

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	-----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 현대 사회의 소비문화 특성에 대한 내용이다. (가), (나)에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

현대 사회에는 소유와 소비가 삶의 중심을 차지하는 가치관이 널리 퍼져 있다. 이 가치관이 강할수록 소유와 소비를 통해 행복을 추구하며, 얼마나 많이 소유하고 소비하는가에 따라 개인의 성공 여부를 판단하기도 한다. 새로운 상품에 대한 소비 욕구가 끊임없이 생겨나기 때문에 이러한 성향이 강할수록 결핍을 느끼기 쉽고 삶의 만족도가 낮다.

(나)

오늘날 소비자는 재화의 실용적 기능보다 상품이 나타내는 의미와 이미지를 소비하는 경우가 많다. 상품이 내포하는 이미지를 활용하여 개성을 드러내고 개인의 정체성을 구성할 수 있다. 또한 소비재를 사회적인 의사소통의 수단으로 사용하기도 한다. 상품의 이미지는 주로 브랜드를 통해 생성되기 때문에 이러한 소비문화 특성은 브랜드 소비로 표출되기도 한다.

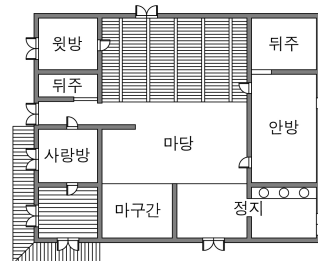
2. 다음은 한옥에 대한 대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

친구 A: 한옥은 평면 형태와 지붕 재료에 따라 다양하게 부르는 것 같아.

친구 B: 우리 할머니가 살고 계시는 안동에서는 몸채가 마당을 둘러싸고 있는 ‘㉠’자형 한옥을 (㉠)(이)라고 부른대. 좁은 경사지에도 지을 수 있고, 외부의 침입을 막기에도 좋은 구조야.

친구 A: 강원도 지역에도 비슷한 구조의 한옥이 있어. 강원도의 한옥은 추운 날씨 때문에 주로 겹집 구조를 이루고 있어. 그리고 산간 지역이라 짚을 구하기가 어려워 손쉽게 얻을 수 있는 나무 판재를 지붕 재료로 사용하고 있는데, 이렇게 만든 집을 (㉡)(이)라고 불러.

친구 B: 그렇구나.



(㉠)의 예



(㉡)의 예

3. 다음은 가정과 교사가 작성한 과정중심 평가 계획서이다.
<작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

가정과 과정중심 평가 계획서

1. (㉠)을/를 분석한다.

[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.

교과역량

· 생활자립 능력
· 실천적 문제
해결 능력

▶

배워야 할 내용

· 생애주기별
발달 과업
· 생애 설계

+

기대 수행능력

· 생애주기별 발달 과업 분석하기
· 관련 정보를 수집하고 탐색하기
· 생애 설계 발표하기

2. 평가계획을 수립한다.

평가내용	생애주기별 발달 과업, 생애 설계	
평가방법	(㉡), 포트폴리오, 구술· 발표, 자기평가, 동료평가	
평가 영역	인지적 영역	생애주기별 발달 과업에 대한 이해를 바탕으로 개인 생애 설계를 위한 가치관 설정의 중요성을 인식한다.
	정의적 영역	가치 있는 삶의 중요성을 깨닫고 가치 피라미드 작성을 통해 자신의 생애를 종합적으로 설계하는 태도를 갖는다.
	운동기능적 영역	작성한 생애 설계 포트폴리오를 토대로 자신의 삶에 적용할 수 있는 구체적인 실천방안을 발표한다.

... (중략) ...

3. 평가도구를 개발하고 실행한다.

- 채점 항목을 구분하지 않고 종합적으로 제시하였던
평가 도구의 초안을, 학습자의 수행 결과를 구체적으로
평가하기 위해 다음의 (㉢)(으)로 수정하여 실행
하고자 한다.

