

수

성명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 장애인의 날에 ○○중학교에서 사용한 장애 이해 교육 자료이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 것을 1가지 쓰고, () 안에 들어갈 명료화 전략을 사용한 대화의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

장애가 있는 친구와 의사소통을 잘 하려면?

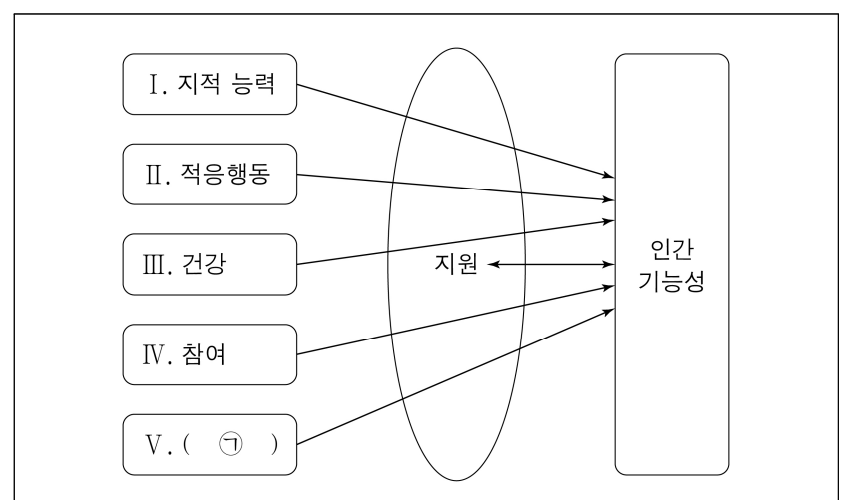
- ☐ 대답과 자기 생각을 말로 표현하지 못하는 친구는 어떤 방법으로 표현할까요?

 - 표정, 몸짓으로 대답하고 표현합니다.
 - 상징과 그림카드를 눈으로 응시하거나 손으로 가리켜서 대답하고 표현할 수 있습니다.
 - 음성 출력 도구를 사용하여 대답하고 표현하기도 합니다.

☐ 어떻게 하면 장애가 있는 친구와 의사소통을 잘 할 수 있을까요?

 - 친구의 표정과 몸짓을 자세히 살펴보세요. 표정과 몸짓에 대답과 생각이 담겨 있습니다.
 - 친구에게 이야기할 때 표정과 몸짓을 많이 사용하여 말해 주세요.
 - 쉬운 낱말을 사용하여 짧은 문장으로 천천히 말해 주세요.
 - ㉠ 준언어(paralanguage)적 요소를 사용하여 말해 주세요.
 - 친구가 바로 대답하거나 표현하지 못하더라도 조금만 기다려 주세요.
 - 친구의 말을 알아듣기 힘들 땐 ()(이)라고 말해 주세요.

2. 다음은 미국 지적장애 및 발달장애 협회(American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2010)에서 제시한 ‘인간 기능성의 개념적 틀’과 그에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉡~㉣ 중 틀린 것 1가지를 찾아 기호와 함께 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]



- 지적 능력은 추론하기, 계획하기, 문제 해결하기, 추상적 사고하기, 복잡한 아이디어 이해하기, 빨리 학습하기, 경험을 통한 학습하기를 포함하는 ㉠ 일반적인 정신 능력이다.
- 적응행동의 평가는 매일의 일과에 따라 변화하는 상황에서 한 개인의 ㉡ 최대한의 수행에 기초한다.
- 건강은 ㉢ 신체적, 정신적, 사회적 안녕의 완전한 상태로 정의한다.
- 개인의 참여 수준에 대해서는 ㉣ 직접 관찰을 통해 평가한다.
- (㉤)은/는 사람들의 일상적 삶과 상호 관련된 조건을 의미하는데, 환경적 요소와 개인적 요소를 포함한다.

3. 다음은 특수학급이 설치되지 않은 ○○중학교에 전입한 특수교육 대상자의 지원을 위해 작성한 협의회 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

<특수교육대상자 교육 지원 계획>

배경 및 안건: 특수학급이 설치되지 않은 본교에 특수교육 대상자가 전입하여, 「장애인 등에 대한 특수교육법」과 동법 시행령에 따라 본교에서 준비해야 할 교육 지원 내용과 방법을 협의함.

