육과정과 비교하여 달라진 내용이 무엇입니까?
  - A. 2011 특수교육 교육과정과 달리 2015 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정에서는 학교가 해당 학년군 교육과정을 적용하기 어려운 경우 ( つ )하여 운영할 수 있도록 하였습니다. 그리고 필요한 경우 창의적 체험활동을 통하여 장애 특성 및 요구에 따른 교육 내용을 편성・운영할 수 있도록 했습니다.
  - Q. 교육과정 유형에 따른 교과(군)별 수업 시수에는 변화가 있나요?
  - A. 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별 ( ① ) 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있도록 하였습니다.

…(하략) …

- 2. 다음은 중학교 일반교사와 특수교사의 대화이다. 「장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제13978호, 2016.2.3., 타법개정)」에 근거하여 ①, ⓒ에 들어갈 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]
  - 일반교사: 우리 학급의 학생 A는 특수교육이 필요한 것 같아요 A의 부모님도 공감하시더군요. 혹시 A가 특수교육 대상자로 선정·배치되는 과정에서 부모님의 의견이 반영되나요?
  - 특수교사: 네. 장애인 등에 대한 특수교육법은 학생이 특수교육 대상자로 선정·배치되는 과정에서 보호자의 참여를 규정하고 있어요. 먼저 우리 학교의 교장선생님이 A의 진단·평가를 의뢰하는 경우 보호자의 사전 동의를 받아야 합니다. 그리고 특수교육지원센터의 진단· 평가 과정에서는 부모 등 보호자의 ( ① )이/가 충분히 보장되어야 한다고 규정하고 있어요.
  - 일반교사: 만약 A가 특수학교에 배치받게 되었는데 부모님이이 대해 이의가 있다면 어떻게 해야 하나요?
  - 특수교사: A의 부모님이 특수교육운영위원회에 심사청구를 할 수 있어요. 그리고 특수교육운영위원회의 심사 결정에도 이의가 있으면 ( ① )을/를 제기할 수 있습니다.

3. 다음은 일반교사가 특수교육 관련 연수를 받으며 필기한 내용이다. ①, ①에 들어갈 증후군의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

## 지적장애의 이해

- 지적장애: 지적 기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재 하는 장애
- 지적장애 학생은 제한점도 있지만 강점도 동시에 갖고 있으므로 이를 잘 파악하여 지원하여야 함.
- 미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD, 2010)에서 제시한, 지적장애를 초래하는 증후군 및 행동 표현형

증후군	행동 표현형		
9	<ul> <li>시공간적 기술에 비해 더 나은 음성언어 기술을 가지고 있음.</li> <li>일상생활기술과 자조기술에서 상대적으로 강점을 보임.</li> <li>무관심, 과잉행동, 자폐성 행동과 빈번히 연관됨.</li> </ul>		
프래더-윌리 증후군	<ul> <li>시각적 처리와 퍼즐을 해결하는 데 강점을 가짐.</li> <li>손상된 포만감, 탐식행동, 비만 등이 있음.</li> <li>모든 연령대에 걸쳐 강박장애와 충동조절 장애가 흔히 있음.</li> </ul>		
©.	<ul> <li>언어나 청각적 과제보다 시공간적 과제 수행이 더 우수함.</li> <li>지능에 비해 적응기술이 뛰어남.</li> <li>명랑하고 사회적인 성격임.</li> <li>성인기에 우울증이 흔히 나타남.</li> </ul>		

- 4. 다음은 J 고등학교 교사들의 대화 내용이다. ①에 공통으로 들어갈 병명을 쓰고, ①에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [2점]
  - 지 교사: 학생 K는 평소 서 있을 때 양쪽 어깨 높이에 차이가 있고, 몸통 좌우가 비대칭적으로 보였었는데 원인을 알 수 없는 청소년기 특발성 ( ① )(으)로 진단되었다고 합니다.
  - 양 교사: 그런데 ( ① )은/는 뇌성마비나 근이영양증이 있는 학생에게도 종종 나타납니다. 그대로 방치하면 자세, 보행 및 심폐기능에도 영향을 줄 수 있기 때문에 적절한 치료와 함께 교육적 지원을 받아야 합니다.
  - 박 교사: 우리 학급의 학생 M은 골형성부전증입니다. 친구들과 다른 신체적 특성 때문에 심리적으로 위축되지 않도록 사회·심리적 지원을 해 주고 있습니다.
  - 양 교사: 골형성부전증의 특성상 ( ① )의 위험이 있으므로 특히 신체활동이 많은 교수·학습 활동 시 주의해야 합니다.

