
**2015학년도 전주대학교 입학전형의
선행학습 영향평가 자체평가 보고서**

2015. 3.

전주대학교 입학처

목차

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	1
가. 선행학습 영향평가 근거	1
나. 선행학습 영향평가 진행 절차	2
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력	2
가. 고교자문단 운영	2
나. 사교육 영향평가(선행학습을 중심으로) 자체평가연구 진행	3
다. 면접 문항 출제 시 가이드라인 제시	3
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석	4
가. 전주대학교 2015학년도 대학별 고사 현황	4
나. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 분석	4
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력	5
가. 전주대학교 2015학년도 대학별 고사 자체평가 결과	5
나. 향후 개선 방향	6

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 근거

1) 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』제10조 및 동법 시행령 제5조

공교육정상화법

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다. ② 대학 등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다. ③ 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과

공교육정상화법 시행령

제5조(대학등의 입학전형 영향평가) ① 법 제2조제1호에 따른 대학등(이하 “대학등”이라 한다)의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다. ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다. ③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

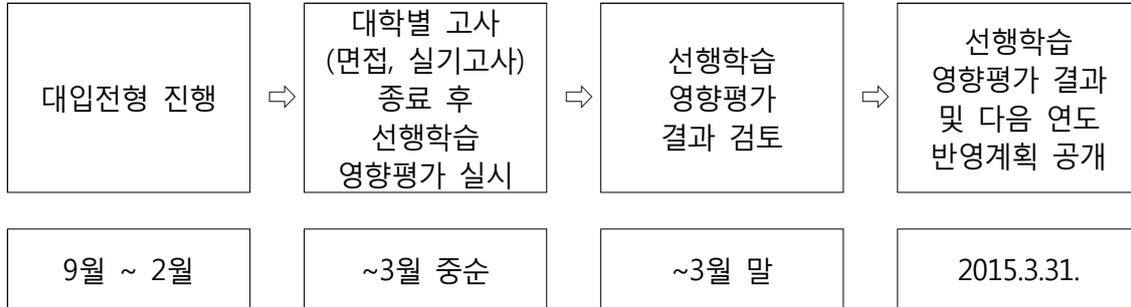
2) 전주대학교 학칙 제4장 제16조(입학전형) 2항

제4장 입학(편입학, 재입학 포함) 및 등록

제16조(입학전형)

② 대학별 고사를 실시하는 경우 고교 교육과정을 벗어나는 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시해야 하고, 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. <신설 2015.3.1.>

나. 선행학습 영향평가 진행 절차



2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 노력

가. 고교자문단 운영

1) 운영 목적

- 고교 현장과의 소통을 통한 정보교류 강화 및 공정성·신뢰성 확보
- 고교의 요구사항 반영 및 전형에 관한 자문을 통해 고교 교육과정에 부합하는 전형 운영

2) 운영 내용

- 위촉 인원: 20명(고교 진학부장 18명, 교육청 파견교사 2명)
- 위촉 기간: 2014. 8. 1. ~ 2015. 2. 28.
- 회의 내용(1차)
: 2015학년도 전주대학교 전형 계획 안내, 전형 개선 사항 의견 수렴, 학생부종합전형 모의서류평가, 서류평가 관련 논의 등
- 회의 내용(2차)
: 2015학년도 전주대학교 전형 결과 안내, 2016학년도 전형 계획 안내, 전형 개선 사항 의견 수렴, 면접 문항 관련 논의 등

나. 사교육 영향평가(선행학습을 중심으로) 자체평가연구 진행

1) 연구 개요

- 연구 목적: 선행학습이 학생들의 대입전형에 영향을 미치는지 분석을 통해 고교에서의 교육활동을 중심으로 대입전형을 실시할 수 있는 기반을 마련
- 연구 기간: 2014.8. ~ 12.

2) 주요 결과

- 사교육 및 선행학습을 받은 학생들의 효과인식에서 대부분 긍정적 인식이 많이 나타났으며, 수능과 내신 대비를 위해 학원수강을 가장 많이 한다고 응답함
- 학생부종합전형에 대비한 사교육의 필요성은 크게 느끼지 않는 것으로 나타남
- 전주대학교 입학전형의 사교육 유발정도는 높지 않았으며, 사교육 유발요소가 있다면 학생부 성적, 수능성적, 수능최저등급이라고 응답함

다. 면접 문항 출제 시 가이드라인 제시

- 우리대학에서 진행하는 면접은 교과지식과 관련이 없는 인성 면접과 지원자의 제출서류(학생부, 자기소개서) 기재 사항 확인 면접임
- 인성 면접 문제 출제 시 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 출제 지침에 해당 내용을 명시함

