

가 정

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	-----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)와 (나)에서 A씨와 B씨는 자신의 가족에 대해 말하고 있다. 미누친(S. Minuchin)의 구조적 가족치료에 근거하여 (가)와 (나)에 나타난 가족체계 내 경계의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

A씨 : 우리 가족은 서로에게 관심이 많고 협동적이야. 같이 있는 시간도 아주 많아. 어려움이 있으면 언제든지 자기 일처럼 서로를 돕지만 관심이 큰 만큼 갈등도 많아. 가족 전체가 ‘너도 나이고 나도 너’라는 분위기야. 그래서 개인 시간을 갖기가 어려워. 만약 혼자서 여행 간다고 하면 다들 따라 나설걸? 우리 가족은 한 덩어리로 움직이는 것 같아. 별것 아닌 나의 작은 고민이 가족 전체의 고민으로 커지는 경우가 자주 있고, 나도 가족 중에 무슨 일이 생기면 걱정이 많아져서 신경이 곤두서곤 해.

(나)

B씨 : 우리 가족은 각자의 자율성과 독립성을 철저히 보장하고 있어. 가족이 함께하는 시간이 거의 없다고 해도 틀린 말은 아니야. 주말에 다 같이 집에 있어도 각자 방에서 각자의 일을 하곤 해. ‘나는 나이고 너는 너’라는 식이야. 사실 나도 다른 가족원의 일에는 별로 관심이 없고, 가족원 간 소통도 꼭 필요할 때만 하고 있어. 그래서 다른 가족원들이 뭘 하고 있는지, 어디에 관심이 있는지 잘 몰라. 가족인데도 거리감이 느껴질 때가 종종 있어.

2. 다음은 두부에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

두부는 콩을 물에 불려 삶은 후 마쇄, 여과한 두유에 응고제를 넣어 콩의 주단백질인 (㉠)을/를 응고시켜 성형한 것이다. 낱콩 속에는 단백질 가수분해효소의 활성을 저해하는 (㉡) 이/가 있어 소화를 방해하지만 이것은 보통 100℃에서 30분 정도 가열하면 파괴되므로 두부의 소화는 문제가 되지 않는다.

3. 다음은 가정과 교육 학술대회에 참가한 후 나눈 예비교사 간의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

예비 교사 A : 이번 강연을 통해서 가정과가 실천 교과 성격 가지고 있다는 것을 알게 되었어요.

예비 교사 B : 맞아요. 가정과의 성격은 2015 개정 가정과 교육 과정 문서에도 명시되어 있어요.

예비 교사 A : 그런데 실천의 의미가 시대에 따라 달라졌다는 것이 흥미로웠어요. 특히 고대에서 실천은 프락시스(praxis) 였더군요. 이것은 아리스토텔레스 (Aristoteles)가 그리스인들의 행동을 유형화한 것 중 하나예요.

예비 교사 B : 네. 고대 그리스에서 실천의 의미는 정치적인 활동, (㉠), 실천적 지혜와 관련된 신중한 행동을 뜻하지요.

예비 교사 A : 그렇군요. 실천의 의미를 바로 알고, 가정과의 정체성을 파악하는 것이 중요하다고 생각해요. 강연자는 ㉡ 브라운과 파올루치(M. Brown & B. Paolucci)가 주장한 가정학의 사명을 강조했어요. 그것은 가족이 세 행동체계를 형성하고 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 하는 것이었어요. 저도 가정과 교사가 되면 사명감을 가지고 임해야 겠다는 생각을 가지게 되었어요.

예비 교사 B : 좋은 생각이예요. 세 행동체계는 기술적 행동, 의사소통적 행동, (㉢) 행동으로 이루어져 있어요.