안건 1: 특수교육대상자의 교육과정 조정

교육과정 조정 근거
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제17494호, 2020. 10. 20., 일부개정)

제20조(교육과정의 운영 등)

(생략)
특수교육기관의 장 및 (㉠)은/는 제1항에 따른 교육 과정의 범위 안에서 특수교육대상자 개인의 장애 유형과 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육 요구 등을 고려하여 교육과정의 내용을 조정하여 운영할 수 있다.

... (중략) ...

안건 2: 특수교육대상자의 학습 지원 인력 요청

특수교육대상자의 학습 지원을 위한 인력 요청 근거
- 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제31623호, 2021. 4. 20., 일부개정)

제11조(특수교육대상자의 학교 배치 등)

(생략)
교육장 또는 교육감은 특수교육대상자를 일반학교의 일반학급에 배치한 경우에는 (㉡)에서 근무하는 특수 교육교원에게 그 학교를 방문하여 학습을 지원하도록 하여야 한다.

4. 다음은 중도중복장애 학생 A에게 신발 신기 및 신발 정리하기를 지도하기 위해 특수 교사가 작성한 지도 계획의 일부이다. ㉠에 해당하는 지도 전략을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 촉진 유형을 쓰시오. [2점]

신발 신기

과제분석: 짝짝이가 부착된 신발 신기

1단계신발장에서 신발 가져오기
2단계신발의 짝짝이 떼기
3단계신발에 발 넣기
4단계신발의 뒷부분을 잡고 발꿈치를 신발 안에 넣기
5단계신발의 짝짝이 붙이기

지도 방법

교사가 1단계에서 4단계까지 미리 해 준 상태에서 학생 A에게 5단계의 과제를 제시하여 지도함.

학생 A가 5단계의 행동을 습득하면, 교사가 3단계까지를 미리 해 준 상태에서 4단계의 과제를 지도하고, 학생 A가 5단계를 수행하도록 함.

학생 A가 4단계의 행동을 습득하면, 교사가 2단계까지를 미리 해 준 상태에서 3단계의 과제를 지도하고, 학생 A가 4단계와 5단계를 수행하도록 함.

... (중략) ...

학생 A가 2단계의 행동을 습득하면, 교사가 1단계의 과제를 지도하고, 학생 A가 2단계부터 5단계까지를 수행하도록 함.

최종적으로 학생 A가 모든 단계를 스스로 할 수 있도록 함.

... (중략) ...

신발 정리하기

학생 A가 신발장에 자신의 신발을 넣을 수 있도록 신발장 위 벽에 ㉡ 신발을 넣는 순서를 나타내는 그림을 붙여 놓음.

특 수 [전공 A] (7면 중 3면)

한국교육과정평가원

5. 다음은 ○○시교육청 누리집 질의 응답 게시판의 글이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

질의 응답 게시판

A1

특수교육 교육과정을 보니 초등학교와 중학교는 시간 배당 기준, 고등학교는 단위 배당 기준이라고 표기하고 있습니다. 고등학교 교육과정에서 말하는 1단위는 어떤 의미인가요?

A1

2015 개정 특수교육 교육과정에서는 1단위를 다음과 같이 제시하고 있습니다.

(㉠). 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

A2

코로나19로 인해 외부 기관에서 봉사활동 하는 것이 어렵습니다. 지적장애학교에 다니는 학생이 할 수 있는 창의적 체험활동의 봉사활동에는 어떤 것이 있나요?

A2

지적장애학교에 다니는 학생은 창의적 체험활동의 봉사활동으로 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동 이외에 교내 및 (㉡) 봉사활동을 할 수 있습니다.

A3

시각장애학교에 근무하는 교사입니다. 고등학교에서 학생별로 교과(군) 필수 이수 단위를 서로 다르게 정하려면 어떻게 해야 하나요?