평가 방법	채점 항목	구분	채점 기준
포 트 폴 리 오	생애 주기별 발달 과업	상	모둠활동을 통해 생애주기별 발달 과업의 특징을 조사하고, 주위 인물 중 1명의 해당 생애주기별 발달 과업에 대한 정보를 수집하여 생애주기별로 수행해야 할 역할과 행동의 차이점을 포트폴리오로 충실히 작성함.
		중	모둠활동을 통해 생애주기별 발달 과업의 특징을 조사하고, 주위 인물 중 1명의 생애주기별 발달 과업에 대한 정보를 수집하여 포트폴리오를 작성함.
		하	모둠활동을 통해 생애주기별 발달 과업의 특징을 조사하였으나, 발달 과업에 대한 정보 수집이 부족 하여 포트폴리오 작성이 미흡함.
	생애 설계	상	자신의 가치관에 기초하여 개인 생활 주기 단계를 모두 포함한 가치 피라미드를 작성하고, 이를 토대로 삶에 적용할 수 있는 구체적인 실천방안을 발표함.

... (중략) ...

4. 피드백을 제공한다.

- 학생의 수행과정에 대한 정의적 영역을 평가하기 위해 (㉡)을/를 하면서 그 과정을 일화기록법과 점검표에 의해 기록하고자 한다.
- 학생들이 작성한 포트폴리오를 기반으로 피드백을 제공하고자 한다.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 평가방법을 쓰고, 그 장점을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 루브릭의 종류를 쓸 것.

4. 다음은 가정과 교과교육 연구회에서 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A: 최근 교사 수준의 교육과정에 대한 교사들의 관심이 높아지고 있어요.
교사 B: 네. 저는 교사가 교육과정을 재구성하여 수업과 평가에 활용할 수 있으려면 반드시 (㉠)이/가 필요하다는 생각이 들어서 이번 학기부터 동료 선생님들과 함께 ‘교육과정 바르게 읽기’라는 모임을 만들어 교육과정 문서에 대해 공부하고 있습니다.
교사 C: 저도 (㉠)이/가 교사 전문성의 핵심이라는 생각이 들어요. 저는 올해 건강한 식생활을 주제로 자유학년제 프로그램을 운영했어요. 여기에 대한 평가를 바탕으로 내년 프로그램을 계획해 보려고 하는데 혹시 적절한 평가 방법이 있을까요?
교사 A: 저는 지난 여름방학 연수에서 교육 프로그램 평가에 활용할 수 있는 스테플빔(D. Stufflebeam)의 CIPP 모형에 대해서 배웠는데, 이 모형은 (㉡), 투입, 과정, 산출을 각각 체계적으로 평가하는 모형입니다. 한번 적용해 보세요.
... (중략) ...
교사 B: 앞으로 시행될 고교학점제를 준비하려면 가정과 교사들이 온라인 공동교육과정 운영에도 많은 관심을 가져야겠습니다.
교사 A: 기술·가정 과목에 대한 수업 연구와 홍보도 필요해요. 제가 근무하고 있는 고등학교에서는 기술·가정을 3단위로 개설해서 운영하고 있는데 학생들은 시간을 더 늘려 달라고 하네요.
교사 C: 일반계 고등학교의 기술·가정 과목은 생활·교양 교과 영역의 필수 이수 단위인 16단위 내에서 고등학교 3년간 최대 ㉢단위까지 이수가 가능하니까 내년도 교육과정 편성에서는 학생들의 의견이 적극 반영되면 좋겠네요.
... (하략) ...

- <작성 방법>
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 근거를 ‘선택 과목의 기본 단위 수’를 포함하여 서술할 것. [단, 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2020-248호)에 근거할 것.]

5. 다음 (가)는 교육 실습생의 수업 계획의 일부이고, (나)는 이에 대한 지도 교사와의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

교육과정	내용요소	(㉠)
	성취기준	[12기가01-03] 부모됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.