- <작성 방법>—
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉡에 제시된 세 행동체계의 중요성을 2가지 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

4. 다음은 가정과 교사가 작성한 ‘건강한 가족 밥상 차리기’ 수업 계획서이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[수업 주제]

- 건강한 가족 밥상 차리기

[학습 목표]

- 가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
- 안전하고 위생적으로 조리한 후 식사를 평가할 수 있다.

[교수·학습 방법]

- ㉠ 킬패트릭(W. Kilpatrick)의 프로젝트 학습

[수업 과정]

(가) 학생들은 가족의 요구를 분석하여 가족 식단을 작성하고, 식단에 있는 음식의 조리 방법을 탐색하여 조리 계획을 수립한다.

(나) 모둠별로 상차림 결과물을 발표하고 평가한다.

(다) 학생들은 위생과 안전을 고려하여 조리를 한다.

(라) 학생들은 흥미에 따라서 주체적으로 가족의 유형을 정하고, 활동 주제를 선택한다.

[평가 계획]

- 수업 과정마다 주어진 교사의 피드백, 이에 대한 학생의 반성이 담긴 프로젝트 계획서, 조리 실습 보고서, 교사가 관찰한 기록을 모아 놓은 자료들을 수집하여 학생 개개인을 ㉡ 종합적으로 평가한다.

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠의 장점을 2가지 서술할 것.
 - [교수·학습 방법]에 따라 [수업 과정] (가)~(라)를 순서대로 나열할 것.
 - ㉡에 해당하는 평가 방법을 쓸 것.

5. <자료 1>은 볼드윈(E. Baldwin)이 제시한 실천적 문제 중심 수업의 흐름에 따라 작성한 교수·학습 지도안이고, <자료 2>는 <자료 1>에 적합한 수행평가 문항 개발을 위해 작성한 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<자료 1>

성취기준	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.
단계	교수·학습 활동
문제 정의	따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링(cyber bullying)의 사례를 제시한 후, 이 사례와 관련하여 실천적 문제를 제기한다.
실천적 추론	(가) 교사와 학생들은 대화를 통하여 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링과 관련된 생각을 알아 본다. 이때 이에 대한 고정 관념을 검토한다. (나) 교사와 학생들은 대화를 통해서 문제와 관련한 갈등이나 대립되는 생각의 유무를 검토하고, 토의를 통해 그 생각에 대한 사람들의 행동을 알아 본다. (다) 문제의 근원을 찾아보고, 현재에도 이와 같은 행동을 하게 하는 요인이 있는지 찾아본다. (라) 따돌림, 언어 및 신체 폭력, 사이버 불링이 지속될 때 어떤 문제가 일어날 수 있는지 검토한 후 대안이 무엇인지 알아 본다. (마) 문제와 관련된 선행 연구를 통해 가설을 설정한 후, 가설을 검증하는 실험을 하여 전략을 도출한다.
행동	전략의 실천 방법에 대해 토의하고 실천을 위한 계획을 세우고 수행한다.
행동 평가	자신의 실천 결과를 평가하고, 이 과정을 통해 배운 점과 자신의 사고 과정에 대해 평가한다.

<자료 2>

1. 평가 요소: 건강한 친구 관계 유지 방안 탐색하기
2. 평가의 목적

[관점에 따른 가정과 평가의 목적]

