



3. 다음은 교수·학습 평가에 대한 수석 교사와 교사들의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사 A: 선생님, 저는 올해 고등학교에 신규 임용되었습니다.  
 ㉠ 기술·가정, 가정과학, 인간발달, 패션 디자인의 기초, 식품 과학 등 가정 관련 교과목들은 3단계 또는 5단계의 성취도 산출 유형에 따라 학생을 평가하는 걸로 알고 있습니다.  
 수석 교사: 맞습니다. 선생님이 말씀하신 교과목들은 3단계 또는 5단계로 평가합니다.  
 교 사 B: 평가의 첫 단계는 성취기준 분석 및 평가 도구를 개발하는 것인데 어떻게 해야 하나요?  
 수석 교사: 먼저 교육과정 성취기준을 분석하고, 그 기준에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 구체화하여야 합니다. 이때 단위학교의 수업 및 평가 상황을 모두 고려할 수 없기 때문에 교육과정 성취기준뿐만 아니라 평가준거 성취기준, 평가기준 및 (㉡)을/를 제시하여 학생들의 삶과 보다 밀접한 교수·학습과 평가가 이루어지도록 하고 있습니다.  
 교 사 C: 학생들의 인지적인 측면뿐만 아니라 태도, 학습 동기, 적성 등의 정의적 측면의 평가는 어떻게 하는 것이 좋을까요?  
 수석 교사: 정의적 영역을 평가할 때 이를 측정하는 방법에는 관찰법, (㉢), 체크리스트법, 의미분석법 및 투사법 등이 있습니다. 그중 (㉣)은/는 측정하고자 하는 항목에 연속적 개념을 적용하여 측정하는 방법입니다. 질문에 대해 소극적 반응에서 적극적 반응으로, 또는 부정적 반응에서 긍정적 반응까지 연속적으로 구분된 선택지에 응답하는 척도를 사용합니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 교과목들을 3단계 또는 5단계의 성취도 산출 유형에 따라 분류하여 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 정의를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

4. 다음은 일반계 고등학교의 학교 교육과정 편성을 위한 회의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교육과정부장: '2015 개정 교육과정'은 초등학교 1학년에서 중학교 3학년까지의 공통 교육과정과 고등학교 1학년에 3학년까지의 (㉠) 교육과정으로 편성·운영되는 점에 대해 모두 잘 알고 계시지요? 지난주 실시한 학생들의 교과 수요 조사 결과와 선생님들의 과목별 협의 결과를 토대로 <2000 학년도 입학생의 3개 학년 교육과정 편성(안)>을 작성하였습니다. 의견이 있으시면 말씀해 주세요.

**<2000 학년도 입학생의 3개 학년 교육과정 편성(안)>**

교과 영역	교과 (군)	교과 구분	과목	필수 이수 단위	실제 운영 단위	1학년		2학년		3학년	
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양	㉠	기술·가정	16		4	2	2			
			가정과학			2				1	1
		전문교과	식품과 영양	2					1	1	
교과 이수 단위						180					
(㉡) 이수 단위						24					
총 이수 단위						204					

교사 A: 제가 학생들의 교과 수요 조사 결과를 살펴보니 가정 과학 과목에 대한 학생들의 선호도가 높았습니다. 따라서 3학년 2학기의 가정과학 과목의 단위수를 1단위 늘리기를 희망합니다.  
 교육과정부장: 특별히 2학기에 늘려서 운영하기를 원하시는 이유가 있으세요?  
 교사 A: 네, 이 과목을 수능시험이 끝난 이후에 집중 운영하기 위해서입니다. 저는 수업 내용을 지역사회와 연계한 체험활동 중심으로 구성하여 수능시험 이후 학습 동기가 낮아진 학생들도 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 하고 싶어요.  
 교사 B: 부장님, 학기 중 특정 시기에 집중적으로 과목을 운영하는 것이 가능한가요?  
 교육과정부장: 네, 가능합니다. 왜냐하면 1단위란 (㉢) (으)로, 학교 여건에 따라 특정 시기에 집중해서 이수할 수 있기 때문입니다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢을 구성하는 4가지 영역의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 '1단위'의 의미를 서술할 것.  
 [단, 모든 답은 '2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)'에 근거할 것.]

