

2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	-----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. (가)는 ○○특수학교 초임 교사가 메모한 자료이고, (나)는 초임 교사와 수석 교사가 나눈 대화의 일부이다. (가)와 (나)의 ㉠에 공통으로 들어갈 영역명을 쓰고, (나)의 ㉡을 근거로 밑줄 친 ㉢에 해당하는 핵심역량을 쓰시오. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 (교육부 고시 제2020-226호) 중 기본교육과정에 근거할 것.] [2점]

(가) 메모

○ 성취기준

• [12진로02-05] 지역 사회에서 접할 수 있는 제조업 직종을 탐색하고 체험한다.

• [12진로02-06] 지역 사회에서 접할 수 있는 서비스업 직종을 탐색하고 체험한다.

학교(급)	교과	영역	핵심 개념	내용 요소	제재
고등학교	진로와 직업	㉠	직업 탐색	제조업 직종 탐색과 체험	공예·조립 포장·운반
				서비스업 직종 탐색과 체험	청소·세탁·세차 조리 사무지원 대인서비스

(나) 대화

초임 교사: 선생님, 최근 감염병 확산으로 지역사회 시설 이용이 어려워서 교내에서 직업 체험을 할 수 있는 내용 요소를 분석해 보았어요.

수석 교사: 메모를 보니 (㉠) 영역의 내용 체계를 정리 하셨군요. 성취기준과 내용 분석을 통해 교내 실습이 가능한 내용 요소를 잘 정리하셨습니다. 성취기준 코드에서 '12'는 학년군, '진로'는 교과, '02'는 영역을 의미하니 (㉠)은/는 진로와 직업 교과의 2번째 영역임을 알 수 있어요.

... (중략) ...

초임 교사: 저는 학생들의 직업 생활 능력을 향상시키기 위해서는 다양한 직업 체험 활동이 필요하다고 생각합니다.

수석 교사: 좋은 생각이네요. 또한 진로와 직업 교과에서는 일상생활뿐만 아니라 직업 생활에서 자신의 생각을 정확하게 표현할 수 있는 역량을 길러 주는 것도 중요합니다. 국어 교과와의 교과 간 ㉡ 통합을 통해 교육과정을 재구성한다면 ㉢ 국어, 진로와 직업 교과에서 공통적으로 추구하는 핵심역량을 기를 수 있을 것입니다.

2. 다음은 학습장애 학생의 진단·평가에 대해 김 교사와 교육 실습생이 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

김 교사: 선생님, 학습장애 진단·평가 모델에 대해 이야기해 볼까요?

교육 실습생: ㉠ 불일치 모델은 학기 초에 모든 학생들을 대상으로 성취도를 평가하고, 효과가 검증된 교수법을 적용한 뒤 학생의 성취 정도에 진전을 보이지 않거나, 또래들에 비해 성취 정도가 심각하게 낮게 나타나는 경우를 학습장애로 규정하는 것으로 기억하지만 확실 하진 않아요.

김 교사: 그렇군요. 학습장애를 진단하기 위해서는 어떤 표준화 검사 도구를 사용해야 하나요?

교육 실습생: 『장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙』 제2조에서는 학습장애 학생의 선별검사나 진단·평가를 할 때 ㉡ 지능검사, ㉢ 적응행동검사, ㉣ 학습준비도검사, ㉤ 시지각발달검사, ㉥ 지각운동발달검사, ㉦ 시각운동 통합발달검사를 실시하도록 규정되어 있었던 것 같아요.

3. (가)는 교육 실습생이 담당하는 학급의 학생 특성이고, (나)는 지도 교사가 교육 실습생에게 제공한 연수 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	원인	특성
A	망막색소변성	- 시력: 우안(0.2) / 좌안(0.1) - 터널 시야
B	황반변성	- 시력: 우안(0.1) / 좌안(0.1) - 중심외보기 전략 사용 - 읽기 활동 시 ㉠ 손잡이형 확대경(+10D)을 사용
C	백색증	- 시력: 우안(0.1) / 좌안(0.1) - 안구진탕 - 대비감도 감소
D	당뇨망막병증	시력: 양안 광각(Light Perception)
E	선천성 백내장	- 시력: 우안(0.05) / 좌안(0.05) - 시각중복장애(지적장애) - 수정체 중심부 혼탁

(나) 연수 자료

... (상략) ...

○ 고려 사항

- 수업 시간에 광학 기구 사용 방법을 함께 지도해야 함.
- ㉡ 읽기 활동을 위해 학생이 필요로 하는 최소 글자 크기나 최소 확대 배율을 선택해야 함.

