

3. 다음은 자폐성장애 학생 B에게 저비율행동 차별강화(DRL)를 적용하기 위해 두 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 DRL의 유형을 순서대로 쓰시오. [2점]

백 교사: 선생님, 학생 B가 수업 시간에 질문을 너무 많이 합니다.
 천 교사: 수업 시간에 평균 몇 번 정도 질문을 합니까?
 백 교사: 약 20번 정도 합니다.
 천 교사: 그렇다면 백 선생님은 학생 B가 수업 시간에 몇 번 정도 질문하는 것이 적당하다고 생각하십니까?
 백 교사: 저는 전체 수업 시간 동안 약 5회 정도면 적당하다고 생각합니다.
 천 교사: 그러면 학생 B에게 ㉠ 전체 수업 시간 45분 동안에 평균 5회 또는 그 이하로 질문을 하면, 수업을 마친 후에 강화를 해 준다고 말하십시오. 학생 B에게 이런 기법이 잘 적용될 것 같습니다.
 백 교사: 제 생각에는 전체 수업을 마친 후에 강화를 하는 것보다 ㉡ 학생 B가 한 번 질문을 한 후, 8분이 지나고 질문을 하면 즉시 강화하는 것이 좋겠습니다.

4. 다음은 ○○특수학교에서 마련한 진로 및 직업교육 지원 계획의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제16746호, 2019. 12. 10., 일부개정)에 근거하여 순서대로 쓰시오. [2점]

<진로 및 직업교육 지원 계획>

- 목적: 교과 교육 및 지역사회 기관과의 협력을 통해 특수교육 대상 학생을 학교에서 사회로 원활하게 전환하기 위함.
- 추진 배경: 현행 진로 및 직업교육의 문제점을 파악하고 지원 방안을 마련하기 위함.
- 현행 진로 및 직업교육의 문제점
 - 자조 기술의 습득 기회가 부족함.
 - 감염병으로 인해 공공기관 이용이 제한됨.
 - 직업능력평가를 실시하지 않음.
 - 지역사회 고용 가능 기관 파악이 부족하고 사후관리 체계가 미비함.
- 진로 및 직업교육 지원 계획
 - (㉠): 일상생활 적응기술 훈련과 대안적 사회적응훈련 구안 및 적용
 - (㉡): 학생의 잠재 능력을 고려한 직업평가, 실제적이고 내실 있는 직업교육, 지역사회 유관기관과 연계한 고용지원, 사후관리 체계 확립

... (하략) ...

5. (가)는 시각장애학교 교육 실습생이 국어과 수업을 위해 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 교육 실습생이 수업을 위해 준비한 학습 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

○ 학습 주제: '내가 그린 히말라야시다 그림(지은이-성석제)'을 읽고 이야기하기
○ 성취기준 [9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.
○ 단원: 세상을 보는 눈
○ 학습 목표 1. 소설 속에 등장하는 서술자의 특성을 파악하여 표로 만들 수 있다. 2. 등장인물의 심리 변화를 파악하여 설명할 수 있다.
○ 학습 활동 • 활동 1: 두 서술자의 상황을 표로 정리하기(모둠 활동) - 유의점: 중도 설명한 ㉠ 접자 사용 학습자에게 접자 교육하기 • 활동 2: 등장인물의 심리 변화를 정리하기 - 유의점: 공간과 색채 관련 어휘를 구체적으로 설명하기
○ 평가: 지필평가 • 유의점: ㉡ 지필평가 시 지문의 양 조절, 녹음 자료의 제공 및 시력 정도별 적정 시간 제공 등을 종합적으로 고려하여 평가하기

(나) 학습 자료

목자	3학년 9반																																	
점자	<table border="1"> <tr> <td>○●</td><td>●●</td><td>○●</td><td>●○</td><td>●●</td><td>○●</td><td>○○</td><td>○●</td><td>●○</td><td>○●</td><td>○○</td> </tr> <tr> <td>○●</td><td>○●</td><td>●●</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td> </tr> <tr> <td>●●</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td> </tr> </table>	○●	●●	○●	●○	●●	○●	○○	○●	●○	○●	○○	○●	○●	●●	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	●●	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
○●	●●	○●	●○	●●	○●	○○	○●	●○	○●	○○																								
○●	○●	●●	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○																								
●●	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○																								

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 블록 튀어 나온 점임.)