5. 다음 (가)는 교육 실습생이 작성한 수업 계획안이고, (나)는 이에 대한 지도 교사의 서면 피드백 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

(가)

**【수업 계획안】**

교육 실습생: ○○○

[수업 단원] 청소년기의 영양과 식행동  
 [수업 목표] 6대 영양소의 기능과 급원 식품을 알 수 있다.  
 [수업 모형] STAD(Student Team Achievement Division) 모형  
 [수업 의도] 모둠 내 구성원이 상호 협동하고 모둠의 학습 내용이 타 모둠의 학업 성취를 돕도록 함.

[수업 단계]

수업 단계		교사의 주요 수업 활동
1단계	교사의 수업 안내	- 동기 유발 자료로 청소년기 식생활 문제를 다룬 동영상 보여 준다. - 청소년기 영양의 중요성에 대해 설명한다.
2단계	모둠별 학습	- 학급을 6개의 모둠으로 편성하고, 모둠별로 6대 영양소의 기능과 급원식품을 조사하는 과제를 부여한다. - 각 모둠에게 과제 해결에 필요한 활동지와 참고 자료를 배부하고 모둠별로 학습 과제를 해결하도록 한다.
3단계	㉠	- 전체 학생에게 학습 주제와 관련된 퀴즈 문항을 제시하여 ( ㉠ )을/를 실시한다.
4단계	모둠 점수 산출	- 개인별 기본 점수를 기준으로 하는 ( ㉡ ) 점수의 평균으로 모둠별 점수를 산출한다.
5단계	모둠 점수 게시와 보상	- 단원의 수업이 끝나면 모둠 점수를 게시하고 우수한 학생과 우수 모둠에게 보상을 한다.

[상세 교수·학습 지도안]

(나)

**<수업 계획안에 대한 피드백>**

작성자: 지도 교사 △△△

수업을 구상하느라 고생 많았습니다. 제출한 수업 계획안에 대해 몇 가지 의견을 드립니다. 선생님은 이 수업을 통해 한 모둠의 학습 내용이, 다른 모둠의 학업 성취를 돕도록 의도하였습니다. 그런데 STAD 모형은 모둠 간 경쟁을 기반으로 하기 때문에 이 모형 보다는 협동 학습 모형 중 GI(Group Investigation) 모형이 더 적합합니다. ㉢GI 모형을 적용한 모둠별 학습 과제로 새롭게 구상해 보면 어떨까요?

협동학습 모형에서는 학생들이 자신의 학습에 대한 개별 책무성을 갖도록 학습 구조를 만드는 것이 중요합니다. 예를 들면 일부 우수한 학생이 자신의 노력이 다른 학습자에게 돌아 간다고 인식하여 학습에 소극적으로 참여하게 되는 ( ㉣ )을/를 방지하기 위한 방안 등을 고민해 보아야 하는 것이죠.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (가)의 수업 목표를 달성하기 위한 밑줄 친 ㉢을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. 다음은 청소년기 발달 특성에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

의복, 음악 선택뿐 아니라 비행 행동 등에 영향을 미치고 있는 ( ㉠ ) 행동은 상상적 관중이나 개인적 우화의 사고 특성만큼 청소년기의 주요 발달 특성으로 알려져 있다. 생애 초기에 발달 하기 시작해 모든 연령대에서 나타나지만, 청소년기 또래와의 관계에서 가장 강하게 일어난다. 따라서 셀만(R. Selman)이 우정 관계에서 강조한 ㉡조망수용(perspective taking) 능력과 함께 청소년기 우정 관계에서 중요한 역할을 하는 것으로 알려져 있다.

