

3. (가)는 상보적 교수를 활용한 지도 계획의 일부이고, (나)는 그래픽 조직자 전략 습득을 위한 전략중재모형(Strategic Intervention Model) 적용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상보적 교수를 활용한 지도 계획

○ 단원: (1) 갈등하는 삶 ○ 제재: 자전거 도둑

전략	내용
예측하기	1. 나는 자전거를 훔친 도둑이 벌을 받게 되는 이야기를 읽게 될 것이라 생각한다. ... (중략) ...
질문 만들기	1. 주인공은 누구인가? 수남이 2. 주인공은 무슨 일을 하는가? 전기용품을 판매함 ... (중략) ...
(㉠)	<ul style="list-style-type: none"> • 어려운 단어 확인 및 점검 - 도매상, 조건 반사, 황공하다. • 이해가 되지 않는 내용(문장) - 고개를 움츠려 알밤을 피하는 시늉부터 한다. ※ 해결 방안: 다시 읽기, 어려운 단어가 포함된 문장의 앞·뒤 문장 읽기, 사전 찾기, 선생님과 이야기하여 내용을 이해하고 다음 문단으로 넘어가기 ... (중략) ...
요약하기	전기용품점에서 일하는 열여섯 살 수남이는 목소리가 굵어 전화 받을 때 주인으로 오해받는 일이 많다. ... (중략) ...

※ 상보적 교수 활용 시 유의사항

- ㉠ 교사와 학생은 비구조화된 대화를 통해 읽기 이해 능력을 향상시키도록 한다.
- ㉡ 사용되는 4가지 전략은 문단이나 단락별로 순환적으로 사용될 수 있다.
- ㉢ 예측하기 전략의 경우, 글을 읽는 중간에 지금까지 읽은 내용을 바탕으로 앞으로 이어질 내용을 예측하게 한다.
- ㉣ 질문 만들기 전략에 사용되는 질문은 핵심어(키워드)를 활용하여 만들 수 있으며, 글의 갈래에 따라 핵심어(키워드)는 달라질 수 있다.

(나) 그래픽 조직자 전략 습득을 위한 전략중재모형

단계	지도 내용
단계 1	사전 검사 및 이행에 대한 약속 ○ 그래픽 조직자 전략 이해 정도 확인 ○ 그래픽 조직자 전략 학습 약속
단계 2	설명하기 ○ 그래픽 조직자 전략의 종류와 목적 설명
단계 3	시범, 모델링 ○ 그래픽 조직자 전략 적용 과정 시범 및 언어적 시연
단계 7	사후 검사 및 전략 사용 약속 ○ 그래픽 조직자 전략 내용 이해와 적용 과정 평가 ○ 지속적인 전략 사용에 대한 약속
단계 8	(㉠) ○ (㉡)

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 전략의 명칭을 쓸 것.
- (가)의 ㉡~㉣ 중 틀린 것 1가지를 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 단계의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.

4. (가)는 특수학교에 재학 중인 학생의 의사소통 특성이고, (나)는 지도 교사가 교육실습생과 학생들의 대화 장면을 관찰하여 작성한 메모이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생의 의사소통 특성

학생	의사소통 특성
A	○ 일관적이지 않은 조음 오류를 나타냄 ○ 언어 규칙의 습득이 지체됨
B	○ 어휘력이 매우 낮음 ○ 형용사나 부사의 사용 빈도가 낮음
C	○ 조음과 관련된 근육의 협응이 잘 이루어지지 않음 ○ 말 명료도가 낮고, 자음에서의 조음 오류가 두드러짐

(나) 지도 교사의 메모

상황	대화	관찰
○ 학생 A가 간식 시간에 '사과'를 먹은 후 교육실습생과 대화함	○ 교육실습생: 간식 시간에 어떤 과일을 먹었어요? ○ 학생 A: /따가/ 먹을래. ○ 교육실습생: (㉠)	○ 교정적 피드백 유형 중 고쳐 말하기 전략을 사용하여 지도함
○ 학생 B가 주말에 영화를 봤다는 정보를 사전에 듣고 대화를 유도함	○ 교육실습생: 주말에 뭐했어요? ○ 학생 B: 영화 봤어요. ○ 교육실습생: (㉡)	○ 확대 전략을 사용하여 지도함
○ 학생 C가 잘 볼 수 있는 위치에서 그림카드를 가리키며 발음을 지도함	○ 교육실습생: 선생님을 따라 이런 자세로 말해 보세요. ㉢/감/, /코/ ○ 학생 C: /더/, /으/	○ ㉢ <u>조음기관을 최소한으로 움직여 정조음을 훈련할 수 있는 자세를 활용하여</u> 지도함

—<작성 방법>—

- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 발화의 예시를 각각 1가지 쓸 것. (단, 학생 A와 B의 특성을 참고할 것.)
- (나)의 밑줄 친 ㉢의 초성에 공통으로 해당하는 '조음위치에 따른 음의 유형'을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 자세 1가지를 서술할 것. (단, 밑줄 친 ㉢의 초성에 근거할 것.)