[수업 개요]
• 수업 주제: 부모됨의 의미와 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량
• 수업 모형: 직소(Jigsaw) IV 협동학습 모형

1단계
모집단
구성

⇒

2단계
㉡ 전문가
집단 활동

⇒

3단계
모집단
재소집

⇒

4단계
개별
평가

⇒

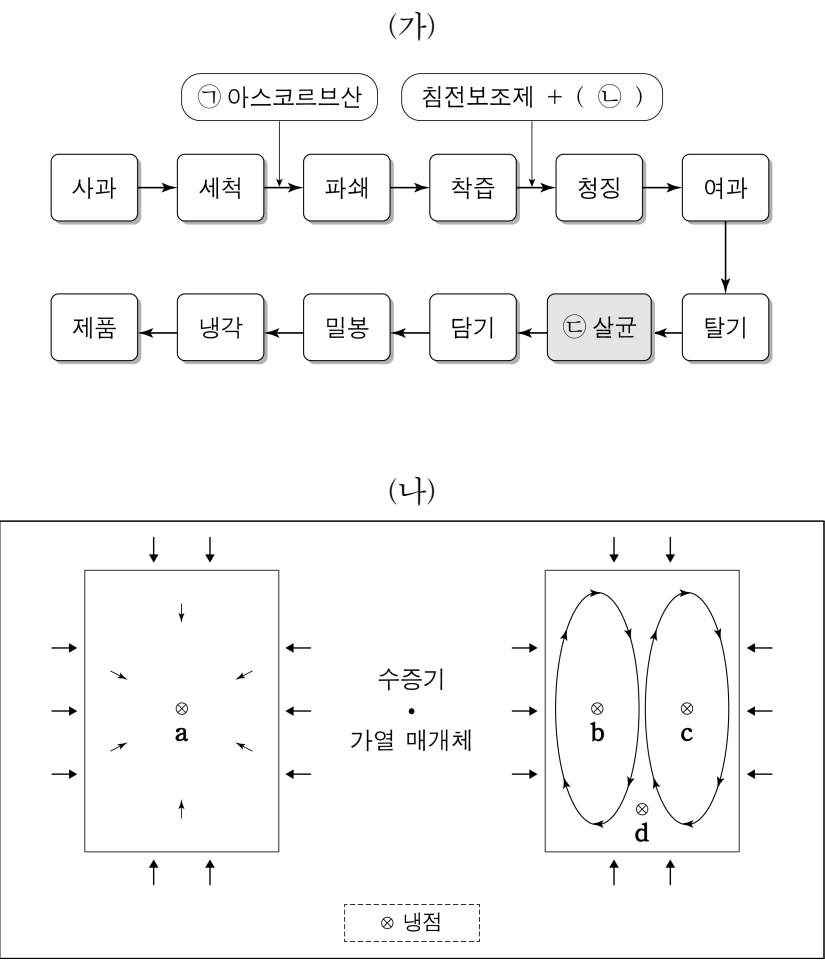
5단계
집단점수
산출

[교수·학습 지도안]
... (하략) ...

(나)
교생: 이번 수업은 학생들이 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량에 대해 전문가 집단에서 학습하고 다시 모집단으로 돌아가 서로 가르치도록 계획했습니다.
교사: 직소 IV 협동학습 모형을 적용했군요. 4단계 개별 평가를 위해 개발한 ‘부모 자격 시험’ 문항이 인상적이네요. 학습 내용을 다양한 유형의 지필 평가 문항으로 잘 구성했어요. 하지만 학생들이 부모됨에 대한 지식을 아는 것만으로는 해당 성취기준에 충분히 도달한다고 보기는 어려워요. 학생들이 수업 주제와 관련된 문제를 자기주도적으로 해결해나가도록 (㉢) 모형을 적용해 보면 어떨까요?
교생: 네. 감사합니다. (㉢) 모형으로 수업을 계획할 때 제가 유의해야 할 점이 있을까요?
교사: 무엇보다 주제와 관련된 실제적이고 비구조화된 문제를 만드는 게 중요해요. 그래야 수업의 첫 단계인 ‘문제 제시’ 단계에서 학생들이 해당 문제에 대한 아이디어를 만들고, 현재 알고 있는 사실을 바탕으로 더 알아야 할 학습 과제를 정해서 향후 계획을 세울 수 있어요.
... (하략) ...