<작성 방법>

- (가)의 ㉠을 위하여 점자 학습 내용이 추가된 국어과 내용 영역 3가지를 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉡처럼 하는 이유를 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제 2020-226호) 중 공통교육과정 국어과 '교수·학습 및 평가의 방향'에 근거할 것.]
- (나)의 목자를 점자로 점역한 부분 중에서 틀린 곳 2가지를 찾아 쓰고, 각각의 이유를 서술할 것.

6. (가)는 ○○특수학교 고등학교과정 학생을 위한 진로와 직업 교과 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 지적장애 학생의 전환 평가를 위한 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교수·학습 과정안

단원명	5. 효율적인 작업	제재	지속적인 작업
학습 목표	지속적인 작업을 위한 신체를 준비할 수 있다.		
단계	교수·학습 활동		지도중점사항
	... (중략) ...		
전개	<p><활동 1> 튼튼한 몸 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 올바른 식습관 알아보기 • 나의 몸무게 알고 관리하기 <p><활동 2> 간단한 운동 따라하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 작업을 오래 지속하기 위해 필요한 내용 알기 • 교사의 시범을 보면서 운동 동작 따라하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식과 비만, 신체적 영향의 관계성 알기 • 운동을 통해 건강한 신체 단련하기 	

(나) 대화

김 교사: 학생들의 세탁 보조에 대한 직무평가를 어떤 방법으로 해야 할지 고민입니다.

박 교사: 우리 학교의 직업교육실을 실제 세탁 직무를 수행하는 장소와 유사하게 꾸며서 평가하면 좋을 것 같습니다. 작업 과제나 재료, 도구도 실제 세탁 직무에서 사용하는 것과 유사한 것을 활용한다면, 학생들이 더욱 실제적인 작업을 경험하게 되니 작업 동기도 향상될 수 있습니다.

김 교사: 학교에서 활용할 수 있는 전환평가 방법일 것 같군요. 그렇다면 전환평가 방법 중 ㉢ 학생이 근무할 곳의 근로자 특성을 파악하도록 설계되어 다양한 직무 수행 잠재력을 평가하는 방법도 있겠군요.

박 교사: 이외에 ㉣ 직무현장평가(On the Job Evaluation) 방법을 학생들에게 적용하는 방안도 고려해 봅시다.

<작성 방법>

- (가)의 ㉠에 해당하는 '지식과 기술 영역'의 명칭을 쓸 것. [단, 클라크(G. Clark)의 종합적 전환교육 모델에 근거할 것.]
- (나)의 ㉡이 의미하는 전환평가의 명칭을 쓰고, ㉢의 한 형태인 ㉣의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉣과 밑줄 친 ㉤과의 차이점 1가지를 장소 측면에서 비교하여 서술할 것.

9. (가)는 ○○중학교 통합학급에 재학 중인 학습장애 학생 E의 특성이고, (나)는 학생 E를 위한 읽기 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 E의 특성

- ㉠ 문자를 보고 말소리와 연결하여 의미를 이해하는 능력이 부족함.
- 일견단어(sight words)의 수가 부족함.
- 문장을 읽을 때 모르는 단어를 종종 빼 먹음.

(나) 읽기 지도 계획

- (㉡) 전략 사용: 오디오북 지원 읽기, 학생-성인 짝지어 읽기, 파트너 읽기, 역할극 하기
- 직접교수 모형을 활용한 오디오북 지원 읽기

순서	활동
㉢	• 교사는 오디오북에서 나오는 소리를 듣게 한다.
안내된 연습	• (㉣)
독립적 연습	• 학생 스스로 오디오북에서 나온 단어나 문장을 자연스럽게 읽게 한다.
마무리	• 학습 내용을 요약, 검토하고 이를 이전에 학습한 내용과 통합하여 수업을 마무리 한다.

—<작성 방법>—

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 읽기 지도 전략의 명칭을 쓸 것.
- (나)의 ㉢에 해당하는 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉣에 해당하는 교사의 활동을 1가지 서술할 것.

