

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40 점	시험 시간 90 분
--------	-----------	------------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 학교 적응 문제를 가진 학습장애 학생 A를 위한 평가 계획의 일부이고, (나)는 학생 A를 위한 사회적 기술 훈련 프로그램 중 하나인 SLAM 전략의 단계별 활동이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

(가) 평가 계획

- 학생 A의 반 친구 모두에게 함께 공부하고 싶은 친구, 꺾을 하고 싶은 친구, 학교 밖에서 만나서 놀고 싶은 친구, [A] 함께 하고 싶지 않은 친구 목록을 제출하도록 함.
- 평가 결과에 따라 면담 학생 목록을 작성하여, 학생 A와 목록에 있는 학생을 대상으로 면담을 실시하도록 함.

(나) SLAM 전략의 단계별 활동

- ㉠ 상대방의 말이 무엇을 의미하는지, 왜 부정적인 말을 하는지 질문하기
- ㉡ 지금 하고 있는 일을 멈추고, 심호흡하기
- ㉢ 상대방의 눈을 쳐다보고 외면하지 않기
- ㉣ 상대방에게 적절하게 반응하기

<작성 방법>

- (가)의 [A]에 해당하는 사회적 측정 기법의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉠~㉣을 SLAM 전략 단계에 맞게 기호를 순서대로 쓸 것.

2. (가)는 의사소통장애 학생 B가 속한 학급의 수업 장면이고, (나)는 일반 교사와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

(가) 수업 장면



(나) 대화

... (상략) ...

특수 교사: 수업을 보니까 학생 B가 부쩍 말을 더 더듬는 것 같아요.

일반 교사: 맞아요. 실어증 진단을 받고 나서 말을 더 더듬는 것 같아요.

특수 교사: 뇌손상 이후에 그런 경우들이 종종 있어요.

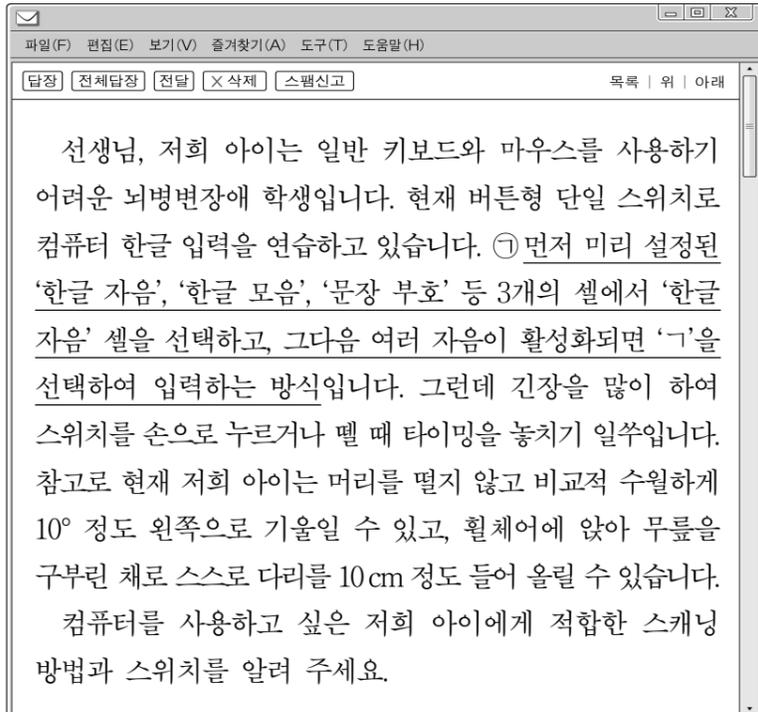
일반 교사: 얼마 전에는 학생 B가 말을 하는데 ㉠목에서 말소리는 안 나오고 후두가 긴장되어 있는 것처럼 보였어요.