A3

선택 중심 교육과정을 운영하는 특수학교에서는 학생의 (㉢)와/과 발달 수준을 고려하여 교과(군) 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있습니다. 이 경우 (㉣)에 따라야 합니다.

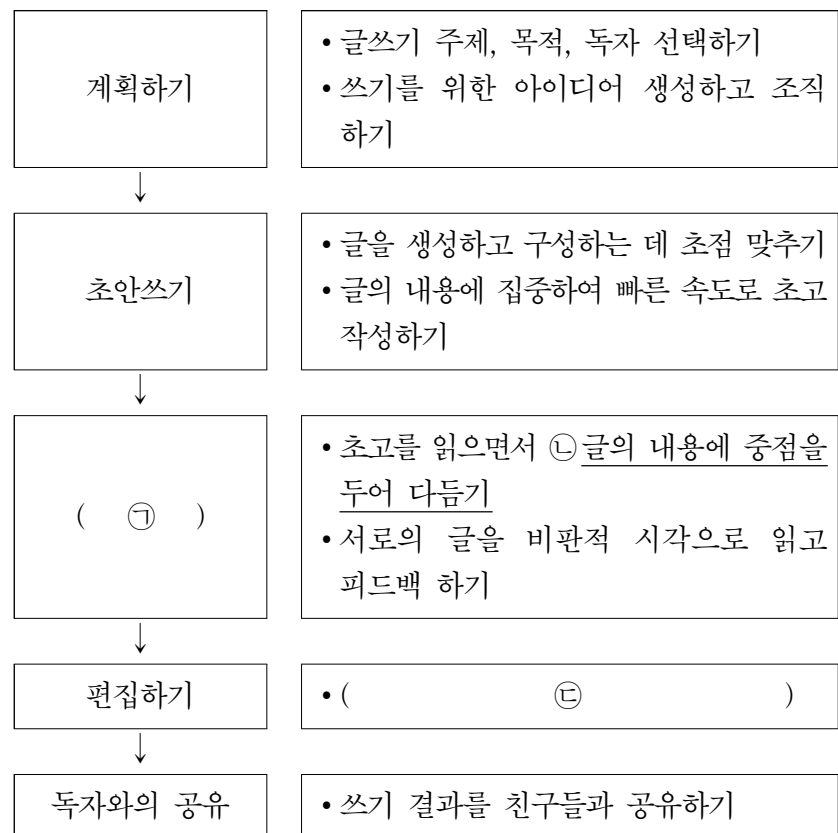
-<작성 방법>-

※ 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-249호)에
근거하여 쓸 것.

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 말을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 말을 기호와 함께 각각 쓸 것.

6. (가)는 학습장애 학생 B를 위해 특수 교사와 일반 교사가 작성한 쓰기 과정 접근법 지도 단계이고, (나)는 학생 B가 작성한 작문 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지도 단계



(나) 작문 노트

일주일에 3일을 쉬 수 있다면 월요일에 쉬면 좋겠다.

㉔ 왜냐하면 토요일, 일요일을 쉬고 오면 피곤하다. 그래서 월요일에 쉬는 것이 좋을 것 같고, 화요일도 피곤하겠지만 화요일은 체육이 있어서 쉬는 것보다 학교에 오고 싶을 것 같다.

-<작성 방법>.

- (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 단계의 명칭을 쓸 것.
- (가)의 괄호 안 ㉡에 해당하는 중심 활동을 밑줄 친 ㉢과 비교하여 1가지 서술할 것.
- (나)에 나타난 철자 오류 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 쓰기 유창성 값을 음절 단위로 산출하여 쓸 것.

7. (가)는 지적장애 학생 C의 특성이고, (나)는 학생 C의 학부모와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

- ㉠ 장애의 원인은 21번째 상염색체가 3개인 염색체 이상으로 생의학적·출생 전 원인에 해당함.
- 성격이 밝고, 사회성이 좋음.
- 간헐적 지원 요구가 있음.
- ㉡ 장애 특성상 갑상선 질병에 걸리기 쉽기 때문에 정기적인 검진을 받고 있음.