10. (가)는 ABC 분석 방법으로 학생 F의 문제행동을 수집한 자료의 일부이고, (나)는 학생 F에 대하여 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 문제행동 수집 자료

피관찰자: 학생 F 관찰자: 김 교사 관찰일시: 2020. 11. 20.			
시간	선행 사건(A)	학생 행동(B)	후속 결과(C)
13:00	“누가 발표해 볼까요?”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	“그래, F가 발표해 보자.”
13:01		“어... 어...” (머뭇거린다.)	“다음에는 대답을 제대로 해 보자, F야.”
13:02		(웃으며 자리에 앉는다.)	
13:20	“이번에는 조별로 발표를 해 봅시다.”	(큰 소리로) “저요, 저요.”	(F에게 다가가서) “지금은 다른 조에서 발표할 시간이에요.”
13:21		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	
13:40	“오늘의 주제는...”	(교사의 말이 끝나기도 전에) “저요, 저요.” (자리에서 일어난다.)	“지금은 선생님이 말하는 시간이에요.”
13:41		(교사를 바라보며 미소 짓는다.)	

(나) 대화

김 교사: 선생님, 지난 수업에서 학생 F의 문제행동을 평가해 보니 그 기능이 (㉤) (으)로 분석되었습니다.

박 교사: 그렇다면 문제행동을 줄이기 위해 어떻게 하면 될까요?

김 교사: 몇 가지 방법 중 하나는 ㉥ 학생 F가 그 행동을 하더라도 반응하지 않는 것입니다. 그렇지만 이 방법은 ㉦ 문제행동이 일시적으로 더 심해지는 현상이 나타날 수 있기 때문에 예방적 차원의 접근이 필요합니다.

박 교사: 예방적 차원의 행동 중재 방법으로는 무엇이 있나요?

김 교사: ㉧ 문제행동을 예방하기 위해 학생 F의 문제행동을 유지시키는 요인을 미리 제공하는 방법입니다.

—<작성 방법>—

- (나)의 괄호 안의 ㉤에 해당하는 내용을 (가)를 참고하여 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉥에 해당하는 중재 방법을 쓰고, ㉦의 상황이 발생하는 이유를 1가지 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉧에 해당하는 중재 방법의 명칭을 쓸 것.

11. (가)는 청각장애 학생 G, H의 특성이고, (나)는 학생 G의 통합학급 수업 지원을 위한 대화이다. (다)는 학생 H의 특수학급 수업 계획과 관련한 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
G	<ul style="list-style-type: none"> • 중추청각처리장애 없음. • 5세경 오른쪽 귀 인공와우 수술, 왼쪽 귀 보청기 착용 (착용 후 좌: 40 dB HL, 우: 45 dB HL) • 기본적인 구어 의사소통은 가능하나 성취 수준이 낮음. • 수업 시간에 독화와 잔존청력에 의존함.
H	<ul style="list-style-type: none"> • 중추청각처리장애 없음. • 6세부터 보청기 착용(착용 후 좌: 50 dB HL, 우: 65 dB HL) • 지적장애가 있음. • 기본적인 구어 의사소통에 어려움이 있음.

(나) 학생 G의 수업 지원 관련 대화

특수 교사:	말읽기에 좋은 환경을 어떻게 구성해야 할지 선생님의 생각을 말씀해 보세요.
교육 실습생:	㉠ 학생을 선생님의 얼굴이 잘 보이는 자리에 앉게 합니다. 학생이 말읽기를 잘 할 수 있도록 ㉡ 교사는 칠판 앞에서 학생의 눈을 마주치고 움직임을 최소화하여 수업하는 것이 좋다고 생각합니다.
특수 교사:	그 외에 어떤 점을 고려해야 할까요?
교육 실습생:	㉢ 판서를 할 때 교사가 말하면서 그 내용을 칠판에 적어 주는 것이 좋습니다. 그리고 ㉣ 교실에 커튼이나 카펫 등을 활용하여 반향음을 줄여주는 것이 좋습니다.
특수 교사:	자료 활용 측면에서 어떤 것을 고려해야 할까요?
교육 실습생:	㉤ 말읽기에 집중하도록 시각적 보조 자료의 사용을 제한하는 것이 도움이 될 것 같아요.