<작성 방법>

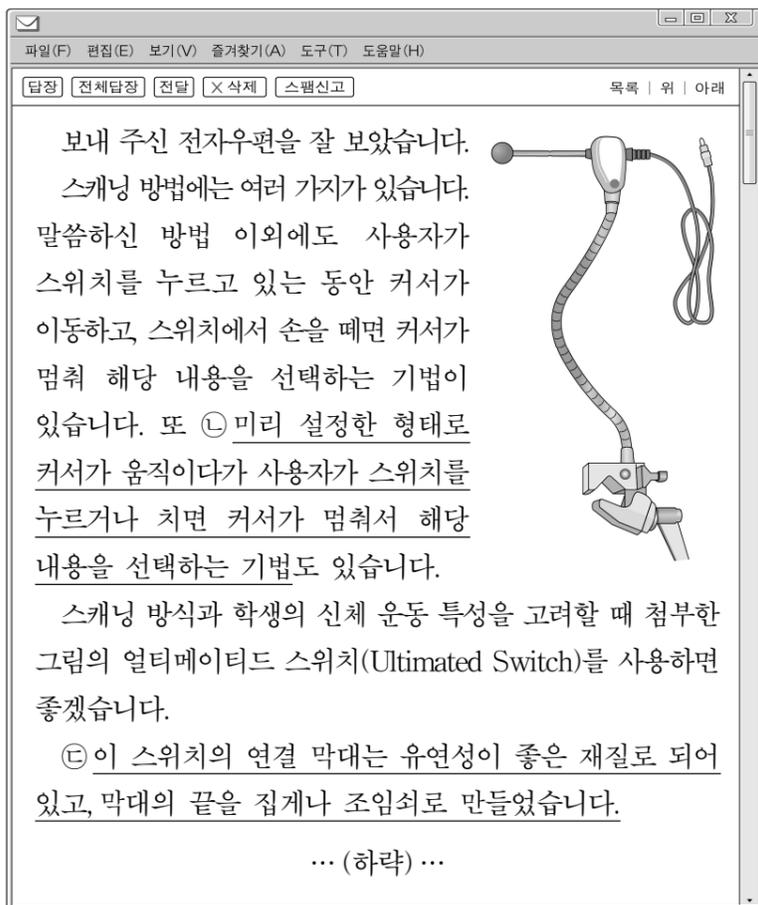
- (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡, 그리고 ㉢과 ㉣에서 실어증으로 인해 공통으로 나타난 언어적 특징의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉠에 나타난 말더듬 핵심 행동의 유형을 쓸 것.

3. (가)는 학부모가 특수 교사에게 보낸 전자우편 내용이고, (나)는 특수 교사의 답신이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학부모가 특수 교사에게 보낸 전자우편 내용



(나) 특수 교사의 답신



<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 스캐닝 형태를 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 스캐닝 선택 조절 기법을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣의 특성에 따른 장점을 사용자 측면에서 2가지 서술할 것.

4. 다음은 학습장애 학생 C를 위해 일반 교사와 특수 교사가 협의하여 작성한 학습전략의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

그래픽 조직자 활용하기	<input type="checkbox"/> (㉠) 개발 시 중점 사항 <ul style="list-style-type: none"> • 이전 차시와 본 수업 내용 간의 연결에 초점을 둠. • 본 수업의 핵심 개념, 글의 조직 및 구조를 소개함. • 수업 초반부에 제시하여 이미 학습한 개념과 새로운 개념 간의 관련성을 제시함. • 그래픽(도해) 조직자, 개념 지도 등을 활용하여 학습의 전이를 촉진함. 						
기억전략 적용하기	<input type="checkbox"/> 기억전략 활용의 예 <table border="1"> <thead> <tr> <th>기억술</th> <th>예</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(㉡)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후, 사바나 기후, 열대 계절풍 기후 → 우(우림)리 사(사바나)랑하게 (계절풍) 해 주세요! </td> </tr> </tbody> </table>	기억술	예	(㉡)	<ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후, 사바나 기후, 열대 계절풍 기후 → 우(우림)리 사(사바나)랑하게 (계절풍) 해 주세요! 		
기억술	예						
(㉡)	<ul style="list-style-type: none"> • 열대 우림 기후, 사바나 기후, 열대 계절풍 기후 → 우(우림)리 사(사바나)랑하게 (계절풍) 해 주세요! 						
인지전략 교수하기	<input type="checkbox"/> 인지전략 <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>정의와 예</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(㉢)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 정보를 단순히 반복하여 되뇌는 인지적 조작 활동으로 과제를 단순 암기하는 데 효과적인 학습전략 • 예: 열대기후의 핵심 개념에 줄을 긋거나 강조하면서 반복하며 읽기 </td> </tr> <tr> <td>조직화</td> <td>• (㉣)</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 학습내용: ㉤ 스쿨, 고상 가옥, 플랜테이션, 사막, 오아시스, 관개농업</p>	구분	정의와 예	(㉢)	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 단순히 반복하여 되뇌는 인지적 조작 활동으로 과제를 단순 암기하는 데 효과적인 학습전략 • 예: 열대기후의 핵심 개념에 줄을 긋거나 강조하면서 반복하며 읽기 	조직화	• (㉣)
구분	정의와 예						
(㉢)	<ul style="list-style-type: none"> • 정보를 단순히 반복하여 되뇌는 인지적 조작 활동으로 과제를 단순 암기하는 데 효과적인 학습전략 • 예: 열대기후의 핵심 개념에 줄을 긋거나 강조하면서 반복하며 읽기 						
조직화	• (㉣)						