(나) 대화

학 부 모: 선생님, 안녕하세요. 저희 아이가 곧 고등학교를 졸업하는데, 그때가 되면 혼자 시내버스를 타고 다닐 수 있으면 좋겠어요.

특수 교사: 예, 마침 사회 시간에 ‘우리 동네 살펴보기’ 학습을 할 예정이어서 시내버스를 이용해 보려고 해요. 지역사회에서 사용할 기술을 지역사회 환경에서 직접 가르치는 방법을 (㉢)(이)라고 합니다. 그런데 시간, 비용, 위험성의 문제로 실제 버스를 타러 가기 전에 우선 교실에서 모의 환경을 만들어 미리 연습하는 지역사회모의교수를 해 보려고 합니다.

학 부 모: 그렇군요. 그런데 교실의 모의 환경에서 연습을 하면 실제 환경과 다른 점이 많아서 나중에 제대로 버스를 탈 수 있을까요?

특수 교사: 그래서 지역사회모의교수를 실시한 후에 실제 환경에서 발생할 수 있는 여러 상황이나 조건 중 대표적인 사례를 선택하고 계열화하여 가르치는 (㉣)(으)로 지도하려고 합니다.

학 부 모: 어떤 방법인지 예를 들어 설명해 주시면 좋겠어요.

특수 교사: 편의점 이용하기를 예로 들자면, 편의점마다 물품이나 계산대의 위치가 다르잖아요. 그래서 먼저 과제 분석을 합니다. 그다음에는 기술을 지도할 대표적인 편의점 A와 평가할 다른 편의점 B를 정합니다. 그 후 편의점 A에서 물건 사기 기술을 지도하고, 편의점 B에 가서 이 기술이 일반화되었는지를 평가하는 방식이지요.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠을 참조하여 학생 C의 증후군 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡을 고려하여 미국 지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD, 2010)의 매뉴얼에서 제시한 3차 예방의 목적을 1가지 서술할 것.
- (나)의 괄호 안 ㉢, ㉣에 해당하는 교수 전략을 기호와 함께 각각 쓸 것.

8. (가)는 지적장애학교 특수 교사가 학부모와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 교육과정을 편성하기 위한 교사 협의회 회의록의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상담 내용

특수 교사: 내년도 고등학교 교육과정을 편성하기 위해 선택 과목 요구 조사를 실시하고 있습니다. 어머니께서는 어떤 과목이 학생에게 필요하다고 생각하시나요?

학 부 모: 우리 아이가 휴대 전화로 인터넷 영상도 즐겨 찾아 보고, 좋아하는 연예인 기사에 댓글 다는 것도 좋아해요. 그래서 ㉠ 인터넷에서 정보를 검색하고, 문제해결을 위한 정보 수집과 분석을 할 수 있으며, 개인정보를 보호하는 것 등을 익힐 수 있는 과목이면 좋겠어요.

특수 교사: 기본 교육과정의 고등학교 선택 교과 중 (㉡) 교과가 개설되면 좋겠군요.

(나) 교사 협의회 회의록

일 시: 2021년 ○○월 ○○일 15:00~17:00

...(중략)...

홍 교사: 학생들의 진로·직업 교육을 위한 의견을 묻고자 합니다. 진로·직업 교육을 위한 전문 교과Ⅲ 과목을 추천해 주시기 바랍니다.

최 교사: 현재 운영 중인 ‘농생명’ 과목 대신 지역의 특성과 학생들의 요구를 고려하여 2022학년도 신입생부터 다른 과목으로 변경할 것을 제안합니다.

이 교사: ㉢ 사무 장비 사용, 우편물 관리, 문서 관리, 도서 관리, 사무실 관리, 고객 응대 업무를 배울 수 있는 (㉣) 과목 선호도가 높으니 검토해 볼 필요가 있다고 생각합니다.

홍 교사: 학부모의 호응도 큰 것 같아요.

