
2016학년도 대입전형 선행학습 영향평가 보고서

2016. 3.

전주대학교 입학처



목차

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	1
가. 선행학습 영향평가 근거	1
나. 선행학습 영향평가 목적	2
다. 선행학습 영향평가 진행 절차	2
라. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성	2
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력	3
가. 고교자문단 운영	3
나. 대입전형 사교육 영향평가 연구 진행	5
다. 면접 문항 출제 시 가이드라인 제시	5
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석	6
가. 전주대학교 2016학년도 대학별 고사 현황	6
나. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 분석	6
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력	7
가. 전주대학교 2016학년도 대학별 고사 자체평가 결과	7
나. 향후 개선 방향	8

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 근거

- 1) 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 공교육정상화법)』 제10조 및 동법 시행령 제5조

<공교육정상화법>

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

② 대학 등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다.

③ 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과

<공교육정상화법 시행령>

제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 “대학등”이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

2) 전주대학교 학칙 제4장 제16조(입학전형) 2항

<제4장 입학(편입학, 재입학 포함) 및 등록>

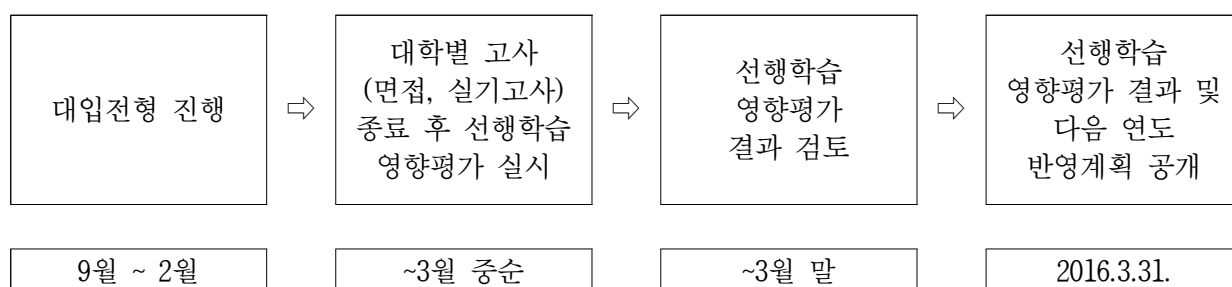
제16조(입학전형)

② 대학별 고사를 실시하는 경우 고교 교육과정을 벗어나는 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하여야 하며, 이에 관한 세부사항은 총장이 따로 정한다. <신설 2015.3.1.>

나. 선행학습 영향평가 목적

- 2016학년도 전주대학교 입학전형에서 면접·구술고사의 출제문항 및 평가내용이 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는지를 평가하고, 그 결과를 다음 입시에 반영하여 공교육정상화에 기여하고자 함.

다. 선행학습 영향평가 진행 절차



라. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성

구분		직위(소속)	성명	비고
위원장		전주대학교 입학처장	이00	총괄
교내 위원 (6명)	입학처 소속위원	전주대학교 입학지원실장	정00	
		전주대학교 입학사정팀장	김00	
		전주대학교 입학지원실	전00	실무 총괄
		전주대학교 입학지원실	이00	교과 및 실기, 재외국민 전형 담당
		전주대학교 입학사정팀	공00	종합전형 담당
		전주대학교 입학사정팀	윤00	
외부 위원 (24명)	고등학교 교사	동암고등학교	최00	사회
		완산고등학교	진00	수학
		전주여자고등학교	김00	수학
		전주중앙여자고등학교	유00	수학
		전주한일고등학교	김00	체육
		전주근영여자고등학교	오00	과학(생물)
		전주대학교사범대학부설고등학교	백00	국어
		유일여자고등학교	강00	영어
		전라고등학교	김00	국어
		전북대학교사범대학부설고등학교	방00	수학

구분		직위(소속)	성명	비고
외부 위원 (24명)	고등학교 교사	전북여자고등학교	김00	수학
		전일고등학교	조00	국어
		전주고등학교	김00	영어
		전주기전여자고등학교	차00	국어
		전주성심여자고등학교	한00	미술
		전주솔내고등학교	허00	수학
		전주신흥고등학교	조00	과학(지구과학)
		전주영생고등학교	최00	사회
		전주제일고등학교	최00	국어
		전주해성고등학교	백00	사회
		호남제일고등학교	최00	수학
		완주고등학교	임00	국어
	교육청	전북도교육청 학교교육과	백00	사회
		전북도교육청 학교교육과	강00	국어