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 전략의 명칭을 기호와 함께 각각 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 전략의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣을 활용하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 예를 1가지 서술할 것.

5. (가)는 지적장애 학생 D에 관해 통합 교사와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 행동지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

통합 교사: 선생님, 요즘 학생 D가 책상에 머리를 부딪치는 행동을 자주 하고, 또 자기 자리에서 일어서서 교실을 돌아다녀요.

특수 교사: 책상에 머리를 부딪치는 행동은 (㉠)에 해당 하고요, 교실을 돌아다니는 행동은 방해 행동에 해당합니다.

통합 교사: 그럴 땐 어떤 것을 먼저 중재해야 할까요?

특수 교사: (㉠)을/를 우선적으로 중재해야 합니다.

통합 교사: 그렇군요. 그러면 학생 D의 문제행동은 '책상에 머리를 부딪친다.'가 되는 건가요?

특수 교사: 아닙니다. 문제행동은 ㉡ 조작적 정의의 방법으로 진술해야 합니다. 예를 들어, 학생 D가 '책상에 머리를 부딪치는 행동'을 조작적으로 정의하면, (㉢)와/과 같이 표현할 수 있습니다.

...(중략)...

통합 교사: 선생님, 학생 D는 수학 학습지를 받으면 문제행동을 하는 것 같아요.

특수 교사: 그것을 정확히 알기 위해서 기능 평가를 실시할 필요가 있어요.

...(중략)...

특수 교사: 기능 평가 결과, 수학 학습지가 어려워서 과제를 회피하기 위하여 그런 문제행동이 나타나는 것으로 보입니다. 우선, 문제행동을 촉발하는 요인을 변화 시키거나 제거하는 (㉣) 중재를 계획할 필요가 있습니다.

(나) 행동지원 계획

<행동지원 계획>

배경사건 중재	• 충분한 휴식 시간 부여
(㉣) 중재	• 과제 난이도 조정 • 과제 선택 기회 부여
대체행동 교수	• 기능적 의사소통 훈련 실시
후속결과 중재	• 타행동 차별강화 실시

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안 ㉠에 공통으로 들어갈 문제행동 유형을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡의 개념을 서술하고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 예를 1가지 서술할 것.
- (가), (나)의 괄호 안 ㉣에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.

6. (가)는 지적장애 학생 E의 문제행동에 관해 초임 교사와 경력 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 학생 E의 표적행동을 관찰한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

초임 교사: 선생님, 학생 E가 수업 시간에 앉아 있지 못하고, 교실을 돌아다니거나 산만하게 행동하더라고요. 학생 E의 문제행동 변화를 위해 관찰 결과표를 작성하여 먼저 기초선을 측정해야 할 것 같은데요.
... (중략) ...

경력 교사: 학생 E에게 그 중재 방법이 효과가 있을 것 같아요. 그렇다면 표적행동에 대한 중재 효과는 어떻게 평가해 볼 계획인가요?

초임 교사: 중재를 실시하면서 착석행동 시간이 얼마나 증가하는지 지속해서 측정해 볼까 해요. 그런데 목표 수준은 어떻게 잡으면 좋을까요? 지금은 착석행동 시간이 매우 짧아요.

경력 교사: 그렇게 표적행동이 지나치게 낮은 비율이나 짧은 지속시간을 보이는 경우에는 최종 목표를 정하고, 이에 도달하기 위한 중간 목표들을 세우고 단계적으로 성취하도록 하여 중재 효과를 극대화하는 방법을 사용할 수 있어요.

초임 교사: (㉠)을/를 말씀하시는 건가요?

경력 교사: 네, 맞아요. 성취수행 수준의 단계적 변화에 맞게 일관성 있게 표적행동이 변화한다면, 행동의 [A] 변화는 중재 때문이라고 볼 수 있겠지요.