... (하략) ...

<작성 방법>

○ (가)의 밑줄 친 ㉠의 사용 방법을 지도할 때, 읽기 자료와 렌즈 사이의 거리를 쓰고, 읽기 자료와 렌즈 사이의 거리를 일정하게 유지해야 하는 이유를 1가지 서술할 것.

○ (나)의 밑줄 친 ㉡을 고려하여 읽기 지도를 해야 하는 학생을 (가)의 A~E에서 찾아 쓰고, 그 이유를 학생 특성과 관련지어 서술할 것.

4. (가)는 지적장애 학생 F에 대한 지도 중점 사항이고, (나)는 교육 실습생이 기록한 학생 F의 수행 점검표이다. (다)는 학생 F의 문제 행동 중재 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 지도 중점 사항

○ 독립적인 자립생활을 위해 적응행동 기술 교수

○ 수업 중 소리 지르기 행동에 대해 지원

(나) 수행 점검표

상위 기술	하위 기술	수행 점검
컵라면 구입하기	컵라면 가격 알기	×
	종업원에게 인사하기	○
	종업원에게 질문하기	○
	계산하고 구입하기	×
컵라면 조리하기	컵라면 뚜껑 열기	○
	컵 안쪽에 보이는 선까지 물 붓기	○
	면이 익을 때까지 기다리기	○
정리하기	빈 용기 정리하기	○

(다) 문제행동 중재 결과

○ 문제행동: 소리 지르기

○ 중재 방법: ㉢ 타행동 차별강화(DRO)

○ 결과 그래프

회기	문제행동 빈도
1	12
2	12
3	12
4	12
5	12
6	6
7	12
8	12
9	8
10	16
11	5
12	10
13	12
14	7
15	14
16	13
17	11
18	12
19	14
20	12
21	13
22	11
23	9
24	10
25	9
26	8
27	6
28	4
29	3
30	3

<작성 방법>

○ (나)에서 학생 F가 어려움을 보이는 적응행동 하위 유형의 명칭을 쓸 것. (단, 적응행동 하위 유형의 명칭은 AAIDD의 11차 정의에 제시된 용어로 쓸 것.)

○ 학생 F의 문제행동에 근거하여 (다)의 밑줄 친 ㉢이 적용된 예시를 1가지 서술할 것.

○ (다)의 ABAB 설계 적용 과정에서 나타난 오류를 2가지 서술할 것.

5. (가)는 ○○중학교 특수학급에 재학 중인 학습장애 학생을 위한 수학과 수업 계획이고, (나)는 교육과정 중심 측정(Curriculum-based Measurement : CBM) 절차의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

○ 학습 주제 : 문장제 문제의 식과 답 구하기

• 문장제 문제

현수는 사탕 주머니 4개를 가지고 있습니다.

주머니에는 사탕이 3개씩 들어 있습니다.

현수가 갖고 있는 사탕은 모두 몇 개입니까?

○ 활동 1 : 구체물을 이용하여 나눠 담고 계산하기
 ○ 활동 2 : 반구체물을 이용하여 계산하기
 ○ 활동 3 : ㉠ 추상적 표현을 이용하여 계산하기
 ○ 정리 및 평가

(나) CBM 절차의 일부

순서	내용	유의점
1	측정할 기술 확인	검사지 제작 시 문항의 내용, 유형, 문항 난이도를 유사하게 (㉡) 검사를 제작함.
2	검사지 제작	
3	검사 실시 횟수 결정	
4	기초선 점수 결정	
5	목표선 설정	
…(하략) …		

○ (가)의 ㉠에서 밑줄 친 요소를 활용한 수업 지도 전략을 쓰고, (가)의 ㉡과 같은 전략을 과잉 일반화하였을 경우 학생이 범할 수 있는 수학적 오류를 1가지 서술할 것.

○ (가)의 밑줄 친 ㉢에 해당하는 활동의 예를 1가지 쓸 것. [단, (가)의 ㉠에 근거할 것.]

○ (나)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생의 특성이고, (나)는 교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 특성

학생	특성
G	• 중도 뇌성마비 • 앉기 자세 유지가 어려우며 신체 피로도가 높음. • 등을 대고 누운 자세에서 과도한 신전근을 보임. • 배를 대고 엎드린 자세에서 과도한 굴곡근을 보임.
H	• 뇌성마비 • 양손 사용이 가능함. • 손 떨림 증상이 있어 키보드로 정확하게 입력하는 것이 어려움.