5. (가)는 신규 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 배변 훈련 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 신규 교사와 수석 교사의 대화

신규 교사: 2022년 6월에 일부 개정된 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령에서 중도중복장애를 지닌 특수교육 대상자에 대한 선정 기준이 보다 명료해졌다고 들었습니다.

수석 교사: 네. 그렇습니다. 중도중복장애는 지적장애 또는 자폐성장애를 지니면서 시각장애, 청각장애, 지체장애, (㉠) 중 하나 이상을 가지고 있어야 합니다.

신규 교사: 시각과 청각 모두 장애의 정도가 심하여 두 감각에 의한 학습활동이 곤란한 경우도 중도중복장애로 분류되나요?

수석 교사: ㉡ 아닙니다.
... (중략) ...

신규 교사: 중도중복장애 학생의 보호자가 교과교육을 강하게 요구하고 있어요. 하지만 우리 반 학생들의 장애 정도가 너무 심하다보니 교과지도보다는 식사지도와 배변지도에 치중하게 되는 것 같아요.

수석 교사: 물론 교과지도도 중요합니다. 그러나 상위 욕구와 하위 욕구로 욕구의 위계를 설명하였던 매슬로우 (A. Maslow)에 따르면, (㉢) (이)라고 합니다. 중도중복장애 학생의 생리 및 안전의 욕구를 고려하여 이를 충족하기 위한 기능적 기술을 우선적으로 가르치는 것이 중요합니다. 기본적인 생리·안전이 제공되었을 때 비로소 학습이 이뤄진다고 생각합니다.

(나) 배변 훈련 계획

단계	내용	지도 중점
사전 단계	배변일지 작성	매 15~30분 간격으로 기록
1단계	㉣ <u>습관 훈련하기</u>	반복적 훈련을 지속적으로 실시
2단계	스스로 시도하기	다양한 신호 관찰
3단계	독립적으로 용변 보기	일반화 및 유지

<지도상 유의사항>

- 학생의 자율성 존중
- 개인 사생활 보호 및 인권 존중
- 훈련 효과를 높이기 위해 가정과 유기적으로 협력

—<작성 방법>—

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 장애명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 같이 말한 이유를 서술할 것. [단, 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제32722호, 2022. 6. 28., 일부개정)에 근거할 것.]
- (가)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 학생의 배변 지점을 기준으로 서술할 것.

6. (가)는 시각장애 학생 A의 보행 모습이고, (나)는 학생 A의 보행 수업을 위한 사전 평가 결과이다. (다)는 학생 A를 위한 개별화 교육계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 보행 모습



(나) 학생 A의 보행 수업을 위한 사전 평가 결과

사전 체크리스트	예	아니오
○ 공간의 모양과 크기를 파악할 수 있다.		✓
○ 공간에 익숙해지기 위한 전략을 알고 있다.		✓
○ 방향을 잃지 않고 목적지에 도착한다.		✓
○ 좌·우로 틀어지지 않고 목표 진행 방향으로 걷는다.		✓
○ 점자블록을 정보로 활용할 수 있다.		✓