초임 교사: 착석 행동을 보이기는 하지만, 자세의 정확도가 떨어지고 지속시간이 짧은 학생 E에게는 유용하겠네요. 처음부터 90~100%를 목표 수준으로 잡지 않고 단계별로 목표달성 수준을 점차적으로 늘려 간다면, 학생 E도 성취감을 느낄 수 있을 것 같아요.

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 단일대상설계 방법의 명칭을 [A]에 근거하여 쓸 것.
- 괄호 안 ㉠의 장점을 반전설계(reversal design)와 비교하여 윤리적 측면에서 이로운 이유를 1가지 설명할 것.
- (나)에서 사용한 관찰 기록법 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 지속시간 백분율을 쓸 것.

(나) 관찰 결과

관찰 대상자	학생 E	관찰자	초임 교사	
관찰 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 특수학교 중학교 2학년 3반 교실, 교탁을 정면으로 바라보는 자리 • 국어 시간 			
표적행동	<ul style="list-style-type: none"> • 착석행동: 자신의 등을 의자에 붙이고 다리를 아래로 내린 상태로, 교탁 방향으로 책상과 의자를 정렬하여 앉아 있는 행동 			
시간	행동 발생			
	횟수	시작 시간	종료 시간	지속시간
09:30 ~ 10:00 (30분)	1	9시 35분 25초	9시 36분 15초	50초
	2	9시 42분 05초	9시 42분 45초	40초
	3	9시 50분 20초	9시 51분 05초	45초
	4	9시 55분 40초	9시 56분 25초	45초
관찰 결과 요약			지속시간 백분율 (㉡)	

7. (가)는 자폐성장애 학생 F에 관해 교육 실습생과 특수 교사가 나누는 대화의 일부이고, (나)는 교육 실습생이 작성한 사회상황 이야기(Social Stories) 초안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

교육 실습생: 선생님, 우리 반 학생 F는 여러 가지 정보 중에서 필요한 정보를 선택하고 이것을 의미 있게 연계하는 것을 힘들어해요. 그리고 복잡한 정보를 처리하는 것도 어려워하는 것 같아요. 국어 시간에 글을 읽고 나서 특정 부분이나 사소한 내용은 잘 기억하는데, 전체적인 흐름과 내용 파악은 어려워해요.

특수 교사: 예, 그것은 자폐성장애 학생이 흔히 보이는 인지적 결함 중에서 (㉠) 때문인 것 같아요.

... (중략) ...

교육 실습생: 선생님, 학생 F는 점심시간에 자신의 차례를 지키는 것이 어려운 것 같아요. 좋은 방법이 있나요?

특수 교사: 예, 학생 F에게는 여러 가지 중재 방법 중에서 사회상황이야기를 적용해 볼 수 있을 것 같아요. 선생님이 먼저 초안을 작성해 보세요.

(나) '사회상황이야기' 초안

나는 점심시간에는 친구와 함께 식당에서 점심을 먹어요. 우리는 줄을 서서 기다리고, 줄을 서서 이동해야 해요. 줄 서서 이동할 때에는 줄에서 벗어나면 안 돼요. 선생님이 식당에 가기 전에 "여러분, 줄을 서세요"라고 말하면 나는 줄을 서려고 노력해야 해요. 내가 줄서는 것을 어려워하면 선생님이 도와줄 수 있어요. 선생님의 도움이 필요할 때에는 "선생님, 도와주세요."라고 말해요.

점심시간에 줄 서서 이동할 때에는 나와 친구는 조금 거리를 두어야 해요. ㉡ 이것은 매우 중요한 일이에요. 조금 떨어져서 간격을 유지하는 것은 기분 좋은 일이에요. 내가 차례를 지키지 않으면 친구가 속상해할 수도 있어요. 나는 점심시간에 줄을 서서 차례를 지키려고 노력할 거예요.

㉢ 점심시간에 줄을 서서 차례를 지키는 것은 _____ 일이에요.

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 문장 유형을 쓰고, [A]와 같은 문장 유형의 기능을 1가지 서술할 것. [단, 그레이(C. Gray, 2010)의 이론에 근거할 것.]
- (나)의 '사회상황이야기' 초안에 나타난 오류 중에서 1가지를 찾아 그 이유를 서술할 것. [단, 그레이(C. Gray, 2010)의 이론에 근거할 것.]