- 5. 다음은 박 교사와 김 교사가 학생 A에 대해 나눈 대화의 일부이다. ①에 해당하는 병명을 쓰고, 「장애인 등에 대한 특수교육법시행령(대통령령 제27227호, 2016.6.21., 일부개정)」에 근거하여 ①의 수업 일수는 누가 정하고, 기준 일수는 며칠인지 쓰시오. [2점]
  - 박 교사: A는 ① 소변검사에서 단백뇨와 혈뇨가 나와서 이 질병을 발견하게 되었는데, 지금은 혈액 투석을 하고 있습니다. 그리고 더 심해지면 이식 수술을 해야 한다고 걱정을 많이 하고 있어요 식이요법도 해야 하고, 수분과 염분 섭취량을 조절해야 합니다.
  - 김 교사: A가 주의해야 할 점이 많네요. 그리고 투석을 받는 것도 힘들겠지만 상태가 더 나빠지는 것에 대한 스트레스도 클 것 같아요.
  - 박 교사: 네. A는 몸이 많이 부어 있기도 하고 피로감을 자주 호소합니다. 그리고 조퇴와 결석이 많아 학습결손도 있어서, 부모님에게 건강장애를 지닌 특수교육대상 자로 선정·배치되는 절차를 안내했어요. 선정이 되면 ① 순회교육이 필요할 수도 있겠습니다.

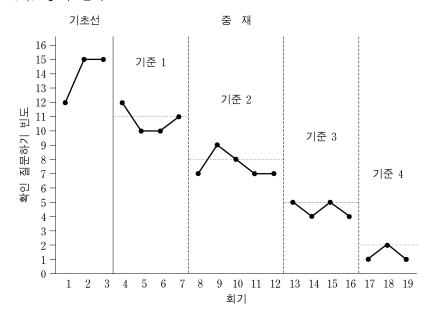
… (하략) …

6. (가)는 수업 시간에 확인하는 질문을 과도하게 하는 정서·행동장애 학생에 대한 행동관찰 기록의 일부이고, (나)는 이행동을 중재한 결과를 나타낸 그래프이다. (가)의 직접관찰법 명칭과 (나)의 연구설계법 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

## (가) 행동관찰 기록

관찰 대상: 학생 B 관 찰 자: 교사		날짜: 5월 20일 장소: 미술실		
시간	선행 사건	행동	결과	
09:05	교사가 학생들에게 수업 자료를 꺼내라고 말한다.	B가 "꺼낼까요?" 라고 질문한다.	교사가 "그래요."라고 말한다.	
09:12	교사가 준비된 재료들을 하나씩 말해 보라고 한다.		교사는 "네."라고 대답한다.	
09:16	교사가 책상 위에 준비물을 올려 놓으라고 말한다.	B가 "책상 위로 올려요?"라고 질문한다.	교사는 "그래요."라고 답한다.	
… (하략) …				

## (나) 중재 결과



7. 다음은 「정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)」의 자폐 스펙트럼장애(자폐성장애) 진단 기준과 관련하여 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. ¬에 들어갈 내용을 쓰고, ⓒ에 해당하는 예를 1가지 쓰시오. [2점]

일반교사: 최근에 자폐스펙트럼장애의 진단 기준이 새롭게 제시되었다면서요?

특수교사: 네. DSM-5에 의하면, 자폐스펙트럼장애의 대표적인 특징에는 2가지가 있습니다. 첫째, 다양한 분야에 걸쳐 사회적 의사소통 및 사회적 상호작용의 지속적인 결함이 현재 또는 과거력상 나타나야 합니다. 둘째, 제한적이고 반복적인 행동, 흥미, 활동이 현재 또는 과거력상 나타나야 합니다.

일반교사: 네, 그렇군요. 첫 번째 특징인 사회적 의사소통 및 사회적 상호작용의 지속적 결함에는 어떤 것들이 있나요?

