

2016학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 가 정

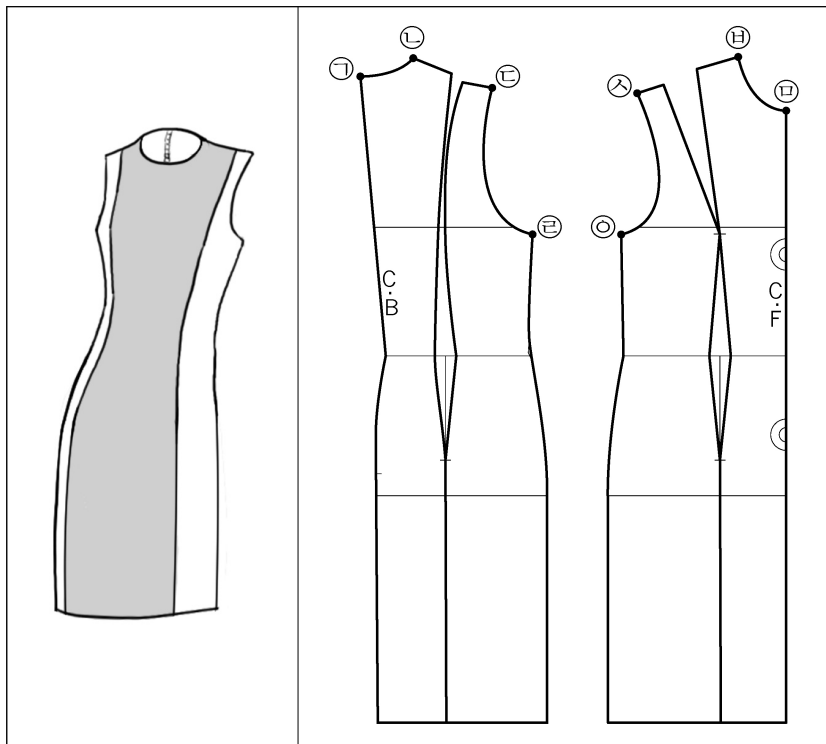
수험 번호 : (                      )                      성 명 : (                      )

|        |           |         |           |
|--------|-----------|---------|-----------|
| 제1차 시험 | 3 교시 전공 B | 8문항 40점 | 시험 시간 90분 |
|--------|-----------|---------|-----------|

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 그림 (가)는 뒤통임 원피스의 디자인과 패턴이다. 이 원피스 제작에 필요한 패턴 조각의 수를 쓰고, 기성복 원피스의 품질표시에서 요구되는 신체치수를 쓰시오. 그리고 (가)의 패턴으로 제작한 원피스를 입었을 때 어깨가 처진 체형으로 인해 (나)와 같은 처지는 주름이 생겼다면, 어떻게 해결해야 하는지를 수정 방안에 따라 (가)의 기호 ㉠~㉣을 이용하여 설명하십시오. [4점]

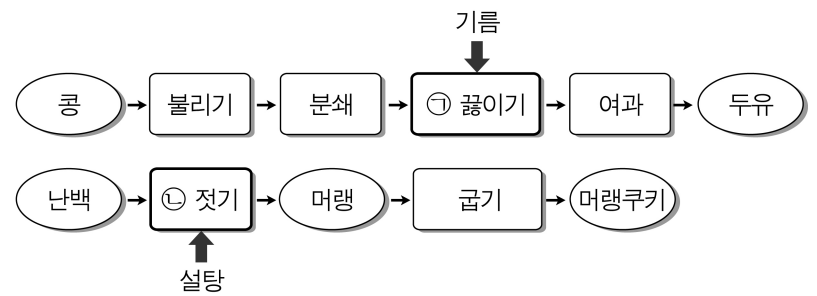
(가)



(나)

| 문제점 | 수정 방안                  |
|-----|------------------------|
|     | 앞길과 뒷길의 어깨끝점을 0.7cm 보정 |

2. 다음은 두유와 머랭쿠키의 조리 과정이다. ㉠, ㉡ 과정에서 거품이 발생하는 원인을 순서대로 쓰고, 각 단계에서 첨가한 기름과 설탕의 역할에 대해 설명하십시오. [4점]



3. 다음은 식품 정책에 대한 신문 기사의 일부이다. 밑줄 친 ㉠~㉣에 대해 <작성 방법>에 따라 설명하십시오. [4점]

## 학교에서 탄산음료를 없애래

날로 심각해지고 있는 청소년 비만을 예방하고 건강을 유지하기 위해 학교 내 매점 및 자판기에서 탄산음료 등의 판매를 금지하고 있다. 이는 많은 전문가들이 만성질환과 비만의 주된 원인으로 당류가 많이 포함된 탄산음료를 꼽고 있기 때문이다.