2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력

가. 고교자문단 운영

1) 운영 목적

- 고교 현장과의 소통을 통한 정보교류 강화 및 공정성·신뢰성 확보
- 전형에 관한 자문을 통해 고교 교육과정에 부합하는 전형 운영

2) 운영 내용

- 위촉 인원: 24명(고등학교 교사 22명, 교육청 파견교사 2명)
- 위촉 기간: 2015. 7. 2. ~ 2016. 2. 29.
- 회의 내용(1차_2015.08.21.)
: 2016학년도 전주대학교 전형 안내, 전형 개선 사항 의견 수렴, 학생부종합전형 모의서류평가, 평가관련 의견개진 및 자유토론 등
- 회의 내용(2차_2015.12.22)
: 2016학년도 전주대학교 전형 결과 안내, 2017학년도 전형 계획 안내, 전형 개선 사항 의견 수렴, 선행학습 영향평가를 위한 의견수렴 등

〈2016학년도 선행학습 영향평가 의견수렴 설문지〉

2016학년도 전주대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 문항검토서

※ 아래 문항을 읽고 해당 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지 검토하시고, 선행학습 유발 여부에 ○, ×로 표시해 주시기 바랍니다. 해당 문항에 대한 세부 검토사항이 있는 경우 비교란에 별지 번호를 표시하고 별지를 작성해 주십시오.

순	영역	문제	선행학습 유발여부	비 고
1	인성 및 가치관	최근에 본 영화, 공연, 책이나 듣고 있는 음악 중 친구에게 권하고 싶은 것은 무엇입니까? 그 이유는 무엇입니까?	×	
2	인성 및 가치관	친구가 급원구역에서 담배를 피우고 있을 때 어떻게 하겠습니까?	×	
3	인성 및 가치관	무단침단, 리프트 베끼기, 공공장소 흡연 등 대학생들이 잘 지키지 않는 도덕적 문제들을 어떻게 해야 잘 지킬 수 있을까?	×	
4	인성 및 가치관	지침자의 장점과 단점은 무엇이며, 장점을 향상하기 위해서 어떤 노력을 하였습니까?	×	
5	인성 및 가치관	해의 봉사활동의 기회가 주어졌을 때 어떻게 하시겠습니까?	×	
6	인성 및 가치관	불법 다운로드 및 복제에 대한 저작권자의 의견을 이야기 하시오.	×	
7	적성 및 지원동기	우리학과에 지원하게 된 이유는 무엇입니까? 그리고 지원하는 전공분야에서 어떤 일을 하고 있습니까?	×	
8	적성 및 지원동기	입학 후 학과 공부와 여러 가지 수학적 활동은 어떻게 하겠습니까?	×	
9	적성 및 지원동기	OO학과가 발전하는 것은 우리 사회에 어떠한 긍정적 영향을 미치는가?	×	
10	적성 및 지원동기	OO학과(전공)와 관련하여 원은 책과 강령 길었던 내용에 대해 이야기 하시오.	×	
11	적성 및 지원동기	학생은 입학 후 자신의 경쟁력 향상을 위해서 어떤 노력을 할 것인가?	×	
12	적성 및 지원동기	지원 학과(전공)와 관련하여 자신의 중장기 발전 계획이나 비전에 대해 이야기 하시오.	×	
13	교양 및 일반상식	고령화 사회, 고령사회, 그리고 후기고령사회(초 고령사회)를 설명하고, 예상되는 문제점 2가지를 제시하십시오.	×	
14	교양 및 일반상식	우리나라 저출산의 원인과 대책을 설명하십시오.	×	
15	교양 및 일반상식	로컬 푸드(local food)의 의미와 장점은 무엇인가?	×	
16	교양 및 일반상식	대학생 아르바이트의 긍정적인 측면과 부정적 측면에 대해 이야기 하시오.	×	
17	교양 및 일반상식	한국의 대학진학률이 다른 나라에 비해서 높은 이유는 무엇이라 생각합니까?	×	
18	교양 및 일반상식	통일준비를 위해 청소년들은 어떤 교육을 받아야 할 것인가?	×	

2016학년도 전주대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 문항검토서

※ 아래 문항을 읽고 해당 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지 검토하시고, 선행학습 유발 여부에 ○, ×로 표시해 주시기 바랍니다. 해당 문항에 대한 세부 검토사항이 있는 경우 비교란에 별지 번호를 표시하고 별지를 작성해 주십시오.