결과 분석	○ 공간에 대한 인지와 익숙화 전략이 부족함 ○ (㉠)이/가 심함 ○ 점자블록을 정보로 파악하지 못함
-------	--

(다) 학생 A를 위한 개별화교육계획

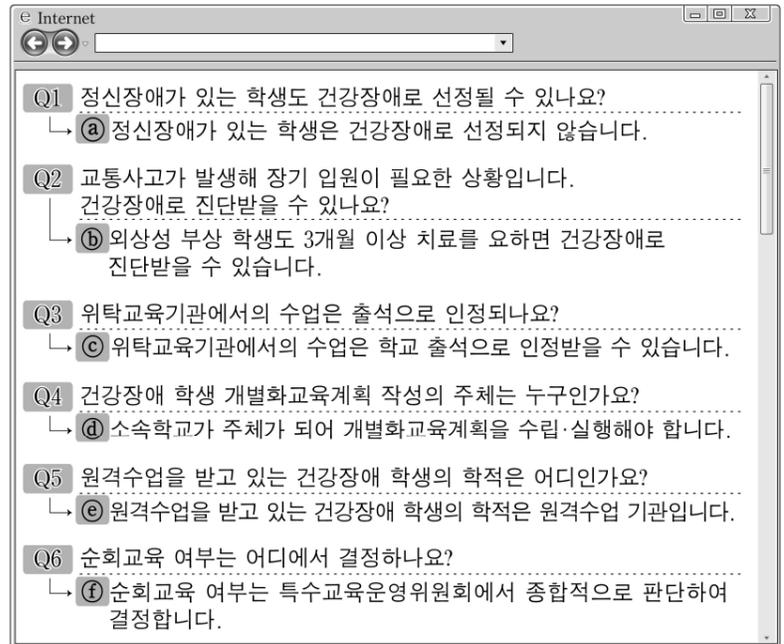
교육 목표	보행의 기초적인 기술을 익힐 수 있다.	직선 독립 보행을 할 수 있다.
교육 내용	○ 자기 익숙화 전략 - 교실 공간 탐색하기 • ㉡ 교실 둘레 탐색하기 • 교실 중심부 탐색하기 ○ 점자블록의 종류와 기능	○ 이점 촉타법 활용하기 - 이점 촉타법의 변형 ○ (㉠) 수정 방법 실습하기 - (㉠) 인식하기→ 멈춰서기→진로 방향과 평행하게 서기→ 자세 정렬하기→ 직선 보행하기 ○ 기준선 보행 실습하기 - ㉢ 벽 기준선 보행 - 화단 기준선 보행 - 점자블록 기준선 보행
	종류	기능
	점형 블록	보행 동선의 분기점, 대기점, 시발점, 목적지점 등의 위치를 표시하며 위험 지역을 둘러막을 때 쓰임
선형 블록	(㉣)	

<작성 방법>

- (가)를 보고 (나)와 (다)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- (다)의 밑줄 친 ㉡의 기준점으로 활용할 수 있는 것을 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉢과 ㉣에서 공통적으로 활용할 수 있는 독립 보행 방법을 서술할 것. (단, 신체를 활용할 것.)
- (다)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 기능을 서술할 것.

7. (가)는 ○○교육지원청 특수교육지원센터 누리집 질의응답 내용의 일부이며, (나)는 건강장애 학생 A의 평가조정을 위한 회의록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 누리집 질의응답



(나) (㉠) 회의록

개최 일시	2022. 0. 00.	장소	회의실
참석자	교감, 담임 교사, 특수 교사, 관련 업무 담당자		
안건	건강장애 학생 평가조정 방안		
담 당 자:	회의를 시작하겠습니다. 안건은 건강장애 학생 A의 평가조정 방안에 대한 건입니다. 담임 선생님께서는 학생의 상황에 대해 설명해 주시기 바랍니다.		
담임 교사:	학생 A는 올해 혈액암으로 인해 건강장애로 선정된 학생입니다. 이 학생은 현재 ○○병원에서 5개월째 입원 중이며, 원격수업을 수강하고 있습니다. 학부모와 상담한 결과, 건강 상태로 인해 중간고사 기간에 학교에 출석하지 못하는 상황으로 판단됩니다. 이러한 이유로 (㉠) 개최를 요청하게 되었습니다.		
특수 교사:	학생 A와 같이 장기 결석으로 인해 출석 시험이 곤란한 경우에 평가에서 불이익을 받을 우려가 있으므로 평가를 조정하는 것이 필요합니다.		
교 감:	건강장애 학생의 경우에도 출석 시험이 원칙입니다. 학생 A의 건강 상태와 현 상황을 고려한 평가 조정 방안에 대해 의견을 주시기 바랍니다.		
특수 교사:	이런 경우 학생 A는 병원에서 시험을 볼 수 있습니다. 만약 건강 상태가 계속 좋지 않아 수행평가에도 참여하지 못하는 경우, ㉡ 다음과 같이 처리할 수 있습니다.		
	... (하략) ...		

<작성 방법>

- (가)의 ㉡~㉣ 중 틀린 응답 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 각각 바르게 고쳐 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 명칭을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 방법을 1가지 서술할 것. (단, 평가 점수 부여 방식에 근거할 것.)