최 교사: 맞아요. 마침 인근 도서관에서 내년에 졸업할 우리 학교 학생 중 1명을 고용하고, ㉤ 직무지도원 1명이 그 학생을 전담하여 전반적인 훈련과 직업 적응을 지원하기로 했습니다.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠을 읽고 괄호 안의 ㉡에 해당하는 교과명을 기호와 함께 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-249호)에 근거할 것.]
- (나)의 밑줄 친 ㉢을 읽고 괄호 안의 ㉣에 해당하는 과목명을 기호와 함께 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-249호)에 근거할 것.]
- (나)의 밑줄 친 ㉤의 지원고용 유형을 쓰고, 이 유형의 단점을 1가지 서술할 것.

9. 다음은 품행장애 학생 D에 관해 통합 교사와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

통합 교사: 선생님, 우리 반에 전학 온 학생 D에게 품행장애가 있다고 합니다. 품행장애는 어떤 건가요?
 특수 교사: 품행장애는 다른 사람의 기본 권리를 침해하고 나이에 맞는 규범과 규칙을 지속적으로 반복적으로 위반하는 행동을 하는 것을 말합니다.
 통합 교사: 품행장애로 진단하기 위한 구체적인 기준이 있나요?
 특수 교사: 예, 품행장애로 진단하려면 (㉠), 재산 파괴, 사기 또는 절도, 심각한 규칙 위반에 포함된 하위 15가지 항목 중에서 3가지 이상의 행동을 12개월 동안 보이고, 이로 인해 학업적·사회적으로 현저한 손상이 있어야 합니다.
 통합 교사: 그렇군요. 품행장애는 아동기 발병형이 청소년기 발병형보다 예후가 더 안 좋다고 하던데요. 그 둘은 어떻게 구분하나요?
 특수 교사: 예, 이 둘은 증상이 나타나는 시기로 구분할 수 있습니다. 아동기 발병형은 (㉡)에 품행장애의 특징적인 증상을 한 가지 이상 보이는 경우를 말합니다.
 ... (중략) ...
 통합 교사: 선생님, 학생 D가 보이는 문제행동의 원인이 ㉢ 부모의 부적절한 양육 태도나 또래와의 부정적 경험과 관련이 있나요?
 ... (중략) ...
 특수 교사: 그리고 학급에서 학생 D가 모둠별 활동에 참여할 때에는 ㉣ 독립적 집단유관을 사용하는 것이 좋을 것 같습니다.

- <작성 방법>
- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 ‘정신장애 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)’의 진단 기준에 근거하여 기호와 함께 각각 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉢에 해당하는 체계명을 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 모델에 근거하여 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉣과 ‘중속적 집단유관’과의 차이점을 성취기준 측면에서 1가지 서술할 것.

10. (가)는 시각장애학교의 초임 교사가 체육 수업 후 작성한 수업 성찰 일지의 일부이고, (나)는 중도 실명한 학생이 수업 시간에 작성한 필기 내용이며, (다)는 퍼킨스(Perkins) 스타일의 점자 키보드가 적용된 점자정보단말기의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 성찰 일지

- 주제: 건강관리(이론 수업)
- 대상: 중학교 1학년
- 수업 성찰 내용
 - 학생과의 상호작용이 다소 부족하였음.
 - 학생과 효과적인 상호작용을 위한 방법을 모색할 필요가 있음.
 - 중도 실명한 학생의 점자 필기 내용을 확인하고,
 - ㉠ 잘못 표기한 점자 부분을 교정해 주었음.
 - 점자정보단말기 사용에 익숙하지 않은 학생이 ‘㉡ 가슴둘레’ 어휘를 입력할 때 어려움을 겪고 있었음.
 - 점자정보단말기로 점자를 입력하는 방법을 추가하여 지도할 필요가 있음.

(나) 필기 내용

필기 내용	비만을 진단할 때 BMI를 활용한다.
밑줄 친 부분에 해당하는 점자	

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 볼록 튀어 나온 점임.)