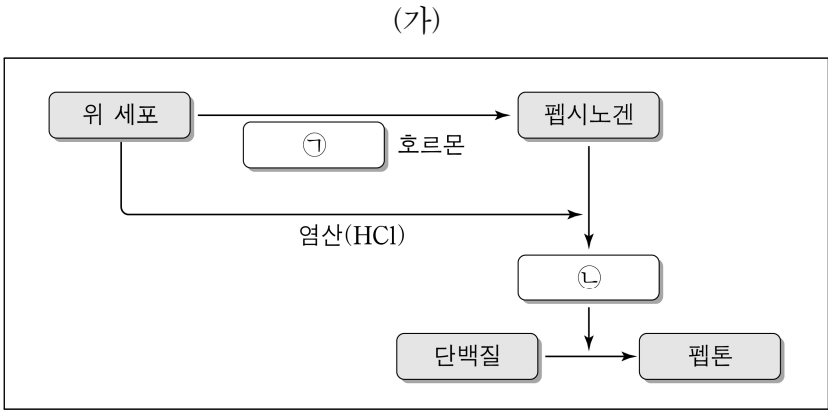
관 점	평가의 목적
기술적 관점	- 교사와 교육과정에 의해 규정되는 결과를 평가 - 정보의 세분화된 부분에 초점을 둔 평가
개인적 관련성 관점	- 개인적 성장을 평가 - 개인의 성장을 도움
㉠	- 사회적 문제를 해결할 수 있는 학생의 능력 평가 - 탐구와 문제 해결에 초점을 둔 평가

...(하략)...

<작성 방법>

- <자료 1>에 해당하는 핵심 개념을 2015 개정 가정과 교육 과정에 근거하여 쓸 것.
- (가)~(마) 중 실천적 추론에 해당하는 교수·학습 활동으로 부적절한 것 1가지를 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- <자료 2>의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. (가)는 단백질의 소화과정이고, (나)는 단백질 결핍증에 관한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



(나)

단백질의 결핍증은 단시간에 나타나지 않으나, 장기간에 걸쳐 결핍되었을 때 증상이 나타난다. 특히 아프리카 지역의 성장기 어린이에게 주로 나타나는 ㉢콕시오커(kwashiorkor)와 ㉣마라스무스(marasmus)는 심하면 사망에 이를 수 있으므로 올바른 영양 보충이 필요하다.

<작성 방법>

- ㉠과 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 식이를 통한 영양보충 방법을 각각 서술 할 것.

7. 학생 A는 e-박물관을 통해 ‘우리나라 전통 가정생활 문화’ 상설 전시관을 관람 중이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



혼례 문화

식생활 문화 의생활 문화

우리나라의 전통 혼인 풍속인 (㉠)은/는 중국의 혼례 문화와는 달리 신랑이 신부 집으로 와서 혼례를 치른 후 신부 집에서 혼인 생활을 시작하고 얼마만큼의 기간동안 신부 집에 머무는 것이 특징입니다. ‘장가를 든다’라는 말도 여기에서 유래되었다고 합니다.

혼례 문화

식생활 문화

의생활 문화

조상들은 제철에 나는 식품으로 음식을 만들어 먹는 시식(時食)과 명절에 특별한 음식을 만들어 친척이나 이웃과 나누어 먹는 절식(節食)을 즐겼습니다. 특히 정월 대보름에는 절식의 하나로 취나물을 볶고 김을 구워 오곡밥을 싸서 먹는 (㉡)을/를 먹었습니다. 처음에는 김에 밥을 싸서 먹는 것으로 시작해서, 차츰 삶은 취나물, 배춧잎, 토란잎, 피마자잎 등 잎이 넓은 채소에 밥을 싸서 먹었다고 합니다.

혼례 문화

식생활 문화

의생활 문화

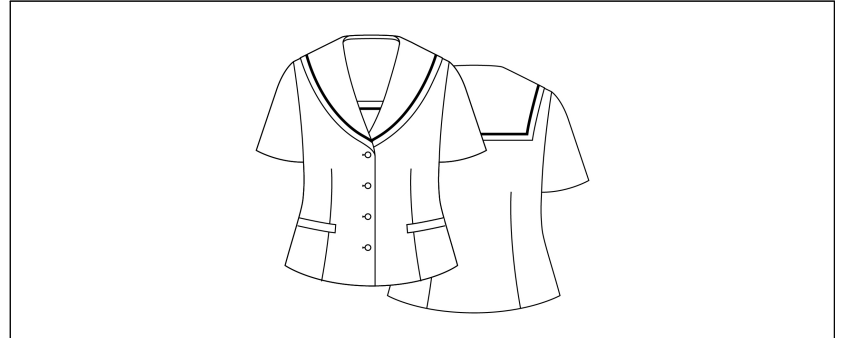
㉢ 이 옷은 전통적으로 첫돌이나 명절에 남자 아이들이 입었던 오늘날의 외투와 같은 것으로, 길은 연두색, 깃과 고름은 남색, 겹섶은 노란색, 안섶은 분홍색, 무는 자주색을 주로 이용하였습니다. 음양오행설에 따라 다섯 가지 색을 사용한 것은 나쁜 기운을 막고 무병장수를 기원하는 마음을 담은 것입니다.