8. (가)는 청각장애 학생 A의 특성이고, (나)는 교수·학습 지원에 대해 두 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 음성언어를 사용하여 의사소통함
- 보청기를 착용하고 있으며, 청능훈련을 지속적으로 하고 있음
- 어음명료도가 70% 정도임
- 말읽기(독화)를 함
- 지문자를 사용함

(나) 교수·학습 지원에 대한 대화

통합학급 교사: 학생 A는 수업 중 제 얼굴만 계속 쳐다보는 것 같습니다.

특수 교사: 그것은 선생님의 입술 모양을 통해 듣지 못하는 정보를 얻으려고 하는 것입니다. 이를 말읽기 또는 독화라고 합니다.

통합학급 교사: 수업 중에 학생 A에게 도움이 될 수 있도록 말 읽기에 대해 설명해 주세요.

특수 교사: 말읽기는 (㉠) 능력을 사용합니다. 학생 A는 선생님의 입술 모양을 보며 낱말의 부분들을 의미 있게 연결하여 전체적으로 의미를 구성하게 됩니다.

통합학급 교사: 그렇군요. 그럼 (㉠) 능력만으로 모든 음성언어를 이해할 수 있나요?

특수 교사: 그렇지 않습니다. 시각적으로 유사한 음소들이 많아 이를 정확하게 구분하기 어렵기 때문에 학생 A는 자신이 받아들인 잘못된 정보를 상황에 따라 수정해 나가게 됩니다.

...(중략)...

통합학급 교사: 학생 A는 /ㅅ/를 듣지 못합니다. 혹시 개선시킬 수 있는 방법은 없을까요?

특수 교사: 청능훈련을 통해 개선시키고 있습니다.

통합학급 교사: 그럼, 청능훈련은 어떻게 합니까?

특수 교사: 청능훈련은 청각 발달에 맞춰 단계적으로 실시합니다.

통합학급 교사: 어떤 단계가 있나요?

특수 교사: 일반적으로 탐지, (㉡), 확인, 이해가 있습니다.

통합학급 교사: 그렇군요. 시간이 되면 자세히 소개해 주세요. 그 밖에 학생 A를 위해 필요한 것은 또 없을까요?

특수 교사: 지문자를 배우면 좋습니다. 학생 A가 듣지 못하는 음소가 들어 있는 단어들을 지문자로 제시하면 그것들을 보다 정확하게 이해할 것입니다. 예를 들면 다음과 같습니다.



[㉡]

<작성 방법>

- (나)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, '탐지'와 괄호 안의 ㉡과의 차이점을 1가지 서술할 것.
- (나)의 ㉢에 해당하는 지문자를 한글 단어로 쓸 것.

9. (가)는 지체장애 학생 A의 특성이고, (나)는 통합교육 활성화를 위한 보조공학기기 연수 자료의 일부이다. (다)는 통합학급 교사와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 A의 특성

- 뇌병변 장애로 양손과 양발을 사용하지 못함
- 과제 수행에 적극적임
- 구어 사용이 어려움
- 수업 참여 시 인지적 어려움이 없음

(나) 통합교육 활성화를 위한 연수 자료

통합교육 활성화를 위한 보조공학기기 연수

1. 목적: 통합학급 교사의 보조공학기기 활용
2. 내용
 - (㉠) 체계: 개인의 의사소통에 사용되는 상징, 보조 도구, 전략, 기법 등을 총체적으로 통합한 의사소통체계
 - 상징: (㉡)
 - 일상생활에서 볼 수 있음
 - 전경과 배경 구분의 어려움을 줄이기 위해 고안된 흑백 상징
 - 상징 사용의 예



- 보조도구

... (하략) ...

(다) 통합학급 교사와 특수 교사의 대화

통합학급 교사: 선생님, 보조공학기기 활용에 대한 연수를 듣고, 우리 반의 학생 A에게 보조공학기기가 필요하다는 걸 알게 되었어요. 하지만 어떻게 접근해야 할지 막막합니다.

특수 교사: 보조공학기기를 선택하고 활용하기 이전에 학생의 잔존 능력은 무엇인지, 어떠한 지원이 필요한지 먼저 확인하는 과정이 필요해요.

통합학급 교사: 그럼 어떻게 해야 할까요?

특수 교사: 인간활동보조공학(HAAT) 모형을 통해 사정해 볼 수 있어요. HAAT 모형은 공학적 지원을 통해 학생의 활동 참여 증진에 주안점을 두고 있습니다.

