

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.
2. 다음은 학습장애 학생 B의 쓰기에 대하여 특수교사와 일반 교사가 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 교수법을 순서대로 쓰시오. [2점]

1. (가)의 학생 A의 특성에 해당하는 장애 명칭을 ‘정신장애의 진단 및 통계 편람 제5판(DSM-5)’ 진단 기준에 근거하여 쓰고, (나)의 대화에서 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]

(가) 학생 A의 특성

- 최근 7개월간 학교와 가정에서 과도한 불안을 보인 날이 그렇지 않은 날보다 더 많음.

○ 자신의 걱정을 스스로 통제하는 것이 어렵다고 호소함.

○ 과제에 집중하기 힘들어 하고 근육의 긴장을 보이며 쉽게 피곤해 함.

○ 학교, 가정 등 일상생활에서 불안이나 걱정 때문에 고통을 받고 있음.

○ 특정 물질의 생리적 영향이나 다른 의학적 상태 때문에 나타난 증상이 아님.

○ 이 장애는 다른 정신장애에 의해 더 잘 설명되지 않음.

(나) 대화

통합학급 교사: 학생 A의 어려움을 줄여줄 수 있는 방안에는 어떠한 것이 있나요?

특수교사: 네, 선생님, 다양한 중재 방법이 있습니다. 그중 하나는 인지적 모델을 바탕으로 하는 (㉠)입니다. 이 중재 방법에서는 정서·행동장애 학생이 보이는 부정적 정서 반응과 행동의 원인을 비합리적 신념 때문이라고 봅니다. 그래서 학생 A의 비합리적 신념을 논박하면, 비합리적 신념이 합리적 신념으로 변화하여 바람직한 정서를 보이고 적절한 행동을 하게 된다고 봅니다.

일반교사: 선생님, 수업 시간에 학생 B가 필기하는 모습과 필기한 내용을 살펴보니 글씨 쓰기에 어려움이 있어 보여요. 그래서 글씨 쓰기 지도를 계획하고 있는데, 어디에 중점을 두어야 할까요?

특수교사: 먼저 글씨를 바르고 정확하게 쓰는 것에 중점을 두고 글자 크기, 글자 및 단어 사이의 간격, 줄 맞춰 쓰기 등이 올바른지 확인하시면 좋겠어요. 그 다음에는 ㉠글씨를 잘 알아볼 수 있게 쓰는 것뿐 아니라 빠르게 쓸 수 있는 것도 목표로 해 주세요. 정해진 시간 동안 얼마나 많은 글자를 쓸 수 있는지를 확인하면 좋겠네요.

일반교사: 네, 그럼 어떤 교수 방법으로 지도하는 게 좋을까요?

특수교사: 글씨 쓰기 과정에 대한 과제분석을 실시하고, 그 절차에 따라 먼저 시범을 보여주세요. 그리고 학생 B가 글씨 쓰기를 연습할 때 나타나는 실수를 확인해 주세요. 이후 잘못된 부분을 수정해 주시면서 안내된 연습을 하도록 해 주세요. 그 다음으로 선생님의 지도를 점진적으로 줄이시고, 나중에는 독립적으로 글씨를 쓸 수 있도록 해 주세요.

3. (가)는 자폐성장애 학생 C를 위한 행동지원 계획안의 일부이고, (나)는 목표 행동을 관찰 기록한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동지원 계획안

목표 행동	㉠ 수업시간에 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기				
중재 방법	(㉡)				
중재 단계 및 내용			고려 사항		
- 목표 행동의 조작적 정의 - 목표 행동의 시작 행동 정의 - 목표 행동에 근접한 단기 목표 (중간 행동) 결정 - 1분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 2분 30초 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 ... (중략) ... - 14분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 15분 동안 계속해서 의자에 앉아 있기 - 강화제 선택 - 효과적인 강화제 파악 및 선택			- 시작 행동: 관찰기록 결과에 근거하여 설정함. - 단기 목표 변경 기준: 3번 연속 단기 목표 달성 - 강화 계획: 초기에는 ㉢ 의자에 1분 30초 동안 지속해서 앉아 있을 때마다 강화를 제공하고, 이후에는 강화 계획에 변화를 줌. - 강화제: 단기 목표에 도달하면 학생 C가 선호하는 활동을 할 수 있게 함. - 토큰 강화 등과의 연계 방안을 모색함.		