순	영역	문제	선행학습 유발여부	비 고
19	교양 및 일반상식	우리나라에서 메르스(MERS)가 확산된 이유는 무엇이며, 향후 정부가 메르스 예방을 위해 어떤 노력을 해야 할 것인가?	×	
20	교양 및 일반상식	탄소포인트제(carbon point)는 무엇인가?	×	
21	교양 및 일반상식	블루오션(Blue Ocean)에 대해 설명하십시오.	×	
22	교양 및 일반상식	브레인스토밍을 설명하고, 성공을 위한 방법을 제시하십시오.	×	
23	교양 및 일반상식	국민의 4대 의무는 무엇입니까?	×	
24	교양 및 일반상식	심폐소생술 순서를 설명하십시오.	×	
25	교양 및 일반상식	청소년 비만의 원인은 무엇이라 생각하는가? 이에 대한 해결 방안을 제시하십시오.	×	
26	교양 및 일반상식	청소년들의 신조어 사용에 대한 자신의 의견을 이야기 하시오.	×	
27	교양 및 일반상식	우리나라 고유 영토인 독도를 수호할 수 있는 방법을 제시하십시오.	×	
28	교양 및 일반상식	청년실업의 문제점과 해결 방안에 대해 설명하십시오.	×	
29	교양 및 일반상식	유비쿼터스란 무엇인가?	×	
30	교양 및 일반상식	멘토링(Mentoring)이란 무엇인가? 멘토의 주요 역할에 대해 설명하십시오.	×	

전주대학교 2016학년도 수시 면접고사 출제 문항에 대하여 위와 같이 선행학습 유발 여부에 대한 의견을 제출합니다.

2015년 12월 22일

소속:

성명:

2016학년도 전주대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 문항검토서

※ 아래 문항을 읽고 해당 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지 검토하시고, 선행학습 유발 여부에 ○, ×로 표시해 주시기 바랍니다. 해당 문항에 대한 세부 검토사항이 있는 경우 비교란에 별지 번호를 표시하고 별지를 작성해 주십시오.

순	영역	문제	선행학습 유발여부	비 고
19	교양 및 일반상식	우리나라에서 메르스(MERS)가 확산된 이유는 무엇이며, 향후 정부가 메르스 예방을 위해 어떤 노력을 해야 할 것인가?	×	
20	교양 및 일반상식	탄소포인트제(carbon point)는 무엇인가?	×	
21	교양 및 일반상식	블루오션(Blue Ocean)에 대해 설명하십시오.	×	
22	교양 및 일반상식	브레인스토밍을 설명하고, 성공을 위한 방법을 제시하십시오.	×	
23	교양 및 일반상식	국민의 4대 의무는 무엇입니까?	×	
24	교양 및 일반상식	심폐소생술 순서를 설명하십시오.	×	
25	교양 및 일반상식	청소년 비만의 원인은 무엇이라 생각하는가? 이에 대한 해결 방안을 제시하십시오.	×	
26	교양 및 일반상식	청소년들의 신조어 사용에 대한 자신의 의견을 이야기 하시오.	×	
27	교양 및 일반상식	우리나라 고유 영토인 독도를 수호할 수 있는 방법을 제시하십시오.	×	
28	교양 및 일반상식	청년실업의 문제점과 해결 방안에 대해 설명하십시오.	×	
29	교양 및 일반상식	유비쿼터스란 무엇인가?	×	
30	교양 및 일반상식	멘토링(Mentoring)이란 무엇인가? 멘토의 주요 역할에 대해 설명하십시오.	×	

전주대학교 2016학년도 수시 면접고사 출제 문항에 대하여 위와 같이 선행학습 유발 여부에 대한 의견을 제출합니다.