통합학급 교사: 그럼, 다음 주에 ㉢ '편지 쓰기'를 하는데, 학생 A에게 HAAT 모형을 적용할 수 있을까요?

... (중략) ...

특수 교사: 이러한 과정을 통해서 학생 A의 기능을 평가하여 선택한 보조공학기기는 ㉣ 헤드마우스입니다.

<작성 방법>

- (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (다)의 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 포함하여 학생 A가 달성해야 할 목표를 서술할 것. (단, HAAT 모형의 4가지 요소를 모두 제시할 것.)

10. 다음은 자폐성장애 학생 A에게 일상생활 활동 기술을 지도하기 위해 특수 교사가 작성한 수업 구상 메모의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<수업 구상 메모>

- 목적: 일상생활 활동 기술 지도
- 수업 시간에 사용할 전략과 유의사항
 - 전략: 중심축 반응 훈련(PRT)
 - 유의사항
 - 학생의 특성과 흥미를 고려하여 다양한 수업 자료를 준비함
 - ㉠ PRT의 중심축 반응 중 '동기(motivation)'를 향상시키기 위해 준비한 수업 자료를 사용함
 - PRT의 중심축 반응 중 '동기'를 향상시키기 위해 수업 활동 중 다음 요소를 고려하여 지도함

요소	지도 중점
(㉡)	<ul style="list-style-type: none"> • 질문에 응답하기 위한 모든 노력에 칭찬하기 • 질문에 응답하기 위한 비언어적 행동에도 긍정적으로 반응하기 • 틀린 반응이더라도 학생의 노력에 긍정적으로 반응하기

- 촉진 감소 방법: (㉢)
 - 학생이 정반응만 보일 수 있는 자극 촉진을 사용함
 - 반복된 오반응으로 인한 학생의 좌절감 발생을 예방하도록 자극 촉진을 사용함
 - 최대-최소 촉진을 이용한 용암법을 통해 촉진을 제거함
- 최대-최소 촉진 적용 시 (㉣)을/를 예방하기 위한 고려사항
 - 촉진은 가능한 빨리 제거함
 - 촉진의 수준과 양을 너무 빠르거나 느리지 않게 점진적으로 감소시킴
 - 촉진을 필요 이상으로 제공하지 않음

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 방법 1가지를 서술할 것. (단, 학생의 행위 측면에서 서술할 것.)
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢과 ㉣에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

11. (가)는 지적장애와 관련된 연수 자료의 일부이고, (나)는 교육실습생이 연수를 들으면서 정리한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지적장애 관련 연수 자료

- 장애의 (㉠) 모델에 대한 이해
 - 장애를 개인으로부터 발생하는 결함이 아니라, 개인과 그 개인이 기능하는 맥락 사이의 상호작용으로 이해함
 - 지적장애인의 인간 기능성을 높이기 위한 지원을 강조함
- 지원강도척도(Supports Intensity Scale)에 대한 이해

... (중략) ...

 - 평가 방법: (㉡)을/를 통해 지원요구를 평가함
 - 결과 활용: 개별화된 지원의 계획 수립 및 운영에 활용
 - 삶의 경험과 목표를 확인하고 지원요구를 평가한 결과는 개인에게 지원할 영역의 (㉢)을/를 결정하는 데 도움이 됨
 - 모든 생활 활동 영역을 한 번에 효과적으로 지도하는 것은 어려움이 있으므로, 학생에게 중요한 지원 영역의 (㉣)을/를 판별함

(나) 교육실습생이 정리한 내용

- ㉠ 획득한 점수와 진점수가 속한 통계적 범위인 신뢰 구간을 바탕으로 지능검사와 적응행동검사 결과를 해석함
- ㉡ 지적장애를 진단할 때 적응행동을 지적 기능성과 동일한 비중으로 고려할 것을 강조함
- ㉢ 적응행동 측정 시 또래가 활동하는 전형적인 지역사회 환경을 참조함
- ㉣ 지적장애 하위 집단은 목적에 따라 선택적으로 분류되고, 분류가 되어야 한다면 지적 기능성의 수준에 따른 분류가 가장 적절함

—<작성 방법>—

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 공통으로 해당하는 내용을 쓸 것.
- (나)의 ㉠~㉣ 중 틀린 내용을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 서술할 것. [단, 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD, 2021) 매뉴얼에 근거할 것.]

<수고하셨습니다.>