(나) 관찰 기록 결과

대상 학생 : 학생 C					관 찰 자 : 교육실습생				
관찰 행동 : 의자에 앉아 있기					관찰 장소 : 중학교 2-1 교실				
날짜	시간	행동 발생					관찰 결과 요약		
5/6 (월)	13:05 ~ 13:35	#1	#2	#3	#4	#5	전체 관찰시간	30분	
		1분 40초	1분 30초	1분 50초	1분 30초	1분 40초	전체 지속시간	8분 10초	
		#6	#7	#8	#9	#10	지속시간 백분율	27.2%	
							평균 지속시간	1분 38초	

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 행동중재 방법을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 강화 계획을 쓸 것.
- (나)에서 사용한 관찰기록법의 유형을 쓰고, 이 방법이 적절한 이유를 (가)의 밑줄 친 ㉢의 목표 행동 특성과 관련하여 1가지 서술할 것.

4. (가)는 ○○중학교에서 통합교육을 받고 있는 학생 D와 E에 대해 담임교사와 특수교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 특수교사가 작성한 수업 지원 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대화

특수교사: 학생 D와 E의 특성에 대해 이야기해 보고, 수업에서 지원할 수 있는 방법을 의논해 볼까요?
담임교사: 네, 먼저 학생 D는 ㉠수업의 주제를 도형이나 개념도와 같은 그림으로 표현하는 것을 좋아한다고 합니다. 자신이 지각한 것을 머릿속에서 시각화하고, 이것을 창의적으로 표현하는 능력이 뛰어난 학생입니다. 그리고 학생 E는 체육 활동에 적극적으로 참여하고, 수행 수준도 우수하다고 해요. 하지만 제 수업인 국어 시간에는 흥미가 없어서인지 활동에 잘 참여하지 않아서 걱정입니다.
특수교사: 두 학생의 장점이나 흥미를 교수·학습 활동에 반영하고, 선생님과 제가 수업을 함께 해보면 어떨까요?
담임교사: 네, 좋은 생각입니다. 제 수업 시간에는 ㉢제가 반 전체를 맡고, 선생님께서는 학생 D와 E를 포함하여 4~5명의 학생을 지도해 주시면 좋겠어요.
... (중략) ...
특수교사: 네, 그리고 ㉡수업의 정리 단계에서 학생 D에게는 시간을 더 주고, 글보다 도식과 같은 그림으로 표현하게 하여 그 결과를 확인하는 것이 좋겠습니다.

(나) 수업 지원 계획

수업 지원 교과		국어	
수업 주제		상대의 감정을 파악하며 대화하기	
학생	다중지능 유형	학생 특성을 반영한 활동 계획	협력교수 모형
D	(㉣)	상대의 감정을 시각화하여 창의적으로 표현하기	(㉤)
E	신체운동 지능	상대의 감정을 신체로 표현하기	

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에서 사용한 교수적 수정(교수 적합화)의 유형을 1가지 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론에 근거하여 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉢를 참고하여 (나)의 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 쓰고, ㉣과 ‘교수-지원(one-teach, one-assist) 모형’의 차이점을 학습 집단 구성 측면에서 1가지 서술할 것.