8. 다음은 중도 실명한 시각장애 학생 G를 위하여 교육 실습생이 작성한 보행 교육 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생 특성	○ 학년: 중학교 1학년 ○ 시력: 양안 광각
목표	방향정위와 이동 기술을 사용하여 학교 정문에서 기숙사까지 찾아갈 수 있다.
내 용	
방향정위	○ 학생이 실행한 방향정위 인지 과정의 각 요소를 확인하고 피드백 제공 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">방향정위 인지 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 정문에서 기숙사까지 이동하는 데 필요한 정보를 촉각, 후각, 청각, 근육 감각 등을 사용하여 수집한다. - 지각한 정보를 일정한 기준으로 범주화하고 분류한다. ㉠ - 학교 정문에서 기숙사까지 보행 계획을 수립한다. - 계획한 보행 경로를 따라 보행한다. </div>
이동	○ 학교 정문에서 기숙사까지 갈 때 ㉢ <u>촉타후긋기 기술(touch-and-drag technique)</u> 을 사용하여 학교 정문에서 기숙사까지 연결된 점자블록의 경계선을 따라가며 보행하는 방법 지도

<작성 방법>

- ㉠에 포함되지 않은 방향정위 인지 과정의 요소를 쓰고, 이 요소를 위해 교사가 학생에게 지도해야 할 내용 1가지를 서술할 것. [단, 힐과 폰더(E. Hill & P. Ponder)의 방향정위 인지 과정에 근거할 것.]
- 밑줄 친 ㉡의 보행 방법을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 촉타후긋기 기술을 지도할 때 교사가 학생에게 지도해야 할 내용 1가지를 서술할 것. [단, 지팡이 끝을 지면에서 어떻게 움직여야 하는지를 서술할 것.]

9. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 학생 H에 관해 담임 교사와 특수 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 학생 H를 위한 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

담임 교사: 선생님, 저희 반 학생 H가 소아암 치료를 위해 6개월간 병원에 입원하게 되었어요. 입원해 있는 동안 어떤 교육 지원을 받을 수 있을까요?
 특수 교사: 네, 건강장애로 인한 특수교육대상자로 선정되면 ㉠ 병원학교에서 수업을 받을 수 있습니다.
 담임 교사: 특수교육대상자로 선정되려면 어떤 진단·평가를 받아야 하나요?
 특수 교사: 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙」에 따르면, 건강장애와 관련하여 특수교육대상자 선별검사 및 진단평가 영역이 별도로 규정되어 있지 않습니다. 만성질환의 경우에는 (㉡)을/를 참고자료로 활용하여 특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 특수교육대상자로 선정될 수 있습니다.

(나) 지원 계획

구분	내용
병원 학교 입교	㉢ 학생 H의 학적은 병원학교에 두고 관련 지침을 적용한다. ㉣ 병원학교의 출결확인서 또는 수업확인증명서에 따라 출결을 처리한다.
학교 복귀 지원	㉤ 또래 관계를 지원하고, 심리 상담을 통해 정서적인 안정을 갖도록 한다. ㉥ 필요한 경우, 교내에 충분한 휴식을 취할 수 있는 공간을 확보한다. ㉦ 백혈구 수치가 낮아지거나 감염의 위험성이 높아지면 예기치 못한 결석이 자주 발생할 수 있으므로 학습 결손에 대한 방안을 마련한다. ㉧ 장기간 치료로 인한 체력 소모와 피로감을 고려하여 신체 활동과 체육 활동을 피하도록 한다. ㉨ 방사선치료나 화학요법으로 인해 인지능력에 변화가 발생한 경우 학업 수행 시 지원이 요구된다.

—<작성 방법>—
 ○ (가)의 밑줄 친 ㉠을 제외하고 학생 H가 제공받을 수 있는 교육 지원을 1가지 쓸 것. [단, 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제25조 2항(법률 제17494호, 2020. 10. 20., 일부개정)에 근거할 것.]
 ○ (가)의 괄호 안 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 쓸 것.
 ○ (나)의 ㉢~㉨ 중 적절하지 않은 것 2가지를 찾아 기호와 함께 각각 바르게 고쳐 서술할 것.