특수교사: 여기에는 3가지 하위 특징이 있습니다. 첫째,
( ① )의 결함을 보입니다. 예를 들어, 사회적
상호작용의 시작 및 반응에서 실패하는 것을 말합
니다. 둘째, ① 사회적 상호작용을 위한 비언어적
의사소통 행동의 결함입니다. 셋째, 관계 발전, 유지
및 관계에 대한 이해의 결함을 보입니다. 예를 들면,
상상 놀이를 공유하거나 친구를 사귀는 것이 어렵습니다.

... (하략) ...

- 8. (가)는 중학생 H의 의사소통 특성이고, (나)는 특수교사와 일반 교사가 나눈 대화 내용의 일부이다. ①이 설명하는 것의 명칭을 쓰고, ⑥에 해당하는 조음음운지도 방법을 쓰시오. [2점]
  - (가) 학생 H의 의사소통 특성
    - 수용 및 표현 언어 능력이 낮음.
    - 발음이 불명료함.

#### (나) 특수교사와 일반교사의 대화 내용

일반교사: H의 발음을 어떻게 도와줄 수 있나요?

특수교사: 학교에서 자주 사용하는 음소부터 살펴볼게요.
그리고 ①오류를 보이는 음소에 대하여 청각적,
시각적, 촉각적인 단서나 자극을 주었을 때 목표하는
음소와 유사하게 반응하는 능력이 어떤지 알아 보겠습니다.

일반교사: 네. H는 /스/가 들어가는 단어들을 /ㄷ/로 발음하는 경향을 보입니다.

특수교사: H는 조음음운지도가 필요한 듯 합니다. 다양한 집근법 중에서 H에게는 오류를 보이는 음소가 가지고 있는 음운론적 규칙이나 양식을 알게 하는 방법을 적용해 보겠습니다. 이 접근법은 /人/가 ① 포함된 어휘를 선정하여 낱말짝을 구성하고, 낱말짝을 이루는 두 어휘의 뜻을 H가 이해하는지 확인하는 단계부터 시작합니다.

… (하략) …

- 9. (가)는 학생 P의 특성이고, (나)는 중학교 1학년 기술·가정과 '건강한 식생활과 식사 구성'을 지도하기 위하여 통합학급 교사와 특수교사가 협의한 내용이다. ①에 해당하는 교수법의 명칭을 쓰고, 모둠별 활동을 하는 동안 통합학급 교사의 역할 1가지를 ①에 제시하시오. 그리고 특수교육공학응용센터(Center for Applied Special Technology: CAST)의 보편적 학습설계(UDL)에 근거하여 ©에 적용 가능한 원리를 쓰고, 그 예를 1가지 제시하시오. [4점]
  - (가) 학생 P의 특성
  - 상지의 소근육 운동 기능에 어려움이 있는 지체장애 학생으로 경도 지적장애를 동반함.
  - 특별한 문제행동은 없으며, 학급 친구들과 원만한 관계를 유지하고 있음.

#### (나) 통합학급 교사와 특수교사의 협의 내용

관련 영역	수업 계획	특수교사의 제안 사항		
건단 6寸	구납 계획	국구교시의 세한 시8		
	• 탄수화물이 우리	•본시와 관련된 핵심		
학습 목표	몸에서 하는 일을	단어는 특수학급에서		
	설명할 수 있다.	사전에 학습한다.		
	• 우리 몸에 필요한	• P에게 튜터의 역할과		
	영양소의 종류 및 기능	절차를 특수교사가		
교수・학습	- ① 모둠 활동을 할 때	사전에 교육한다.		
방법	튜터와 튜티의 역할을			
	번갈아 가면서 한다.			
	- ( 🗓 )			
		• © <u>UDL</u> 의 원리를 적용		
평가 계획	•퀴즈(지필 평가) 실시	하여 P의 지필 평가 참여		
		방법을 조정한다.		

