

3. (가)의 대화에서 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, (나)에서 공통적으로 나타난 오조음 유형을 조음 방법에 근거하여 쓰시오. [2점]

(가) 대화

교육실습생: 선생님, 학생 B는 발음이 정확하지 않아요.
 특수교사: 그런가요?
 교육실습생: '자가용', '장난감'처럼 /ㄷ/ 음소가 포함되는 단어를 잘 발음하지 못하더라고요. 이를 지도하는 방법이 있나요?
 특수교사: 네, 이를 지도하는 다양한 접근법이 있는데, 언어인 지적 접근법 중 하나인 (㉠) 접근법이 있어요. 이 방법은 말소리 발달 과정에서 남아 있는, 발음을 단순화하는 비정상적인 (㉠) 현상을 제거해주는 방법이에요.
 교육실습생: 이 접근법은 어떤 장점이 있나요?
 특수교사: 자음이나 모음의 정확도만으로 찾아내기 어려운 학생의 조음 오류 양상을 찾을 수 있고, 그 오류 양상을 제거하면 여러 개의 오류음을 동시에 수정할 수 있어요.
 ... (하략) ...

(나) 학생 B의 발음 예시

정조음		오조음
풍선	→	풍턴
책상	→	책강
반바지	→	밥바디
자전거	→	다턴더

4. (가)는 일반교사가 특수교육 연수를 받으며 기록한 내용의 일부이고, (나)는 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. 괄호안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 기록 내용

◦ 지원 모델 (미국 지적장애 및 발달장애협회, AAIDD, 2010)

능력과 요구 (㉠) → 개별화된 지원 → 개인적 성취의 증진

필요한 지원 요구 창출 → 개별화된 지원의 계획과 적용 → 지원의 제공을 통해 도출

◦ 중도장애인 (미국 중도장애인협회, TASH, 2000)

- 통합된 사회에 참여하여 다른 사람과 비슷한 삶의 질을 향유할 수 있도록 삶의 영역에서 지속적 지원이 필요함.
- 이동, 의사소통, (㉡)라/과 같은 생활 영역에서 지원이 필요함.
- 지역사회에서의 주거, 고용, 자족에 필요한 학습을 위해 지원이 필요함.

(나) 대화

일반교사: 선생님, 어제 특수교육 연수를 받고 왔는데, 우리 반 장애학생 C를 이해하는 데 도움이 되었어요. 지원 모델에 대해 조금 더 자세히 설명해 주세요.
 특수교사: 네, 장애를 이해하는 데 예전에는 장애학생의 결함에 초점을 맞추었지만, 요즘에는 지원을 강조하고 있어요. 그래서 개인의 능력과 환경적 요구의 (㉠) (으)로 인해 지원 요구가 생긴다고 보고 있고요.
 ... (중략) ...
 특수교사: 미국 중도장애인협회에서도 개인의 결함보다는 통합 환경에서 성공할 수 있도록 도와주는 생활 영역에서의 지원을 강조해요. 생활 영역 중에서 (㉡)은/는 2015 개정 특수교육 교육과정에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량의 하나인 (㉡) 역량과도 일맥상통하는 것 같아요. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 갈 수 있는 것이지요.

5. (가)는 자폐성장애 학생 D의 특성이고, (나)는 행동지원 계획안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 D의 특성

- 친구의 얼굴 표정이나 눈빛을 보고 감정을 이해하는 데 어려움을 보임.
- 친구가 싫어할 수 있는 이야기를 지나치게 솔직하게 말함. a
- 친구의 관심과는 관계없이 자신이 좋아하는 주제와 관련된 이야기를 계속함.
- 가수 E를 매우 좋아하여 가수 E가 출연하는 프로그램은 거의 모두 시청하고 있음.

(나) 행동지원 계획안

< 지원 방법 : 파워카드 전략 >

- 개념 : 적절한 사회적 상호작용을 교수하기 위해 학생의 특별한 관심과 강점을 포함하는 시각적 지원 방법임.

... (중략) ...

- 목표 행동 : ㉞ 대화할 때 친구의 기분을 고려하여 말하기
- 구성 요소

1) 간략한 시나리오

- 시나리오에 학생 D가 영웅시 하는 가수 E의 사진을 포함함.
- 시나리오는 학생 D의 (㉞) 수준을 고려하여 작성함.
- 시나리오 구성
 - 첫 번째 문단 : (㉞)
 - 두 번째 문단 : 학생 D가 친구의 기분을 고려하여 말할 수 있도록 구체적인 행동을 3~5단계로 나누어 제시함.