5. (가)는 중도 실명한 학생 F가 국어 시간에 필기한 내용이고, (나)는 교육실습생이 수업을 마친 후 지도교사와 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 필기 내용

필기 내용	영희야, 배가 많이 아팠지?											
밑줄 친 부분에 해당하는 점자	●○	○○	○○	●○	○○	●○	●●	○●	○●	●○	○○	
	○●	●●	○●	○●	○○	●○	○●	○○	○○	○●	●●	
	○○	○○	●●	●○	○○	○●	○○	●○	○●	●○	●○	

(제시된 점형은 읽기 기준이며, ●은 블록 튀어 나온 점임.)

(나) 대화

교육실습생: 선생님, 학생 F가 국어 시간에 필기한 내용이에요. 점자를 잘 짚은 것 같아요.
지 도 교 사: 어디 봅시다. 그런데 학생 F가 ㉠ 점자를 잘못 짚은 부분이 있군요.
교육실습생: 그런가요? 제가 한글 점자 규정에 대한 공부가 부족했던 것 같아요.
지 도 교 사: 교사는 한글 점자 규정을 잘 알고 있어야 해요. 그래야만 학생이 점자를 잘못 짚으면 바로 교정해 줄 수 있어요.
... (중략) ...
교육실습생: 한글 점자 규정을 공부하면서 잘 모르는 것이 있었는데, 질문해도 될까요?
지 도 교 사: 네, 어떤 것이 궁금한가요?
교육실습생: ‘힘껏’의 ‘껏’은 어떻게 짚어야 하나요?
지 도 교 사: ‘껏’을 짚을 때에는 ‘껏’의 약자 표기 앞에 (㉡)을/를 덧붙여서 짚어요.
교육실습생: 아, 그렇군요. 선생님, 한글 점자 규정의 ‘약어’ 관련 부분도 어려웠어요. 지금도 잘 모르겠어요. ㉢ <u>그러면서</u> 는 점자로 어떻게 짚나요?

<작성 방법>

- (나)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 것을 (가)에서 2가지 찾아 쓰고, 각각의 이유를 서술할 것.
 - (나)의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것.
 - (나)의 밑줄 친 ㉢을 점자로 표기할 때, 각 점형의 점번호를 순서대로 쓸 것.
- [아래의 예시 참조(점형의 구분은 ‘-’로 표시할 것.)]

○●	●●	○●	●●
●○	○○	○●	○○
○○	●○	○○	●○

[24 - 134 - 45 - 134]

6. (가)는 지적장애 학생 G의 학부모가 특수교사와 상담한 내용의 일부이고, (나)는 기본 교육과정 중학교 사회과 ‘마트에서 물건 구입하기’를 주제로 지역사회중심교수에 기반하여 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 상담

학 부 모: 안녕하세요. 학생 G의 엄마입니다. 우리 아이와 같은 증후군의 아이들은 15번 염색체 이상이 원인인데, 가장 큰 특징은 과도한 식욕으로 인한 비만 ㉠이라고 해요. 그래서 저는 늘 우리 아이의 비만과 합병증이 염려됩니다.
특수교사: 가정에서도 식단 관리와 꾸준한 운동으로 체중 조절을 해 주시면 좋겠어요. 학교에서도 학생 G를 위해 급식 지도와 체육 활동에 신경 쓰겠습니다.
학 부 모: 네, 그리고 교과 공부도 중요하지만 학생 G가 성인기에 지역사회에서 살아가기 위해 필요한 실제적인 기술을 지도해 주시면 좋겠어요.
특수교사: 알겠습니다. 학급에서 배운 기술을 지역사회 환경에 적용할 수 있도록 ㉡ ‘영수준 추측’과 ‘최소위험가정 기준’을 바탕으로 지역사회중심교수를 하려고 합니다.