10. (가)는 시각장애 중학생 C를 위한 단원 지도 계획이고, (나)는 점자 읽기 및 쓰기 평가 자료이다. <작성 방법>에 따라 ⑦~② 중에서 바르지 않은 것 2가지를 찾아 그 이유를 쓰고, ⑰을 언제부터 가르치고 평가해야 하는지 서술하시오. 그리고 ⑪의 'A에게'를 점자로 읽을 때 각 점형의 점번호를 순서대로 제시하시오. [4점]

## (가) 단원 지도 계획

학생 특성	시력	<ul> <li>수업 시간에 머리를 돌리거나 몸을 기울임.</li> <li>고시 능력에 문제가 있음.</li> <li>피로하거나 과도한 스트레스를 받으면 안질환의 증상이 심해짐.</li> </ul>			
	학업	<ul><li>묵자와 점자를 병행하여 학습함.</li><li>인지 및 운동 기능에는 어려움이 없음.</li></ul>			
	목표	• 영어 단어가 포함된 문장 읽고 쓰기			
	묵자 활용	, , , , , ,	• 수업 자료 제작 시 명암 대비를 고려함.		
		교수·학습 방법	<ul> <li>● □ 교실 앞쪽에 창을 등지고 앉도록 자리를 배치함.</li> <li>● □ 머리를 돌리거나 몸을 기울이지 않도록 자세를 교정함.</li> </ul>		
영어과		평가 방법	• 🗅 시험지를 확대하여 제공함.		
지도 계획	점자활용	교수·학습 자료	• 실물, 모형, 입체 복사 자료 등의 대체 자료를 제공함.		
		교수·학습 방법	• 점자타자기로 쓰기 지도를 함. • ② <mark>옵타콘을 활용하여 점자 읽기를</mark> 지도함.		
		평가 방법	• ① <u>영어 약자 점자</u> 의 사용 규칙을 포함한 점자 활용 수준, 읽기 속도, 쓰기 정확도를 고려함.		

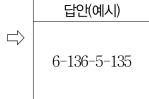
## (나) 점자 읽기 및 쓰기 평가 자료

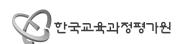
길음역(Gireum Station)에서 친구 🗎 A에게 전화했다.

## —<작성 방법>-

- □~② 중에서 바르지 <u>않은</u> 것 2가지의 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 제시할 것.
- □의 내용을 작성할 때 「2015 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2015-81호)」 영어과 교수·학습 및 평가의 방향에 근거하여 쓸 것.
- ⑪은 아래의 예와 같이 각 점형의 점번호를 답으로 제시할 것 (점형의 구분은 '-'로 표시할 것).

묵자	점자(●은 튀어 나온 점임)					
소리	0 0 0 0	• o o o • •	0 0 0 •	• O • O	$\Rightarrow$	
	(	읽을 때	기준임	)		





11. 다음은 특수교사와 학생 E의 어머니가 나눈 대화 내용이다. ①과 같은 방법으로 순음을 측정하는 이유를 제시하고, ⓒ에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. 그리고 전음성 청각장애와 감음 신경성 청각장애는 ⓒ에서 어떠한 차이를 보이는지 설명하시오.

[4점]

어 머 니: E가 순음청력검사와 어음청력검사를 받아야 한다고 하네요. 이 검사들은 어떤 검사인가요?

특수교사: 순음청력검사는 소리 자극을 들려주고, 들을 수 있는 가장 작은 소리의 강도를 다양한 주파수에서 알아보는 검사입니다. 구체적으로는 ① 125~8,000Hz 정도의 주파수 대역에서 순음을 측정하고, 기도청력검사와 골도청력검사로 구성됩니다.

## … (중략) …

어 머니: 순음청력검사를 통해 알 수 있는 것들은 무엇인가요? 특수교사: 순음청력검사를 실시한 이후 그 결과를 바탕으로 ( ① )을/를 알 수 있어요.

어 머 니: 그럼, 어음청력검사는 어떤 검사인가요?

특수교사: 어음청력검사는 순음청력검사 결과를 기초로 말소리 청취와 이해 수준을 알아보는 검사로, 대표적인 것으로는 어음명료도 검사가 있습니다.

어 머 니: 어음명료도 검사를 설명해 주시겠어요?

특수교사: 어음명료도 검사는 최적의 듣기 강도에서 말소리 이해 정도를 나타내는 ⓒ 어음명료도(speech discrimination score)를 알아보고, 이후 청능훈련을 하거나 보청기를 착용하고자 할 때 활용될 수 있는 검사입니다.