10. (가)는 의사소통장애 학생 I의 기본 정보 및 현행 언어 수준의 일부이고, (나)는 우리말 조음·음운평가(U-TAP)의 실시 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 기본 정보 및 현행 언어 수준

1. 기본 정보
 ○ 현재 13세 여학생으로 통합교육을 받고 있음.
 ○ 주 양육자인 어머니의 보고에 의하면 첫 돌 무렵에 첫 낱말을 산출하였으나, 두 낱말 표현은 36개월경에 나타났음.
 ○ 오랫동안 조사나 연결어 등을 생략하고 명사와 동사 중심으로 짧게 말하는 (㉠) (으)로 말을 하는 경향이 있었음.
 ... (중략) ...
 2. 언어 수준
 ○ 우리말 조음·음운평가(U-TAP) 결과, 낱말 수준에서 자음 정확도는 65.1%이며 모음정확도는 90%임.
 ○ 음절 수준의 음세기 과제에서는 총 20문항 중 19개에서 정반응을 보임.
 ○ 모방이나 청각적 혹은 시각적 단서를 주었을 때, 정조음 하는지를 알아보는 (㉡) 검사에서 /ㄱ/ 음소는 10회 중 6회 정반응을 보임.

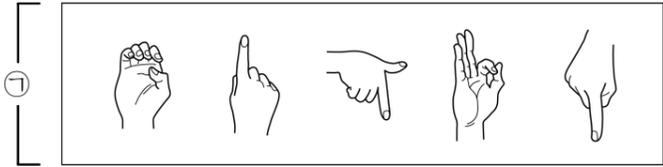
(나) 실시 방법

㉢ 정반응을 하면, “정답이야.”라고 말해 준다.
 ㉣ 적절한 유대관계를 형성한 후 검사를 실시한다.
 ㉤ 단어의 이름을 모를 때에는 유도 문장을 말해 준다.
 ㉥ 반응을 보이지 않으면 단어를 따라 말해 보도록 한다.
 ㉦ 정반응을 보인 단어는 ‘+’로, 오조음을 보인 단어는 ‘-’로 표기한다.

—<작성 방법>—
 ○ (가)의 괄호 안 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 기호와 함께 각각 쓸 것.
 ○ (나)의 ㉢~㉦ 중 틀린 것 2가지를 찾아 기호와 함께 바르게 고쳐 각각 서술할 것.

11. 다음은 청각장애학교에 근무하는 초임 교사가 경력 교사에게 학생 J의 언어지도에 관해 자문하는 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [4점]

초임 교사: 선생님, 며칠 전에 일반학교에서 전학 온 학생 J에게 어떻게 언어지도를 해야 할지 잘 모르겠어요.
 경력 교사: 학생 J는 지금 어떤 방법으로 의사소통을 하나요?
 초임 교사: 독화를 사용해서 어느 정도 말을 이해하는 것 같기는 해요. 하지만 쉽지는 않아요. 얼마 전에는 잘못 읽어서 ㉠과 함께 입모양을 크게 하여 보여 주었어요.



경력 교사: ㉡ 큐드 스피치(cued speech)가 독화를 하는 데에 보조 단서로 유용하다고 들었어요.
 초임 교사: 아, 그렇군요. 게다가 학생 J는 수어를 배워 본 적이 없어서 친구들과 의사소통이 안 되어 걱정입니다.
 경력 교사: 노래를 부르면서 수어로 표현해 보는 것도 방법이 될 수 있어요.

조금 빠르게 C F C	윤석중 작사/외국 곡 F C	손가락 번호
<p>무엇이 무엇이 똑같은 가</p>		
<p>두 짝이 똑같아 요</p>		

㉢ 	㉣
양말: 왼손 ①②③④지를 펴서 손등이 위로 향하게 하고, 오른손 바닥을 손등에 올렸다가 뒤집어 손등에 댄다.	선물: 왼손 ①②지를 펴서 손등이 위로 향하게 하고, 오른손 ①②지를 그 위에 올렸다가 뒤집어 손가락 위에 댄다.

초임 교사: '양말'과 '선물' 단어를 함께 가르치면 최소대립쌍 개념을 알게 되고, ㉣ 얼굴 표정에 따라 수어의 뜻이 달라지는 것도 자연스럽게 배울 수 있겠네요.

—<작성 방법>—

- ㉠의 지문자를 한글 단어로 옮겨 적을 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 1가지 서술할 것.
- 그림 ㉢과 ㉣이 최소대립쌍인 이유를 서술하고, 밑줄 친 ㉣에 해당하는 수어의 구성요소를 쓸 것.

<수고하셨습니다.>