(다) 점자정보단말기

- <작성 방법>
- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 것을 (나)에서 2가지 찾아 각각의 이유를 서술할 것. [단, 개정 한국 점자 규정(문화체육관광부 고시 제2020-38호)에 근거할 것.]
 - (가)의 밑줄 친 ㉡을 한글 점자의 약자로 점자정보단말기에 입력할 때, 동시에 눌러야 할 점자키를 (다)의 (a)~(i)에서 찾아 해당 기호를 모두 쓸 것.
 - (다)의 ㉢과 같이 점자 출력부의 각 점자 셀은 8개의 점으로 이루어졌는데, 점자 셀의 제일 아래에 있는 두 점의 기능을 1가지 서술할 것.

11. (가)는 지체장애 학생 E, F, G의 특성이고, (나)는 교육 실습생이 (가)를 바탕으로 작성한 지도 시 유의사항이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
E	•추체계와 운동피질의 손상으로 인한 뇌성마비임. •근 긴장도가 높고 근육이 뻣뻣해지며 가위 모양 자세를 보임. •비대칭성 긴장형 목반사(ATNR)를 보임. •위식도 역류를 보이며, 강직성 썸기반사가 나타남.
F	•사지마비 뇌성마비임. •고개를 가누지 못하고, 앉아 있을 때 머리와 몸통이 앞으로 굴곡됨. •다른 사람의 도움을 받아 수동 휠체어로 이동함.
G	•뇌성마비로 대근육운동기능체계(GMFCS) 3수준임. •실내에서 손으로 잡는 이동 기구를 사용하여 이동할 수 있음. •보행 시 신체의 무게중심이 앞으로 기울어지는 경향을 보임.

(나) 유의사항

학생	유의사항
E	•㉠ 수업 활동 시 학생 E 옆에 가까이 서서 지도하기 •㉡ 식사 시 실리콘 재질의 숟가락이나 포크 사용하기
F	•㉢ 휠체어에 앉을 때 머리 지지대와 어깨 지지대를 활용하여 신체 정렬하기 •㉣ 수업 활동 시 대안적인 서기 자세를 취할 수 있도록 프론스탠더 활용하기
G	•㉤ 계단을 오르내릴 때 난간을 잡고 이동하도록 지도하기 •교실 및 복도에서 ㉥ 워커를 사용하여 이동하기

—<작성 방법>—

- (가)에 제시된 학생 E의 운동장애에 따른 뇌성마비 유형을 쓸 것.
- (가)의 학생별 특성을 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 기호와 함께 그 이유를 각각 서술할 것.
- (가)에 제시된 학생 G의 특성을 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉤의 종류를 쓸 것.

12. (가)는 청각장애 학생 H와 I가 보이는 특성의 일부이고, (나)는 교육 실습생이 작성한 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	유형	특성
H	감각신경성 난청: (㉠)	… (상략) … •어음명료도검사: 양측 귀 70dB HL 에서 PB max 40% [A] •㉡ 말림현상이 관찰됨. •청각보조기기를 착용하고 있지 않음. •현재 수어로 의사소통 하는 것을 배우고 있음.
I	혼합성 난청	… (상략) … •유발이음향방사: Fail(관찰되지 않음). •4세부터 양쪽 귀에 귀걸이형 보청기를 착용하고 있음. •독화와 지문자로 의사소통을 함.

(나) 지도 계획

학생	지도 계획
H	•학생이 잘 볼 수 있도록 정면에서 수어를 한다. •㉢ 적절한 수어 표현이 없을 때에는 지문자를 사용한다. •㉣ 청능 훈련 시 변별 단계에서는 소리 자극의 차이가 적은 두 개의 소리부터 시작한다.
I	•FM 보청기를 보조기기로 지원한다. •㉥ 학생을 부를 때는 멀리서 큰 소리로 부르기보다는 가까이 가서 부른다. •㉦ 수업에 잘 참여할 수 있도록 음성 자막 변환 애플리케이션(application)을 지원한다. •㉧ 교실의 신호 대 잡음비(SNR)를 최소 -10에서 -15 정도로 유지하여 말소리 이해력을 높인다.

—<작성 방법>—

- (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 난청의 유형을 [A]를 참고하여 쓰고 밑줄 친 ㉡을 최대명료도(PB max)와 관련지어 설명할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉢~㉧ 중 틀린 것 2가지를 찾아 기호와 함께 바르게 고쳐 각각 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