한편, 마르시아(J. Marcia)는 ㉢자아정체감을 4가지로 유형화 했는데, 자신의 신념이나 직업 선택을 결정한 청소년 중 ( ㉣ ) 유형에 속한 청소년들의 경우, 정체감 형성 과정에서 자신의 생각 이나 의견보다 부모나 다른 역할 모델의 가치나 기대가 중요한 요소로 작용한 것으로 나타났다. 이것은 친구뿐 아니라 부모 또는 여러 사람과의 관계에서도 ( ㉠ ) 행동이 영향을 미치고 있음을 의미하는 것이다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 기준 2가지를 쓰고, 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

7. 다음은 주거조절에 대한 의뢰인과 전문가의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

의뢰인: ㉠ 집이 너무 낡아서 고치려고 해요. 그리고 쌍둥이 아이들에게 각각 방을 만들어 주고 싶어요. 집을 지은 지 오래되어서 설비도 새로 바꾸고 화장실에 욕조도 새로 설치하면 좋겠어요.

전문가: 주택의 상태를 살펴보겠습니다. 집의 노후화가 많이 진행되어 추울 것 같네요. 그리고 부엌이 서향에 위치해 있는데 우리나라는 ㉡ 전통적으로 서향을 피해 왔습니다. 그런데 소음이 많이 들리네요.

의뢰인: 네, 집 밖의 큰 도로에서 자동차 소리도 많이 들려요.

전문가: 소음 문제는 ㉢ 외벽에 차음재와 내벽에 흡음재를 사용 하면 됩니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 주거조절 행동으로 해결할 수 없는 주거규범 2가지를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 차음 원리를 서술할 것.

8. 다음은 단백질 섭취와 관련된 신문 기사의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[○○일보]

20○○년 ○월 ○일

**단백질! 많이 먹을수록 좋은 것일까?**

온 국민의 간식인 치맥! 특히 여름철 더위에 치킨과 시원한 맥주는 빠질 수 없는 단짝이다. 그러나 치맥의 과다 섭취가 ㉠ 퓨린(purine)의 대사 이상으로 인한 질병의 유발과 관련이 있다고 알려져 주의가 요구된다. 그뿐만 아니라 '몸짱 열풍'과 관련하여 단백질 보충제를 과잉 섭취하는 경우도 있어 이에 따른 부작용도 우려되고 있다.

단백질은 신체의 기본 구성 물질이며 에너지를 제공하는 중요한 영양소이지만, ㉡ 필요 이상으로 섭취하게 되면 신장에 부담을 주게 되며 ㉢ 골다공증의 발병 가능성도 높아지므로 단백질의 적절한 섭취가 필요하다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 명칭을 쓰고, 발병 기전을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 기전을 단백질 섭취와 관련하여 서술할 것.