(다) 학생 H의 수업 계획 관련 대화

이 교사:	학생 H에게 /마/-/바/가 같은지 다른지를 구별하는 활동을 했는데 아주 잘 하더라고요.										
최 교사:	그렇다면 다음 단계의 활동으로 들어가는 게 좋겠습니다.										
이 교사:	다음 단계의 활동을 계획할 때 어떤 점을 고려하면 좋을까요?										
최 교사:	우선 아동의 듣기 능력이 파악되면 자극수준과 과제 난이도를 고려하여 활동을 계획해야 합니다.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>내용</th> <th>활동의 예</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(㉥)</td> <td>• 청취한 자극음이 무엇인지 알기</td> <td>• (㉦)</td> </tr> <tr> <td>이해</td> <td>• 음성언어 자극을 의미 있게 이해</td> <td>• “마주 보아요.”를 듣고 마주 본다.</td> </tr> </tbody> </table>	단계	내용	활동의 예	(㉥)	• 청취한 자극음이 무엇인지 알기	• (㉦)	이해	• 음성언어 자극을 의미 있게 이해	• “마주 보아요.”를 듣고 마주 본다.	
단계	내용	활동의 예									
(㉥)	• 청취한 자극음이 무엇인지 알기	• (㉦)									
이해	• 음성언어 자극을 의미 있게 이해	• “마주 보아요.”를 듣고 마주 본다.									

<작성 방법>

- (가)의 학생 G의 특성을 참고하여 (나)의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓸 것.
- (가)의 학생 H의 특성을 참고하여 (다)의 괄호 안의 ㉥에 들어갈 단계의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉦에 해당하는 활동의 예를 학생이 이미 구별할 수 있는 음소를 포함하여 1가지 서술할 것.

12. (가)는 ○○특수학교에서 중학교과정 교육과정을 편성하기 위해 두 교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 중학교과정 교육과정 편성표의 일부이다. (다)는 학교스포츠클럽 활동 시수를 정리한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

김 교사: 중학교 1학년은 1개 학기를 자유학기로 운영합니다. 자유학기제의 특성을 살려 학생 참여도가 높은 수업으로 운영되었으면 좋겠어요.

송 교사: 네, 킬패트릭(W. Kilpatrick)이 체계화한 교수·학습 방법을 적용해 보면 좋겠어요. 주제나 주제 중심으로 계획 및 수행 활동을 통해 결과물을 완성하고 이를 발표 및 성찰하게 합니다. 이 방법을 적용하면 학생들은 학습에 더욱 적극적으로 참여하게 됩니다.

... (중략) ...

김 교사: 학생들의 건강한 심신과 정서 함양을 위해 운영하는 '학교스포츠클럽 활동' 중목을 결정할 때에는 ㉠ 학생들의 선택권을 보장해 주어야 합니다. 그런데 시수 확보는 어떻게 하면 좋을까요?

송 교사: 1학년은 창의적 체험활동 시수를 순증하여 확보하고, 2학년과 3학년은 ㉡ 다른 방식으로 시수를 확보해야겠어요.

(나) 중학교과정 교육과정 편성표

구분	기준 시수	본교 시수	1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	체육	340	386		68	68	57	57
	진로와 직업	612	684		114	114	108	108
	... (중략) ...							

(다) 학교스포츠클럽 활동 시수

구분	1학년		2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학교 스포츠클럽	창의적 체험활동 활용		17	17	—	—
	체육 교과 활용		—	—	11	11
	진로와 직업 교과 활용		—	—	6	6

— <작성 방법> —

- (가)의 ㉠과 같이 운영되는 교수·학습 방법의 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡을 위해 학교에서 취할 수 있는 방법을 제시할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-226호) 중 총론에 근거할 것.]
- 2학년과 3학년에서 ㉢과 같이 '학교스포츠클럽 활동' 시수를 확보한 방법을 (나)와 (다)에 근거하여 각각 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정(교육부 고시 제2020-226호) 중 총론에 근거할 것.]

<수고하셨습니다.>