2) 명함 크기의 파워카드

- 학생 D의 주머니에 넣고 다니게 하고, 책상 위에도 붙여 두고 보도록 함.

— <작성 방법> —

- (가)의 a와 같은 행동 양상이 나타나는 이유를 자폐성장애의 인지적 특성과 관련지어 1가지 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉞에 해당하는 내용을 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉞에 해당하는 내용을 밑줄 친 ㉞의 목표 행동을 고려하여 1가지 서술할 것.

6. 다음은 지적장애 특수학교에서 교육실습생을 대상으로 실시한 학교 교육과정 편성·운영 연수 장면의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

김 교 감 : 우리 학교는 학교 여건에 맞게 고등학교 1학년과 2학년을 혼합하여 ㉞ 복식 학급으로 운영하고 있습니다. 교육실습생 여러분들은 이러한 경우에 교육과정을 어떻게 편성·운영하는지 살펴보면 좋겠어요.

실습담당교사 : 그리고 학기마다 모든 교과를 이수하는 대신 학년(군)내에서 교과목별로 이수하기 수를 줄여 수업할 수 있어요. ㉞ 우리 학교에서도 학생들의 학습 부담을 줄이고, 의미 있는 학습 활동을 장려하기 위해 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 운영합니다. 혹시 다른 질문이 있나요?

교육실습생 : 선생님, 학교 요람을 보니 '진로와 직업' 중점 학교인데, 모든 교과에서 시수를 50% 감축하여 '진로와 직업' 교과로 편성하는 거죠?

실습담당교사 : ㉞ 아니요. 중점학교의 교육과정 편성·운영 기준을 잘 보면 그렇지 않아요.

— <작성 방법> —

- 밑줄 친 ㉞의 경우에 활용할 수 있는 교육과정 편성·운영 기준을 2가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]
- 밑줄 친 ㉞의 편성·운영 방법에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉞과 같이 말한 이유를 1가지 서술할 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]

7. (가)는 뇌성마비 학생 F의 의사소통 특성이고, (나)는 학생 F의 수업 참여도를 높이기 위해 교사가 작성한 보완대체의사소통기기 활용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 F의 의사소통 특성

- 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과 : 언어이해 지표 점수 75
- 조음에 어려움이 있음.
- 태블릿 PC 애플리케이션을 이용하여 수업에 참여함.

(나) 보완대체의사소통기기 활용 계획

- 활용 기기: 태블릿 PC
- 애플리케이션을 활용한 수업 내용
 - ㉠ 문장을 어순에 맞게 표현하기
- 어휘 목록
 - 문법 요소, 품사 등 수업 내용에 관련된 어휘 목록 선정
- 어휘 목록의 예
 - 나, 너, 우리, 학교, 집, 밥, 과자 ㉡
 - 을, 를, 이, 가, 에, 에서, 으로 ㉢
 - 가다, 먹다, 오다, 공부하다 ㉣
- 어휘 선택 기법
 - 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음.
 - 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨. ㉤

<작성 방법>

- (나)의 밑줄 친 ㉠과 관련된 용어를 언어의 3가지 하위 체계 구성 요소 중에서 1가지 쓸 것.
- (나)의 ㉡에 해당하는 어휘 목록 구성 전략을 1가지 쓰고, ㉠의 수업 내용을 고려하여 어휘 목록을 구성할 때, 어휘를 배열하는 방법을 1가지 서술할 것.
- (나)의 ㉤에 해당하는 어휘 선택 기법을 1가지 쓸 것.

8. (가)는 청각장애 학생 G의 특성이고, (나)는 학생 G의 의사소통 증진을 위해 일반교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이다. (다)는 학생 G의 발화 수정 전략이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 G의 특성

- 초등학교 1학년 때부터 보청기를 착용함.
- 음성언어(구어)로 주로 의사소통함.
- ㉠ 독화로 음성언어를 수용하나, 독화의 시각적 한계로 인한 어려움을 보임.
 - ㉡ /ㅁ, ㅂ, ㅍ/를 구분하지 못함.
- 말 명료도가 낮음.
 - '결석'을 [겨서]로 발음함.
 - ㉢ [i] 발음 시 [a]에 가깝게 발음함.

(나) 대화

일반교사: 학생 G가 발음은 정확하지 않지만, 적극적으로 말을 하려고 해요. 그런데 가끔씩 학생 G의 발음이 분명하지 않아서 무슨 말을 하는지 제가 알아듣지 못해요. 그래서 대화가 끊어질 때가 있어요. 그럴 땐 어떻게 하면 좋을까요?