탄산음료는 대표적인 ㉠ 빈 칼로리(empty calorie)식품이다. 이를 과다섭취하게 되면 체중이 늘고 비만의 위험이 증가하며, 혈중 ㉡ 중성지방의 함량 증가로 인한 심혈관계질환 등의 위험이 증가하므로 적게 섭취하는 것이 좋다. 당류는 식품에 존재하는 자연당과 식품의 가공 또는 조리 시에 첨가되는 첨가당을 합한 것으로, 총당류(total sugar)라고도 한다. ㉢ 2010년 개정된 한국인 영양섭취기준에서는 총당류 섭취에 대한 가이드라인을 제시하였다.

... (하략) ...

- ○○일보, 20○○년 -

## <작성 방법>

- ㉠을 영양밀도의 관점에서 설명할 것.
- 당류가 ㉡으로 전환되는 대사 과정을 설명할 것.
- ㉢에 제시된 총당류의 섭취기준을 쓰고, 섭취 시 유의사항을 총당류의 정의에 근거하여 설명할 것.

4. 다음 (가), (나)에 나타난 사고의 특성을 지칭하는 공통된 용어를 쓰고, 그 특성을 (가)는 피아제(J. Piaget), (나)는 엘킨드(D. Elkind)의 이론에 근거하여 순서대로 설명하시오. [4점]

(가) 3세 찬호

엄마: 찬호야, 생일 축하해!  
(변신 로봇을 주며) 이것은 생일 선물이란다.  
찬호: (신나는 표정으로) 우와!  
나도 엄마 생일에 멋진 로봇을 사줄게요.  
엄마: (웃는다)

(나) 14세 은찬

은찬: (거울 앞에서 짜증나는 목소리로) 아, 진짜... 머리가 이상해...  
아빠: 학교 늦겠다. 머리 손질을 왜 이렇게 오래 하는 거니?  
은찬: 스타일이 안 나오잖아요. 아, 창피해. 친구들이 다 나만 볼 텐데...  
아빠: 늦었다고 자전거 타고 너무 빨리 달리지 마라. 위험하다.  
은찬: 걱정 마세요. 저는 절대 사고 안 나요.

5. 다음은 유통업체의 가격전략에 대한 사례이다. (가), (나)에 나타난 가격전략을 순서대로 쓰고, 각각의 가격전략이 소비자에게 미치는 영향에 대해 설명하시오. [4점]

(가) 주부 A는 프린터가 대폭 할인된 것을 보고 바로 구매하였다. 프린터용 토너를 구매하기 위해 다시 마트를 찾은 주부 A는 구매한 프린터 전용 토너가 다른 상품에 비해 월등히 고가인 것을 알게 되었다.

(나) ○○마트는 20,000원에 팔던 커피포트를 19,999원으로 가격을 인하하였다. 그러자 판매율이 2배 이상 높아졌다.

6. <보기>의 사례는 팔호 안의 ㉠에 들어갈 내용이다. 브라운(M. Brown)의 세 가지 행동체계 중에서 (가), (나)에 나타나는 행동체계를 순서대로 쓰고, 그에 해당하는 이유를 각각 설명하시오. [5점]

예비 가정과 교사: 가정과 수업을 통해서 학생들이 세 가지 행동체계를 잘 실천하는 게 중요하다고 들었어요. 이번 시간에 '사랑과 결혼' 단원으로 수업을 준비하고 있습니다. 제가 이 단원에서 제시할 수 있는 행동체계에 대한 교수·학습 활동 사례에는 어떤 것이 있을까요?

가정과 교사: 각 행동 체계에 대한 교수·학습 활동 사례로는 다음과 같은 것이 있어요. (                      ㉠                      )

—<보 기>—

(가) “2013년 여성의 초혼 연령은 평균 몇 세인가?”라는 질문에, 은영이는 통계청 자료를 찾아보고 29.6세라고 대답하였다.