12. (가)는 고등학생 N의 특성이고, (나)는 특수교사가 N을 위해 작성한 지도 계획이다. (나)의 ⊙에 들어갈 말을 쓰시오. ⓒ에서 사용할 '일견단어(sight words) 교수법'이 무엇인지 설명하고, 이 교수법이 '메뉴판에서 음식명 읽고 선택하기' 활동에 적합한 이유를 1가지 제시하시오. 그리고 ⓒ에 들어갈 용어를 쓰시오. [4점]

#### (가) 학생 N의 특성

- 패스트푸드점에 가서 음식을 사 먹고 싶어함.
- 시각적 단서는 구분할 수 있으나 글자는 읽지 못함.

## (나) 지도 계획

○ 국어와 사회 수업 시간을 활용하여 N에게 '패스트푸드점 이용 하기' 기술을 가르치고자 함.

교과의 내용을 대신하여 ( つ ) 및 진로와 직업 교육, 현장실습 등으로 편성·운영할 수 있음.

○ 주변의 패스트푸드점 여러 곳을 선정하고, 일반사례분석을 통해 다음과 같이 공통적으로 필요한 기술을 지도 내용으로 결정하여 지역사회 모의교수를 실시할 것임.

메뉴판에서 음식명 읽고 선택하기 $\rightarrow$ 음식 주문하기 $\rightarrow$ 음식값 계산하기 $\rightarrow$ 잔돈 받기 $\rightarrow$ 영수증 확인하기 $\rightarrow$ 음식 먹기

- ① '메뉴판에서 음식명 읽고 선택하기'를 위해서 메뉴명과 사진을 붙인 메뉴판을 만들어 일견단어 교수법을 활용할 예정임.
- 이후 지역사회 중심교수를 실시하고 중재의 효과와 만족도에 대하여 N의 또래와 부모에게 간단한 평정척도 형식의 질문 지에 답하게 하여 ( ⓒ )을/를 평가할 것임.

## —<작성 방법>-

○ ①에 들어갈 답안 작성 시 「2015 개정 교육과정에 따른 특수 교육 교육과정(교육부 고시 제2015-81호)」의 초・중등학교 교육과정 편성・운영 기준(일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성・운영방법)에 근거할 것.

13. 다음은 중도·중복장애 학생을 위한 '손 씻기' 지도 계획이다. 촉진 방법 A의 명칭을 쓰고, 촉진 방법 B가 갖는 장점 2가지를 서술하시오. 그리고 촉진 방법 C의 밑줄 친 '자연적 촉진'의 예를 1가지 제시하시오. [4점]

#### (가) 촉진 방법 A

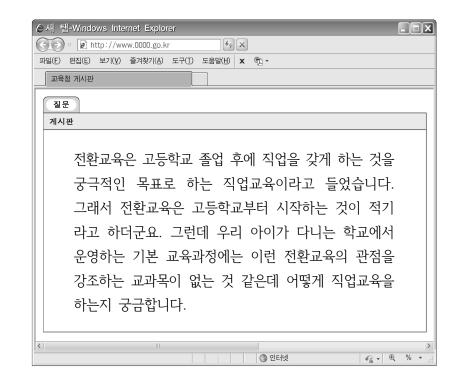
세면대 앞에서 학생의 손을 잡고 '수도꼭지 열기→흐르는 물에 손대기→비누 사용하기→문지르기→헹구기→수도꼭지 잠그기→수건으로 닦기' 순서로 지도한다. 처음에는 손을 잡고 지도하다가, 자발적 의지가 보이면 교사 손의 힘을 풀면서 손목 언저리를 잡고 도와준다. 손목을 잡고 도움을 주다 점차 어깨 쪽에 손만 살짝 접촉하고 지켜보다가, 서서히 그림자(shadowing) 방법으로 가까이에서 언제든 지원할 동작을 취한다.

## (나) 촉진 방법 B



## (다) 촉진 방법 C

언제 손을 씻어야 하는지 알도록 <u>지연적 촉진(natural prompts)</u>을 이용하여 지도한다. 14. 다음은 지적장애 특수학교 고등학교 과정에 다니는 자녀를 둔 학부모가 교육청 질의응답 게시판에 올린 글이다. 전환교육의 개념과 「2015 개정 교육과정에 따른 특수교육 교육과정(교육부고시 제2015-81호)」의 기본 교육과정에 비추어 학부모의 글에서 틀린 내용을 3가지 찾아 바르게 고쳐 서술하시오. [4점]



## <수고하셨습니다.>