- <작성 방법>
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2020-236호)에 근거할 것.]
○ 직소 III 모형과 비교했을 때 밑줄 친 ㉡에서 일어나는 활동 내용과 그 필요성을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. 다음 (가)는 사과주스의 제조공정이고, (나)는 통조림의 냉점을 나타낸 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



- <작성 방법>
- ㉠을 해당 단계에 첨가하는 이유를 쓸 것.
 - 괄호 안의 ㉡이 주스의 투명도를 증가시키는 원리를 서술할 것.
 - ㉢ 단계의 냉점을 (나)의 a~d 중 찾아 쓰고, 냉점의 의미를 서술할 것.

7. 다음 (가)와 (나)는 일·가정양립에 관한 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

A 씨는 ㉠ 결혼 후 임신과 육아를 위해 직장을 그만두었으나 지금은 취업을 희망하는 여성이다. A 씨는 시간이 나는 대로 부모님 댁에 가서 몸이 불편한 아버지(78세)를 돌봐 드렸으나, 1년 전부터 아버지의 치매증상이 더 심해졌다. 취업 준비로 아버지 간병을 하기 어려워진 A 씨는 가족들과 상의하여 아버지 돌봄을 분담하기로 하였다. ㉡ 아버지는 장기요양 3등급을 받고 방문요양을 이용하고자 하였으나, 장기요양기관이 부족한 지역으로 고시된 도서지역에 거주하기 때문에 이용이 쉽지 않았다. 이에 따라 어머니가 요양을 제공하고 주말에는 A 씨 가족과 동생 부부가 번갈아 아버지를 돌보고 있다. A 씨는 여성인력개발기관에서 직업교육훈련을 받고 구직활동에 집중하고 있다.

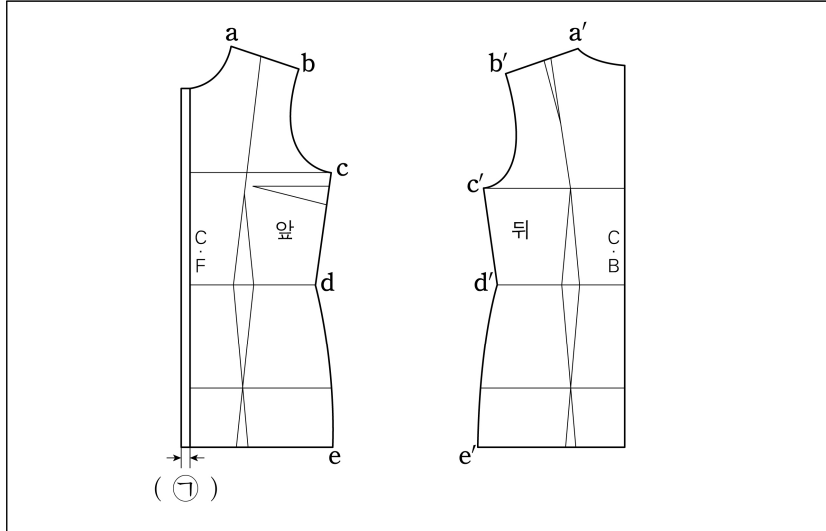
(나)

첫아이를 임신한 B 씨 부부는 맞벌이를 하고 있다. 부부 모두 회사에 다니고 있는데 가사분담이나 역할갈등 등의 문제는 별로 없다고 생각하고 있다. 하지만 아이가 태어나면 상황이 달라질 것이라는 생각에 고민이 많다. B 씨는 남편과 상의를 해서 가정과 직장여건을 고려한 끝에 B 씨가 ㉢ 출산전후휴가를 사용하고 남편이 ㉣ 배우자 출산휴가를 통해 산후조리에 도움을 주기로 했다. 경우에 따라서는 육아휴직도 고려하고 있다.