9. 다음은 스포츠 재킷에 대한 광고 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



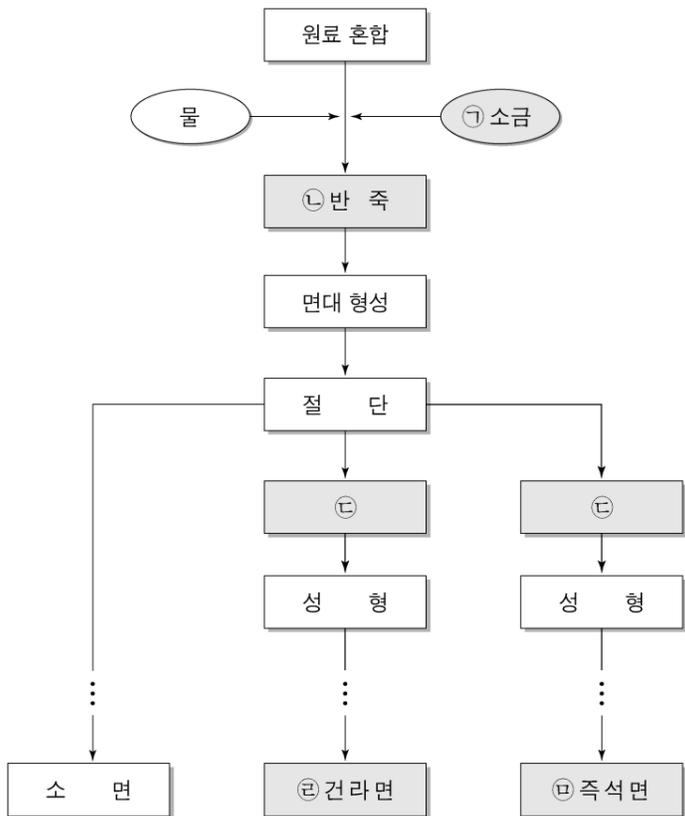
테크놀로지를 입은,  
**스포츠 아웃도어 「라이프세이프 재킷」**

㉠ 의류와 테크놀로지가 만나 다양한 변화를 꾀하고 있습니다. 옷에 여러 센서가 부착되어 주변 환경이나 인체의 자극을 스스로 감지하고 이를 활용하여 착용자의 몸을 안전하게 보호하는 아웃도어 재킷입니다. 착용자의 생체 정보를 수집하여 의료진에게 ㉡ 원격 전송하는 라이프세이프 재킷, ㉢ 눈이 오고 영하의 가혹한 환경에서 포근한 착용감과 쾌적함을 유지하는 성능을 제공합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 기능성 의류를 통칭하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 위해 필요한 기술의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 고려한 스포츠 재킷 원단의 성능을 걸감과 안감으로 나누어 각각 1가지씩 설명할 것.

10. 다음은 밀가루를 이용한 면류 식품의 제조 공정의 일부이다.  
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- 반죽 형성 과정에서 ㉠의 역할을 서술할 것.
- ㉡에서 신장성을 나타내는 성분을 쓸 것.
- ㉢ 단계에서 변화되는 전분의 상태를 쓰고, ㉢과 ㉣에 공통으로 적용된 조리과학적 원리를 서술할 것.

11. 다음은 소비자와 상담사의 상담 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[사례 1]

소비자: 안녕하세요? 궁금한 것이 있어서 전화했어요. 아이가 A사 녹즙기를 장난삼아 작동하다가 채소 투입구에 손가락이 빨려 들어가 다쳤어요.  
 상담사: 안타깝네요.  
 소비자: 나중에 알아보니까 A사와 달리 B사 녹즙기는 손가락이 빨려 들어가지 않도록 투입구를 길게 만들었고, C사 녹즙기를 자세히 보니 투입구 근처에 붉은 글씨로 '투입구 손가락 주의'라고 쓰여 있었어요.  
 상담사: B사는 제조물의 결함 중 ( ㉠ )상의 결함을 방지한 경우이고, C사의 경우는 ( ㉡ )상의 결함 방지를 위한 방안을 마련한 것으로 볼 수 있어요.  
 소비자: 그러면 제 경우는 피해 보상을 받을 수 있나요?  
 상담사: A사는 안전치 못한 제품을 만들었네요. 「제조물책임법」에 근거하여 피해보상을 받을 수 있습니다.  
 소비자: 네, 답변 감사합니다.

[사례 2]

소비자: 안녕하세요? 억울한 일이 있어서 전화했어요.  
 상담사: 네, 말씀해 주세요.  
 소비자: 아버지께서 5년 전에 중대 질병이 발생하면 진단비를 지급받는 손해보험에 가입했어요. 그런데 6개월 전에 갑자기 급성심근경색으로 사망하셨어요. 보험사에 급성 심근경색 진단비 지급을 요청했는데, 보험사는 줄 수 없다고 하네요. 보험 약관의 급성심근경색 진단 판정 방법에 대한 조항 때문인데요. 이 조항에 대해 저와 보험사의 해석이 달라요. 이런 경우 보험금을 받을 수 있나요?  
 상담사: 진단 보험금 지급여부는 우선 아버지가 가입한 보험 상품의 ㉢ 약관에 기재된 조항의 모호함 여부로 판정합니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 약관 해석 원칙의 명칭을 쓰고, 이에 대해 설명할 것.

<수고하셨습니다.>