(나) 지도 계획

학생	지도 계획
G	• ㉠ <u>대안적 자세</u> 로 과제에 참여할 수 있도록 지원하기 • ㉡ <u>헤드포인팅 시스템</u> 을 활용하여 워드프로세서 입력 지도하기 • ㉢ <u>휠체어 이용 시 휠체어가 뒤로 기울어지지 않도록 주의</u> 하기
H	• 키보드 입력 시 키가드를 제공하고, 한 번에 같은 키 값이 여러 번 찍히지 않도록 ㉣ <u>고정키 시스템</u> 기능 설정하기 • 철자 중 일부를 입력하여 단어 완성하기가 가능한 ㉤ <u>단어 예측 프로그램</u> 지도하기

○ (가)의 학생 G가 보이는 원시반사 형태를 1가지 쓰고, 이에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉠을 설명할 것.

○ (가)를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉢~㉤ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.

7. (가)는 교사가 학생 I의 부모에게 요청한 내용을 메모한 것이며, (나)는 학생 I의 부모가 3일 동안 작성한 행동 관찰 결과이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 메모

〈주요 내용〉

- 표적 행동: 지시에 대한 반응 지연 시간 줄이기
- 선행 사건: 컴퓨터 사용을 중지하라는 지시
- 학생 행동 목표: 컴퓨터 끄기
- 유의 사항
 - ㉠ 의도하지 않은 측정 방법의 오류 또는 기준이 변경
되지 않도록 유의함.
 - ㉡ 관찰자 반응성에 유의함.

(나) 행동 관찰 결과

관찰자 \ 반응	반응 지연 시간(분)		
	11월 1일	11월 2일	11월 3일
아버지	6	10	9
어머니	6	8	10

-<작성 방법>.

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (가)의 밑줄 친 ㉡의 의미를 1가지 서술할 것.
- (나)에서 알 수 있는 ‘총지연 시간 관찰자 일치도’와 ‘평균 발생당 지연 시간 관찰자 일치도’를 각각 계산하여 쓸 것.

8. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 학생 J의 진단·평가 결과이고, (나)는 순회 교사가 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 J의 진단·평가 결과

- 언어 능력에 영향을 미칠 수 있는 지능이나 청력, 신경학적인 손상 등이 없음.
- 사회·정서적 영역의 발달에 이상이 없음.
- 표준화된 언어검사 결과 -1.5 SD임.

(나) 지도 계획

- 활동 1
 - ()
 - /ㅁ/, /ㅂ/, /ㅅ/, /ㅈ/를 듣고 ‘마차’라고 답하기
 - /ㄴ/, /ㅇ/, /ㄷ/, /ㄹ/을 듣고 ‘사진’이라고 답하기
 - 활동 2
 - 틀린 문장에서 틀린 이유를 말하기
 - “오빠가 아빠를 낳았다.”에서 틀린 이유를 말하기
 - “짜장면을 마셔요.”에서 틀린 이유를 말하기

-<작성 방법>.

- (가)에 근거하여 학생 J의 언어장애 유형을 쓸 것.
- (나)의 ‘활동 1’을 통해 향상시킬 수 있는 상위언어기술의 영역 1가지를 쓰고, ㉠에 들어갈 활동 내용을 1가지 제시할 것.
- (나)의 ㉡에서 순희 교사가 지도하고자 하는 언어 영역은 언어학의 하위 영역 중 어느 것에 해당하는지 쓸 것.

9. (가)는 지적장애를 동반한 건강장애 학생 K의 특성이고, (나)는 학생 K에 대한 건강관리 지도 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 K의 특성

- 의사소통에 어려움이 있음.
- 지속성 정도 천식 증상이 있음.
- 흡입기 사용 시 도움이 필요함.