2015년 12월 22일

소속:

성명:

별지 번호

순	영역	문제
		☐ 인성 및 가치관 ☐ 적성 및 지원동기 ☐ 교양 및 일반상식
		문제
		19~30
		선행학습 영향평가 검토의견

전주대학교 2016학년도 수시 면접고사 출제 문항에 대하여 위와 같이 의견을 제출합니다.

2015년 12월 22일

소속:

성명:

나. 대입전형 사교육 영향평가 연구 진행

1) 연구 개요

- 연구 목적: 대학입학전형 과정에서 사교육 경험 및 인식에 대한 부분을 2015학년도 전주대학교 신입생, 고등학생, 학부모를 대상으로 분석하여 학교 교육 정상화 및 대입전형 선진화 추구를 위한 기초자료 마련
- 연구 기간: 2015. 7. ~ 12.

2) 주요 결과

- 2015학년도 전주대학교 신입생 중 47.1%의 학생들이 고등학교 시기 사교육을 경험한 것으로 나타났으며, 학생부종합전형 입학생과 비학생부종합전형 입학생 간의 통계적 차이는 나타나지 않음
- 2015학년도 전주대학교 신입생을 대상으로 초·중·고등학교의 시기 모두를 포함한 선행학습의 경험을 알아본 결과, 약 92%의 학생이 선행학습의 경험이 있다고 응답함.
- 전주대학교 입시 전형에서 특별한 사교육 유발요인이 나타나지 않았으며, 공교육 정상화 및 사교육감소를 위해 확대되어야 할 대학 선발 유형으로 고등학생과 학부모 모두 학생부종합전형을 가장 많이 선택함.

다. 면접 문항 출제 시 가이드라인 제시

- 우리대학에서 진행하는 면접은 교과지식과 관련이 없는 인성 면접과 지원자의 제출서류(학생부, 자기소개서) 기재 사항을 확인하는 면접임
- 면접 문제 출제 시 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 출제 지침에 해당 내용을 명시하고 교육 시 안내함(입학지원실-1369)

4. 면접교사의 평가방법

자. 문제출제 관련

- 단, 전공 관련 문제출제를 지양하고, 부득이 출제 시에는 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는 것을 금지함
(근거: 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동 시행령)

6. 출제방법

④ 문제난이도

- 고등학교를 정상적으로 성실히 수행한 학생이라면 누구나 답할 수 있는 수준에서 출제
- 일반적인 사회현상이나 이슈화되는 내용이지는 하나 고교 교육과정 일반과목 수준에서 벗어난 문제는 출제할 수 없음

3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

가. 전주대학교 2016학년도 대학별 고사 현황

대학별 고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	X	-	X	
적성고사	X	-	X	
면접 · 구술고사	O	541	O	교과지식과 관련이 없는 인성 면접, 학생부 기재 사항확인 면접
	O	161	O	인성면접, 교양 및 일반상식 확인
	X	3	X	재외국민 전형은 지원자가 모집 인원에 미달되어 면접고사 미 실시
실험고사	X	-	X	
교직적성 · 인성검사	X	-	X	
신체검사	X	-	X	
실기고사	O	121	X	공교육정상화법 제16조 제3호 적용 (체육 · 예술 실기고사)

나. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 분석

1) 면접 형태

※ 우리대학은 교과 지식과 관련된 대학별 고사를 실시하지 않음

- 학생부종합[수퍼스타, 창업인재, 고른기회대상자]전형, 학생부교과[운동처방학과, 경기지도학과, 산업디자인학과, 시각디자인학과]전형, 실기위주[경기지도학과]전형에서 실시한 면접은 교과 지식과 관련이 없으며, 지원자가 제출한 서류에 기재된 내용을 바탕으로 인성, 적성, 교양상식, 의사표현능력 등을 평가함
- 재외국민 전형은 지원자가 모집인원에 미달되어 면접고사를 실시하지 않음(모집요강 공지사항)

2) 면접 문항

가) 학생부종합전형 인 · 적성 면접 문제 예시[수퍼스타, 창업인재]

- 인성: **** 봉사활동에서 배운 점은 무엇입니까?
- 적성: 독서활동에 기재된 B라는 책의 가장 인상 깊은 부분은 무엇인가요?