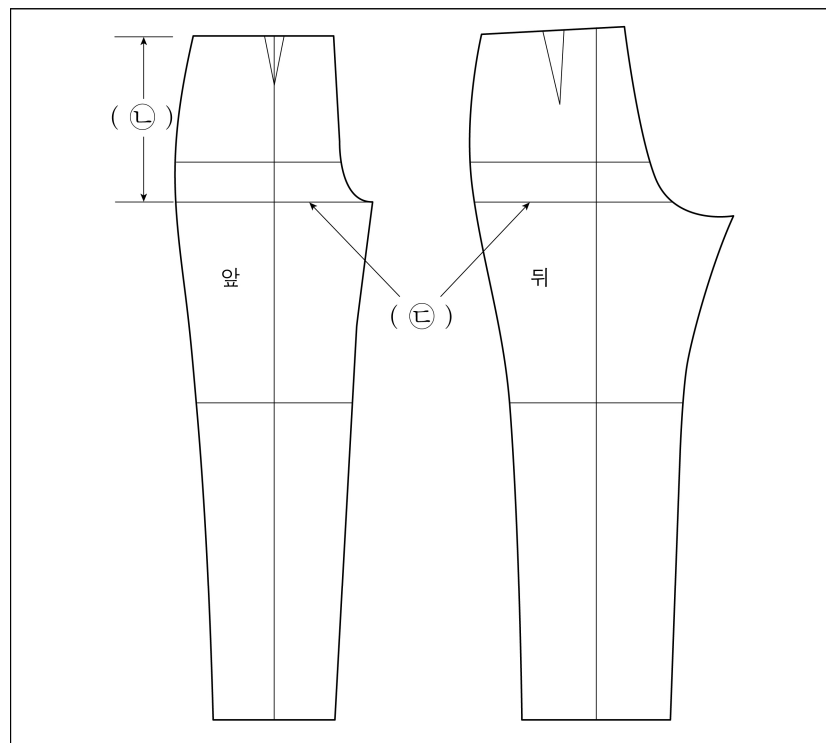
- <작성 방법>
- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉡의 경우 수급자가 받을 수 있는 특별현금급여 중 1가지를 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 합쳐서 B 씨 부부가 사용할 수 있는 최대 휴가일 수를 제시하고, 그 근거를 서술할 것. (단, 1명의 아이를 임신한 경우로 계산할 것.)

8. 다음 (가)는 블라우스 원형의 일부이고, (나)는 슬랙스 원형의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉑에 해당하는 용어를 쓰고, 어깨가 솟은 체형의 보정 방법을 (가)의 기호를 이용하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉒의 계측 방법을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉓에 해당하는 용어를 쓸 것.

9. 다음은 체내 수분 조절에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

수분은 우리 몸을 구성하는 주요 성분이며 생명 유지와 대사에 반드시 필요한 물질이다. 『한국인 영양소 섭취기준』에서는 수분의 경우 (㉑) (으)로 섭취기준을 설정하고 액체 및 총수분으로 구분하여 제시하고 있다.

수분은 대부분 물과 음료 및 식품의 섭취를 통해 공급되고, 그 외 소량의 수분이 체내에서 (㉒) (으)로 생성된다. 체내 수분은 소변으로 약 50~60%가 배설되며 나머지는 땀, 호흡 등으로 배출된다.