6. 출제방법

④ 문제난이도

- 고등학교를 정상적으로 성실히 수행한 학생이라면 누구나 답할 수 있는 수준에서 출제
- 일반적인 사회현상이나 이슈화되는 내용이라는 하나 고교 교육과정 일반과목 수준에서 벗어난 문제는 출제할 수 없음

3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

가. 전주대학교 2015학년도 대학별 고사 현황

대학별 고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	X	-	X	
적성고사	X	-	X	
면접·구술고사	O	540	O	교과지식과 관련이 없는 인성 면접, 학생부 기재 사항확인 면접
실험고사	X	-	X	
교직적성·인성검사	X	-	X	
신체검사	X	-	X	
실기고사	O	235	X	공교육정상화법 제16조 제3호 적용(체육·예술 실기고사)

나. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 분석

1) 면접 형태

※ 우리대학은 교과 지식과 관련된 대학별 고사를 실시하지 않음

- 학생부종합[수퍼스타, (예비)창업자]전형, 일반학생(산업디자인학과, 시각디자인학과, 게임콘텐츠학과)전형에서 실시한 면접은 교과 지식과 관련이 없으며, 지원자가 제출한 서류에 기재된 내용을 바탕으로 인성·적성을 평가함

2) 면접 문항

가) 서류관련 문제 예시[수퍼스타, (예비)창업자전형]

- **** 봉사활동에서 배운 점은 무엇입니까?
- **** 동아리 활동에서 본인의 역할은 무엇이었습니까?

※ 지원자가 제출한 서류를 기반으로 문항을 출제했기 때문에 지원자별로 면접 문항이 다름

나) 잠재력 문제 예시(수퍼스타전형)

- 사형제도에 대한 본인의 의견(찬성, 또는 반대 이유)은 무엇입니까?
- 청소년의 음주·흡연 증가의 원인과 대책에 대한 본인의 의견은 무엇입니까?

※ 하나의 답이 있는 것이 아니라, 일반적인 사회 현상에 대한 논리적 사고력을 확인하고자 출제한 문제로, 교과 지식과 관련이 없음

다) 창업 관련 문제 예시[(예비)창업자전형]

- **** 아이템 구상 계기는 무엇입니까?
- **** 창업 아이템의 경쟁력은 무엇입니까?

※ 지원자가 제출한 서류(자기소개서) 내용을 기반으로 창업에 대한 아이디어와 의지를 확인한 문제로, 지원자별로 문항이 다르며 교과 지식과 관련이 없음

라) 인성 면접 문제 예시[일반학생(산업디자인학과, 시각디자인학과, 게임콘텐츠학과)전형]

- 우리 학과에 지원한 동기는 무엇입니까?
- 진학 후 진로 계획은 무엇입니까?

※ 지원 학과에 대한 관심과 향후 계획에 관한 인성 면접으로 교과 지식과 관련이 없음

4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

가. 전주대학교 2015학년도 대학별 고사 자체평가 결과

1) 논술 및 교과 지식을 묻는 구술 면접 미실시

- 전주대학교는 학생의 부담을 완화하고 선행학습 및 사교육 유발 요소를 배제하기 위하여 논술 및 구술 면접을 실시하지 않고 있음

2) 서류 기반의 기재 사항 확인 및 인성 면접 실시

- 학생부종합[수퍼스타, (예비)창업자]전형 및 학생부교과 전형의 일부[일반학생(산업디자인학과, 시각디자인학과, 게임콘텐츠학과)전형]에서 실시한 면접은 지원자가 제출한 서류를 기반으로 진행되었음
- 위에서 실시된 면접에서 인성 및 가치관 문제의 경우 출제 단계에서 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하도록 출제자에게 지침을 제시하였으며, 교과 지식을 묻는 문항은 면접에서 배제하였음

3) 체육·예술 계열 모집단위에서 실기고사 실시

- 실기고사는 체육·예술 계열인 운동처방학과, 음악학과, 생활체육학과, 공연엔터테인먼트학과, 경기지도학과, 영화방송제작학과에 한해 실시되었으며, 해당 내용은 공교육정상화법 제16조 제3호에 따라 선행학습 영향평가에서 배제됨
- 지원자의 부담 완화를 위해 실기고사 실시 전 실기고사 과제 및 배점표를 공개하고, 실기 시범 영상을 홈페이지에 게시하였음

나. 향후 개선 방향

1) 논술 및 교과 지식을 묻는 구술 면접 미실시 기조 유지

- 학생의 부담을 완화하고 선행학습 및 사교육 유발 요소를 배제하기 위하여 논술 및 구술 면접을 실시하지 않는 현 상태를 유지함

2) 고교 교육과정과 연계된 전형 운영 지속

- 고교자문단 운영을 통해 고교 현장과 소통하고, 정보교류를 강화하여 전형의 공정성·신뢰성을 확보하고 고교 교육과정에 부합하는 전형 운영을 지속함