(나) 수업 지도 계획

학습 주제	마트에서 물건 구입하기
지역사회 모의수업	• 과제분석하기 - 필요한 물건 말하기 → 구입할 물건 정하기 → 메모하기 ... (중략) ... → 거스름 돈 확인하기 → 영수증과 구매 물건 비교하기 → 장바구니에 물건 담기 • 과제분석에 따라 ㉢ 전진형 행동연쇄법으로 지도하기 • 교실에서 모의수업하기
(㉣)	• 학교 매점에서 과제 실행하기 - 학교 매점에서 판매하는 물건 알아보기 - 학교 매점에서 구입할 물건 정하기 - 학교 매점에서 물건 구입하기
지역사회 중심교수	• 마트에서 과제 실행하기

<작성 방법>

- (가)의 ㉠을 참고하여 학생 G의 증후군 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡의 의미를 서술하고, (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣의 지도 방법을 서술할 것.

7. 다음은 STEAM 교육을 적용한 기본 교육과정 과학과 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

STEAM 요소
S(Science) - T(Technology) - E(Engineering) - A(Arts) - M(Mathematics)

과학 중심 연계 유형

교수·학습 방향	• 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 (㉠) 연계성을 고려하여 지도한다.				
영역	우리 몸	단원	밥상	제재	밥상에 담긴 영양
학습 목표	필수 영양소가 포함된 음식을 알고 다양한 도구를 사용하여 조리할 수 있다.			차시	2~3/6
단계	교수·학습활동			STEAM 요소	자료
문제 상황 제시	• 송년 모임을 위한 음식을 준비하기 - 좋아하는 음식 말하기 - 바람직한 식습관 알기			S	PPT자료
창의적 설계	• 활동1: 다양한 스마트기기를 활용하여 음식 영양소 조사하기 - 스마트폰, 태블릿 PC로 영양소 조사하기			ST	스마트폰, 태블릿 PC
	• 활동2: (㉡) ... (중략) ...			SM	과일, 채소, 바구니, 자
	• 활동3: 다양한 조리 도구를 사용하여 조리하기 - 조리 도구 사용법 알기 - 다양한 도구로 조리하기			SE	도마, 칼, 믹서기, 거품기, 에어프라이어
감성적 체험	• 접시에 음식을 담고 꾸미기 • 친구의 작품 감상하기			SA	접시, 초콜릿, 과일, 슈가파우더

평가 방법 및 유의 사항	• 학생의 활동 관찰 및 포트폴리오를 활용하여 과학적 지식, (㉢), 과학적 태도 등을 종합적으로 평가한다. • 평가 결과는 학생 간 비교보다는 학생 내 향상 정도를 보여 주고 의사소통의 목적으로 활용한다.
---------------	--

- <작성 방법>—
- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 특수 교육 교육과정(교육부 고시 제2018-163호) 총론에 근거할 것.]
 - 괄호 안의 ㉡에 해당하는 교수·학습활동의 예를 1가지 서술할 것. (단, 교수·학습 지도안의 STEAM 요소와 자료에 근거할 것.)
 - 괄호 안의 ㉢에 해당하는 내용을 쓸 것. [단, 2015 개정 특수 교육 교육과정(교육부 고시 제2018-163호) 기본 교육과정 과학과 교수·학습 및 평가에 근거할 것.]

8. (가)는 특수교육지원센터에서 실시한 학생 H의 한국 웨슬러 아동용 지능검사 4판(K-WISC-IV) 결과의 일부이고, (나)는 김 교사와 이 교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 검사 결과

지표	환산점수 합계	지표 점수	백분위	95% 신뢰구간	질적분류 (수준)
언어이해	7	56	0.2	52-68	매우낮음
지각추론	17	72	2.9	66-83	경계선
작업기억	11	73	3.8	68-85	경계선
처리속도	17	92	28.9	83-103	평균

(나) 대화

김 교사: 이 검사는 학생의 지적 능력을 토래와 비교하여 학생의 상대적 위치를 알 수 있게 해 주는 (㉠) 참조 검사이지요. 특수교육에서는 주로 장애 진단을 목적으로 많이 사용합니다.

이 교사: 네, 그렇군요. 이 검사에서 사용된 점수에 대해서도 설명해 주세요.