인체는 생리적 상태의 변화, 활동 정도와 외부의 환경 변화에 대응하는 수분균형능력을 지니고 있다. 그러나 전해질의 섭취 없이 단시간에 수분을 지나치게 과잉 섭취할 경우 세포 팽창, 혈액량 과다 및 저나트륨혈증 등을 유발하는 (㉓) 이/가 나타날 수 있다.

<작성 방법>

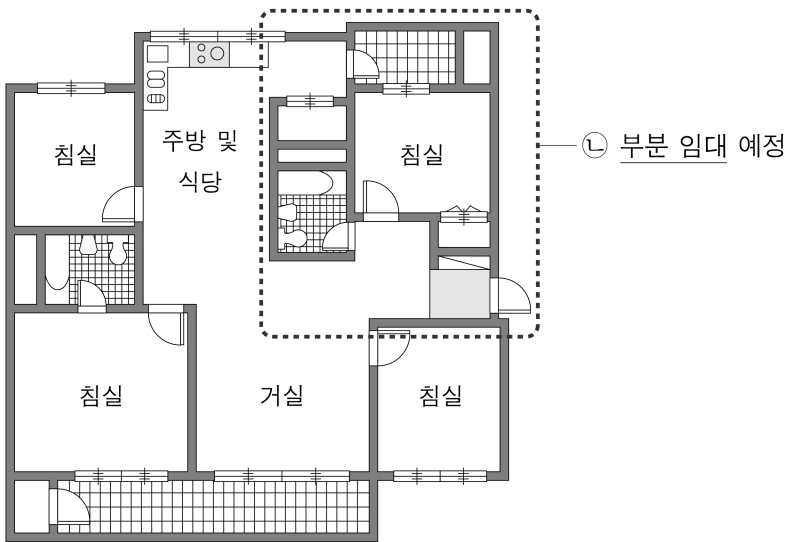
- 괄호 안의 ㉑에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉒에 해당하는 용어를 쓰고, 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉓에 해당하는 증상을 쓸 것.

10. 다음 (가)와 (나)는 공동주택의 리모델링에 관한 내용이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

가족생활주기가 자녀결혼기인 A 씨 부부는 사용하던 공간의 일부를 세입자용 임대주택으로 사용하고자 (㉠)(으)로 리모델링을 계획하고 있다. 임차인의 독립된 생활을 보장하기 위해서는 관련법에 따라 설치기준, 안전기준 및 면적기준이 충족되어야 한다.

(나)



<작성 방법>

- (가)의 주거생활주기를 설명할 것. (단, 주거규범과 현 주거 상황을 포함할 것.)
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 위한 리모델링 설치기준 3가지를 서술할 것.

11. 다음은 윤리적 소비에 대한 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생 A: 요즘 기후변화로 인해 문제가 많이 발생하고 있어. 기후변화를 억제하려면 고쳐서 오래 쓰고, 만들어서 사용하고, 새것보다 중고품을 사용하는 것이 좋다고 하는데, 우리 함께 실천해 보자.

학생 B: 그런데 실천이 쉽지 않아. 왜냐하면 저렴한 상품이 많고, 편리해서 일회용품을 많이 사용하거든.

학생 A: 그래도 노력은 해 봐야지. ㉠ 환경적 가치와 사회적 가치를 추구하는 상품을 적극적으로 구매하는 윤리적 소비를 해야겠네.

학생 C: 그렇다면 ㉡ 녹색제품을 골라서 사야겠는걸.

학생 A: 맞아. 그런데, ㉢ 제품의 환경성을 개선하지 않고 친환경적이라고 과장하거나 허위로 홍보하는 제품은 사지 않도록 주의가 필요해.

학생 B: 그렇구나. 윤리적 소비를 실천하려면 제품이 어디서, 어떻게 생산되는지 평소에 관심을 가지고 봐야 할 것 같아.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 제품의 전과정에 걸친 환경영향 분석에서 고려되는 2가지 주요 요인을 중심으로 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

<수고하셨습니다.>