<작성 방법>

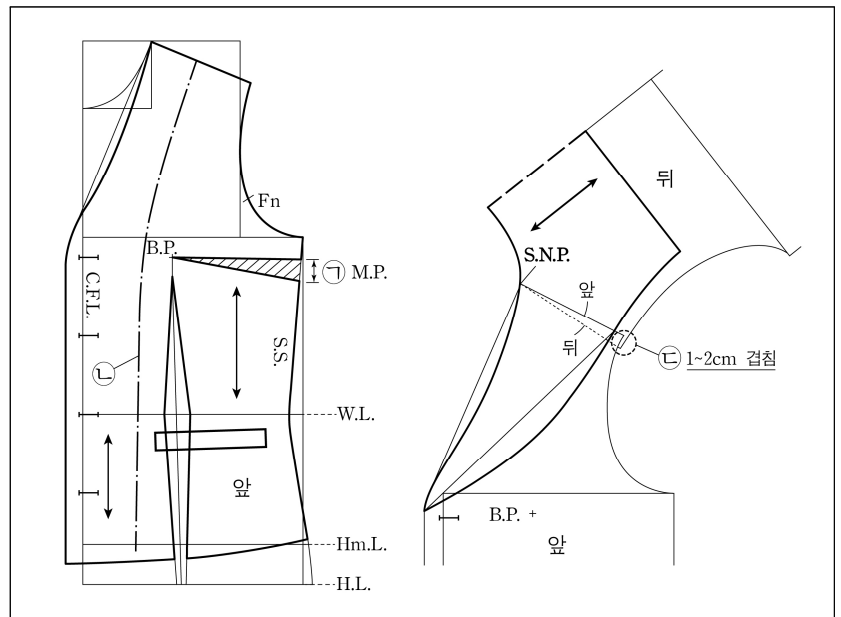
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 음식을 쓰고, 이 음식을 먹는 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 의복의 명칭을 쓸 것.

8. (가)는 세일러 칼라가 있는 교복의 도식화이고, (나)는 이 교복 패턴의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)



<작성 방법>

- (가)와 (나)를 참고하여 ㉣의 처리 방법을 쓰고, ㉤의 패턴부호 명칭을 쓸 것.
- ㉥과 같이 제작 시 나타나는 결과를 ‘칼라외곽선’과 ‘칼라세움분’의 용어를 사용하여 서술할 것.

9. (가)와 (나)는 한옥과 관련된 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

이 공간은 전통 한옥의 사랑채에 주로 설치하며 보통 기본 평면에서 돌출되게 한 후 그 아래에 기둥을 세워 대청이나 방보다 바닥면을 더 높게 해서 권위를 상징하였다. 남자 주인이 학문을 하거나 휴식을 취하고, 손님을 접대하던 장소로 이용하였다. 이 공간은 한옥이 지닌 외관의 아름다움을 살려 주는 격조 있는 공간으로서 현대 건축에서도 적용되고 있다.

(나)

한옥에서는 창과 문을 엄격히 구분하기가 매우 어렵다. 창은 문과 같은 형식이지만 (㉠) 위에 설치되거나, 문보다 크기가 작은 것을 말한다. (㉠)은/는 사람과 물건이 드나드는 문에는 설치할 수 없으며, 사람이 팔을 걸쳤을 때 30~50 cm 정도의 편안한 높이로 사생활 보호의 역할도 한다.