(나) “결혼의 의미는 무엇인가?”라는 질문에, 지영이는 사랑의 결실이라고 하였고 영훈이는 법률적 제도로 맺어진 관계라고 하는 등 다양한 의견이 나왔다. 의견을 종합한 결과 결혼의 의미는 ○○(이)라는 결론에 이르렀다.

7. 다음은 주택을 리모델링하고자 하는 주부와 인테리어 시공자의 대화이다. 밑줄 친 ㉠의 명칭을 쓰고, ㉡과 ㉢의 방법을 순서대로 설명하시오. [5점]

주 부: 우리 집에 한창 뛰어다니는 어린 애들이 있으니 바닥 공사를 잘 하셔서 이웃 간에 층간소음으로 문제가 되지 않도록 해주세요.

시공사: 요즘은 ㉠ 콘크리트 바닥 위에 흡음재를 넣고 공간을 두어 처리하는 구조로 공사해서 괜찮을 거예요. 보일러는 교체해야 되지 않나요?

주 부: 우리 아파트 단지는 ㉡ 지역난방이니 보일러는 상관 없어요. 공사가 끝나면 곧 바로 입주해도 되지요?

시공사: 아니요. 리모델링에 사용된 마감재나 접착제 등에서 몸에 유해한 휘발성유기화합물(VOCs) 등이 나오니 ㉢ 베이킹 아웃(bake-out)을 한 뒤 입주하셔야 해요.

8. 다음은 가정과 교사인 민 교사가 ○○학술대회에서 자신의 수업 사례를 발표한 내용의 일부이다. 민 교사가 실시한 수업의 관점과 그에 따른 교수·학습 활동을 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

2009 개정 교육과정에 따른 가정과 수업에서는 실천적 문제 해결과 관련된 교수·학습 방법을 강조하였다. 다음은 이를 적용한 ‘소비생활 문화’ 단원 수업을 간략하게 소개한 것이다.

|        |                                                    |
|--------|----------------------------------------------------|
| 단원명    | 소비생활 문화                                            |
| 실천적 문제 | 주체적인 소비자로서, 더불어 살아가는 소비문화를 형성하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가? |

| 실천적<br>추론 요소 | 교수 · 학습 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기대하는 목표      | 1. 학생들이 이 수업에서 기대하는 목표를 설정한다.<br>기대하는 목표: 주체적인 소비자로서 가족, 사회, 환경을 고려한 소비문화를 형성할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 문제의 맥락 이해    | 2. 학생들이 모둠별로 <A가족의 사례>를 읽고,<br>(                      ⑦                      )<br><br><div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;A가족의 사례&gt;</b></p> <p>A는 남편과 맞벌이를 하기 때문에 주말이면 대형 마트에 가서 생활용품과 일주일 치의 식품을 한꺼번에 구입한다. 중학생인 딸은 집에 셔츠가 많은데도 싸다며 하나 더 샀다. 남편은 줌(zoom) 기능이 월등히 좋다며 디지털 카메라를 또 샀다. 결국 A는 물건값을 계산하며 생각 보다 많이 나온 카드비 때문에 마음이 무거웠다. ‘꼭 필요한 것만 사야 했는데...’</p> </div> |
| 바람직한 대안 탐색   | 3. 학생들이 모둠별로 문제에 대한 다양한 대안을 고안하고, 최선의 대안을 선택한다.<br><br>...(중략)...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 행동의 파급 효과    | 4. 모둠별로 최선의 대안과 그렇게 판단한 이유를 발표하고, 학생들은 전체 모듬의 발표 내용을 들으면서 어느 모듬의 대안이 A가족의 사례에 가장 적합한지를 토의한다.<br><br>...(하략)...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

-<작성 방법>-

○ 논술의 내용

- ‘실천적 문제’가 무엇인지 개념을 정의하고, 민 교사가 수업에서 설정한 실천적 문제를 비판과학적 측면에서 설명하되, 기술과학적 측면과 비교하여 설명할 것.
- 보빗(N. Bobbitt)의 교육과정 관점에 따라, 민 교사가 실시한 수업의 목적을 가정학의 목적에 근거하여 쓰고, 학습경험은 무엇에 초점을 두어야 하는지를 설명할 것.
- 민 교사 수업의 ‘문제의 맥락 이해’ 단계에서 괄호 안의 ㉠에 들어갈 교수·학습 활동 2가지를 설명할 것.

<수고하셨습니다.>