(나) 지도 계획

- ㉠ 최대호기량측정기 사용 지도
 - 매일 일정한 시간에 측정하고 결과를 기록하도록 지도
- ‘도움카드’ 사용 지도
 - ‘도움카드’ 사용 방법을 학습하기 위해 ‘1:1 집중지도’ 연습 지도
 - 일반화를 위해 다음과 같이 자연스러운 환경에서 ‘도움카드’ 사용하기 연습 지도

- 환기가 필요할 때 ‘도움카드’를 이용하여 도움 요청하기
- 체육 활동 시 ‘도움카드’를 이용하여 휴식 시간 요청하기
- 수업 시간에 갈증을 느낄 때 ‘도움카드’를 이용하여 물 마시기 요청하기
- 흡입기 사용 시 ‘도움카드’를 이용하여 교사에게 도움 요청하기

○ 기타 교육적 지원

- ㉡ 교실에 천식 유발인자가 재투입되지 않는 특수 필터가 장착된 공기청정기를 사용한다.
- ㉢ 학생이 천식 발작의 징후인 흉부 압박, 연속적으로 터져 나오는 기침 등의 증상을 자각할 수 있도록 지도한다.
- ㉣ 천식 발작이 나타나면 증상이 잠잠해질 때까지 기다린 후에 조치를 취하도록 한다.
- ㉤ 학교의 모든 사람이 천식에 대한 지식을 갖추 수 있도록 교육을 실시한다.
- ㉥ 천식 발작이 일어났을 때 대개는 앉은 자세보다 누운 자세를 취하도록 하는 것이 바람직하다.
- ㉦ 일반적으로 적절한 운동은 도움이 되므로 준비 운동 후 운동에 참여하도록 한다.

—<작성 방법>—

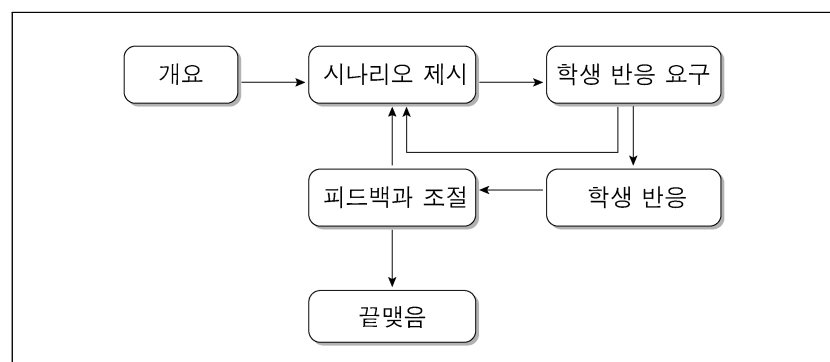
- (나)의 밑줄 친 ㉠의 사용 방법을 1가지 서술할 것. [단, (가)의 학생 특성에 근거할 것.]
- (나)의 ㉡에 해당하는 목표 기술 연습 방법을 1가지 쓸 것.
- (나)의 ㉢~㉦ 중 틀린 곳 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 그 이유를 각각 서술할 것.

10. (가)는 미술과 수업을 위해 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 컴퓨터 보조수업(Computer Assisted Instruction: CAI)의 사용자 인터페이스이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수업 계획

학생 특성	L	• 청지각 변별에 어려움이 있어 동영상 자료 활용 시 자막이 있어야 함. • 색 변별에 어려움이 있어 색상 단서만으로 자료 특성을 구별하기 어려움. • 낯선 장소나 상황에 적응하는 것이 어려움.
	M	• 반짝이고 동적인 시각 자극에 민감하며 종종 발작 증세가 나타남. • 마우스 사용이 어려우며 모든 기능을 키보드로 조작함. • 학습한 과제의 일반화에 어려움을 보임.
지도 내용		• 현장체험활동 사전 교육 - 미술관 웹사이트 검색하기 - CAI를 이용하여 실제 상황과 유사하게 미술관 관람하기 ... (하략) ...

(나) CAI의 사용자 인터페이스



—<작성 방법>—

- (가)에서 고려해야 할 웹 접근성 지침상의 원리를 학생 L, M 특성과 관련지어 각각 1가지 쓸 것. (단, ‘한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1’에 근거할 것.)
- (나)를 참고하여 교사가 적용한 CAI 유형의 명칭을 쓰고, 이 유형의 장점을 1가지 서술할 것.

11. 다음은 문법 수화를 배운 특수 교사가 수어통역사와 함께 있는 농학생을 만나 수어로 나눈 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(특수 교사는 구어와 수어를 동시에 하며, 수어통역사는 수어로만 대화한다.)

특수 교사: 여기는 왜 왔습니까?



농학생: ... (수어통역사를 바라본다.)

수어통역사:



농학생:



<작성 방법>

- 수어에서 의문문을 표현하기 위해 사용하는 비수지 기호를 2가지 쓸 것.
- 위 대화에서 수어통역사가 사용하는 자연 수어와 특수 교사가 사용하는 문법 수화의 차이점을 2가지 서술할 것.

<수고하셨습니다.>