※ 지원자의 학교생활기록부를 기반 하여 출제했기 때문에 지원자별로 면접 문항이 다르며, 교과 지식과 관련이 없음

나) 잠재력 문제 예시(수퍼스타전형)

- (학교폭력 예방교육 받음) 학교폭력의 예방 및 대응방안은 무엇이 있을까요?
- (정보통신 윤리교육 / 중독예방 교육 받음) 스마트폰 사용 중독예방을 위한 방안은 무엇이 있을까요?

※ 지원자의 학교생활기록부에 기재된 내용(참여한 교육, 활동 등) 중 사고력을 확인 할 수 있는 면접 문제로 교과 지식과 관련이 없음

다) 창업 관련 문제 예시[창업인재전형]

- 창업을 생각하게 된 동기와 창업구상 내용에 대해 말해보세요

※ 창업에 대한 동기와 아이디어에 관한 질문으로 교과 지식과 관련이 없음

라) 인성 및 가치관, 지원동기, 교양상식 면접 문제 예시[학생부교과(운동처방학과, 경기지도학과, 산업디자인학과, 시각디자인학과)전형, 실기위주(경기지도학과)전형]

- (인성 및 가치관) 친구가 금연구역에서 담배를 피우고 있을 때 어떻게 하시겠습니까?
- (지원동기) 우리학과에 지원하게 된 이유는 무엇입니까?
- (교양 및 일반상식) 학생이 생각하는 우리나라 저 출산의 원인과 대책은 무엇이 있을까요?

※ 지원 학과의 지원동기와 인성 및 가치관등에 관한 면접으로 교과 지식과 관련이 없음

4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

가. 전주대학교 2016학년도 대학별 고사 자체평가 결과

1) 논술 및 교과 지식을 묻는 구술 면접 미 실시

- 전주대학교는 학생의 부담을 완화하고 선행학습 및 사교육 유발 요소를 배제하기 위하여 논술 및 구술 면접을 실시하지 않고 있음

2) 서류 기반의 기재 사항 확인 및 인성 면접 실시

- 학생부종합[수퍼스타, 창업인재, 고른기회대상자]전형은 제출한 서류에 기재된 내용을 바탕으로 진행되며, 학생부교과 전형의 일부[일반학생(운동처방학과, 경기지도학과, 산업디자인학과, 시각디자인학과)전형], 실기위주전형의 일부(경기지도학과)에서 인성 및 가치관, 지원동기, 교양상식, 의사표현능력 등을

평가함

- 위에서 실시된 모든 면접은 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하도록 출제자에게 지침을 제시하였으며, 출제 단계에서 교과 지식을 묻는 문항은 면접에서 배제하였음

3) 체육·예술 계열 모집단위에서 실기고사 실시

- 실기고사는 체육·예술 계열인 산업디자인, 시각디자인, 음악학과, 생활체육학과, 공연엔터테인먼트학과에 한해 실시하였으며, 해당 내용은 공교육정상화법 제16조 제3호에 따라 선행학습 영향평가에서 배제됨
- 지원자의 부담 완화를 위해 실기고사 실시 전 실기고사 과제 및 배점표를 공개하고, 실기 시범 영상을 홈페이지에 게시하였음

나. 향후 개선 방향

1) 논술 및 교과 지식을 묻는 구술 면접 미실시 기조 유지

- 학생의 부담을 완화하고 선행학습 및 사교육 유발 요소를 배제하기 위하여 논술 및 구술 면접을 실시하지 않는 현 상태를 유지함

2) 고교 교육과정과 연계된 전형 운영 지속

- 고교자문단 운영을 통해 고교 현장과 소통하고, 정보교류를 강화하여 전형의 공정성·신뢰성을 확보하고 고교 교육과정에 부합하는 전형 운영을 지속함

3) 선행학습영향평가위원회 보완

- 교육과정과 연계한 전형설계를 위해 2009년부터 고교 현장 교사 위주의 자문단을 구성 및 운영하여 왔으나, 2016년부터 균형 있는 선행학습평가를 위해 입학처 교직원, 교수, 현직 교사로 구성원의 폭을 넓혀 보완하여 운영코자 함.