한옥의 방은 깊은 지붕 처마에도 불구하고, ㉡ 앞마당에는 백토나 왕모래를 깔아 두어서 어둡지 않고 밝다. 한옥의 대청 마루는 내·외부 창호가 완전 개방이 가능한 맞통풍 구조로서 ㉢ 한여름에도 시원하다. 이를 위해 앞마당에는 나무를 심지 않고 비워 두고, 대청 뒷마당에는 보통 대나무를 심었다.

—<작성 방법>—

- (가)에서 설명하는 공간의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 나타난 과학적 원리를 순서대로 서술할 것.

10. 다음은 녹색처분행동에 대한 학생들의 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사 : 지금부터 녹색처분행동에 대해 조사한 내용을 발표하겠습니다.

모둠 A : 저희는 재사용에 대해 발표하겠습니다. 작아진 아이 옷을 나눔 가게에 기부하고, 생수 페트병에 쌀을 보관하고, 세탁소 옷걸이를 다시 가져다 주는 것이 대표적인 예입니다.

모둠 B : 저희는 (㉠)을/를 조사했습니다. 최근 이를 활용한 상품의 증가는 환경과 지속가능 소비에 대한 전 세계적 관심을 반영하는 것이라고 합니다. 폐방수천이나 소방호스로 만든 가방, 버리는 컴퓨터 자판으로 만든 시계, 버려진 유리병으로 만든 접시와 같은 예들이 있습니다.

모둠 C : 저희는 (㉡)을/를 발표하겠습니다. 우리 모듬은 이번 조사를 통해 커피찌꺼기가 학교 앞 공원의 보도 블록 재료로 사용되었다는 사실을 알게 되었습니다. 그 밖에도 페트병은 옷을 만드는 실이 되고, 플라스틱 우유병은 경기장 의자의 재료가 되는 등 많은 예가 있습니다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 설명할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 설명할 것.

11. (가)의 어머니와 (나)의 아버지는 드라이커스(R. Dreikurs)의 민주주의 부모교육에서 제시한 양육방법을 적용해 자녀와 대화하고 있다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

어머니 : (자녀가 외출하려는 모습을 보고) 밖이 추운데 장갑 챙겼니?
자 녀 : 귀찮아요. 그냥 나갈래요.
어머니 : 추울 것 같은데 그냥 갈 거니?
자 녀 : 장갑은 답답해서 싫어요. 그냥 나갈래요.
어머니 : 그래, 알았어. 잘 다녀오렴.
자 녀 : (귀가 후) 장갑이 없어서 손이 푹푹 얼어 붙었어요. 다음부터는 장갑을 꼭 챙겨야겠어요.

(나)

(이 가족은 며칠 전 가족회의에서 빨래 바구니에 있는 빨래만 세탁한다는 규칙을 정했다.)
아버지 : 조금 이따가 세탁기를 돌리려고 하는데 빨랫감이 있으면 빨래 바구니에 넣어 두렴.
자 녀 : 제 빨랫감은 없는 것 같아요. 지금은 찾기가 귀찮아요.
아버지 : 알았어.
(다음날 아침)
자 녀 : (아버지에게) 깨끗한 셔츠가 없어요. 오늘 입어야 하는데요.
아버지 : 빨래 바구니에 있는 것만 빨았어. 우리가 그렇게 정했잖아.
자 녀 : 아! (후회 섞인 한탄과 함께 빨지 않은 셔츠를 다시 입으며) 다음부터 빨랫감은 제때 빨래 바구니에 넣어야겠어요.

—<작성 방법>—

- (가)의 양육방법에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
- (나)의 양육방법에 해당하는 용어를 쓰고, (가)의 양육방법과의 차이점을 1가지 서술할 것.

<수고하셨습니다.>