특수교사: 네, 학생 G가 스스로 수정해서 말하도록 대화에 적절한 반응을 보여주세요. 그러면 학생 G가 계속해서 말하려고 시도할 겁니다.

(다) 발화 수정 전략

유형	내용	예시	목표발화
반복	이전 발화 내용을 똑같이 반복함.	학생: 다당면 먹어요. 교사: 뭐라고? 학생: 다당면 먹어요.	짜장면 먹었어요.
수정	(㉢)	학생: 비수가 겨서해서요. 교사: 뭐라고? 학생: 비수가 아와서요.	지수가 결석했어요.
부연 설명	이전 발화를 자세히 설명함.	학생: 저바 저워서요. 교사: 뭐라고? 학생: 제가 아가 저바 저워서요.	칠판 지웠어요.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠과 같은 특징을 고려하여, 독화에서 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉢과 같은 발음의 현상을 의미하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 대화를 참고하여 (다)의 ㉢에 해당하는 수정 내용을 서술할 것.

11. (가)는 자폐성장애 학생 K의 특성이고, (나)는 고확률(high-p) 요구연속 방법에 사용할 과제 목록이다. (다)는 이것을 적용한 사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 K의 특성

- 일반적인 지시 따르기가 가능함.
- 선생님과 친구들을 만나면 하이파이브나 악수하기를 좋아함.
- 의자에 앉기 싫어해서 주로 교실 바닥에 앉아 생활하려고 함.

(나) 과제 목록

회기 과제 목록	1	2	9	10
고확률	손뽀치기	하이파이브	점프하기	손뽀치기
	하이파이브	점프하기	하이파이브	악수하기
	악수하기	손뽀치기	손뽀치기	하이파이브
	점프하기	악수하기	악수하기	점프하기
저확률	의자에 앉기	의자에 앉기	의자에 앉기	의자에 앉기

• 고확률: 고확률(high-p)요구, 순응하는 과제
• 저확률: 저확률(low-p)요구, 거부하는 과제

(다) 고확률요구연속 적용 사례(10회기)

이 교사: K야, 손뽀 치자.
학생 K: (손뽀 친다.)
이 교사: 잘했어. (손 내밀며) 악수할까?
학생 K: (악수한다.)
이 교사: 참 잘했어! (손을 들어) 하이파이브!
학생 K: (하이파이브 한다.)
이 교사: 좋아요. 이제 점프!
학생 K: (점프한다.)
이 교사: 멋지다. 의자에 앉자.
학생 K: (의자에 앉는다.)
이 교사: 우와! 멋지다. 최고!

<작성 방법>

- 고확률요구연속 방법의 장점을 1가지 서술할 것.
- 고확률요구연속 방법에 사용되는 과제의 조건을 2가지 쓸 것.
- 고확률요구연속 방법 적용 시, 학생 K가 저확률요구에 계속해서 순응하는 행동을 보일 때, 교사가 변경해야 할 사항을 1가지 서술할 것.

12. (가)는 특수교육지원센터 홈페이지 게시판에 있는 질의응답 내용의 일부이고, (나)는 학생 L의 건강관리 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 질의응답 내용

- Q1** 저희 아이는 소아 천식을 앓고 있어요. 만약 건강장애로 선정 된다면 집에서 공부할 수 있는 방법이 있나요?
A1 네, 원격수업이나 ㉠ 순회교육을 받을 수 있습니다.
- Q2** 건강장애 학생의 부모입니다. 향후 건강장애 선정을 취소할 수 있나요?
A2 ㉡ 건강장애 특수교육대상자 선정 취소 사유에 해당하는 경우, 학부모가 건강장애 선정 취소를 신청할 수 있습니다.
- Q3** 학생 L은 (㉢)을/를 앓고 있어요. ㉢ 혈당 검사, 인슐린 주사, 식이요법을 통해 매일 꾸준히 관리해야 해요. 학교에서 어떤 지원을 받을 수 있을까요?

(나) 건강관리 지원 계획

○ 응급 상황 대처 계획

구분	나타날 수 있는 증상	처치
경증 저혈당	발한, 허기, 창백, 두통, 현기증	<ul style="list-style-type: none"> • 즉시 신체 활동 금지 • 즉시 혈당 측정 • (㉣) • 휴식 취하기 • 보건교사 연락 • 보호자 연락

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠을 위한 교육과정의 편성·운영에 관한 사항을 결정하는 주체를 쓸 것. [단, 2015 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-163호)에 근거할 것.]
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉢를 참고하여 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓰고, (나)의 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 1가지 쓸 것.

<수고하셨습니다.>