김 교사: 이 점수는 대표성을 띠는 피검자 집단으로부터 구한 평균과 표준편차를 가지고 정규분포를 이루도록 변환한 점수입니다. 정규분포에서 특정 원점수가 평균으로부터 얼마나 떨어져 있는지를 표준편차 단위로 환산한 점수로 Z점수, T점수, 지표점수 등이 이에 해당됩니다.

- <작성 방법>—
- (가)의 작업기억의 검사 결과를 신뢰구간에 근거하여 해석하여 서술할 것.
 - (나)의 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

9. (가)는 정서·행동장애 학생 I, J, K에 대한 김 교사의 행동 중재 지도 내용이다. (나)는 학생 I의 행동계약서 예시이고, (다)는 행동 계약 규칙이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 행동 중재 지도 내용

표적행동 선정

학생 I: 지시 따르기 행동

학생 J: 지시 따르기 행동

학생 K: 지시 따르기 행동

표적행동 수행률

학생\회기	기초선			중 재											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생 I	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 J	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90	90	90
학생 K	10	10	10	10	10	10	10	70	80	90	90	90	90	90	90

... (하략) ...

(나) 학생 I의 행동계약서 예시

우리의 약속

학생 I는 수학 수업 시간에 지시 따르기 행동을 하면, 김 교사는 학생 I에게 점심시간에 5분 동안 컴퓨터 게임을 하게 해준다.

(기간 : 2019.00.00. ~ 2019.00.00.)

학생 학생 I 서명 날짜 2019.00.00.

교사 김 교사 서명 날짜 2019.00.00.

<과제 수행 기록>

회기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
학생															
교사															

(다) 행동계약 규칙

- ㉠ 계약조건은 계약 당사자 모두에게 공정해야 한다.

㉡ 계약 초기에는 높은 기준을 설정하여 목표가 달성되도록 한다.

㉢ 표적행동이 수행된 후에 보상한다.

㉣ 계약서는 비공개적으로 보관한다.

—<작성 방법>—

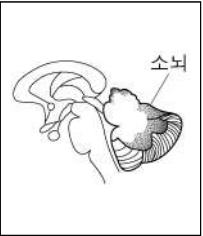
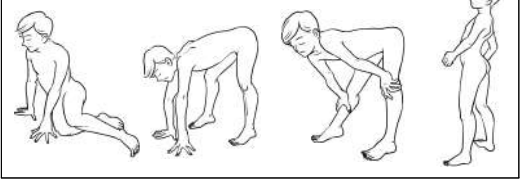
- (가)에서 사용된 단일대상설계를 1가지 쓸 것.

(나)에서 제시되지 않은 행동계약의 구성요소를 1가지 쓸 것.

(다)에서 잘못된 내용을 2가지 찾아 기호를 쓰고, 바르게 고쳐 쓸 것.

10. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 지체장애 학생 3명의 특성이고, (나)는 체육교사가 이를 바탕으로 작성한 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 특성

학생	특성
L	뇌성마비 뇌손상 부위와 마비 부위는 다음과 같음. 뇌손상 부위 마비 부위 : 우측 편마비 심할 손상 부위 및 정도
M	뇌성마비 소뇌 손상으로 발생함. 평형이나 균형을 잡기 위한 협응이 잘 이루어지지 않음. 다리를 넓게 벌리고, 팔을 바깥쪽으로 올리고 걷는 형태를 보임. 소뇌 
N	듀센형 근이영양증 초등학교 시기에는 다음과 같은 신체 특성이 있었음. ㉠ 가성비대 ㉡ 앉아 있다 일어설 때의 자세  

(나) 지도 계획

학생	지도 시 유의 사항
L	신체의 양쪽을 사용하도록 지도하기 체육복 착·탈의 점검하기 (단기목표: ㉢ 체육복 바지 입기)
M	신체 활동 시 충분한 시간 주기 대근육 활용 촉진하기
N	신체 이완 및 심리적 지원하기 피로도 최소화하기

—<작성 방법>—

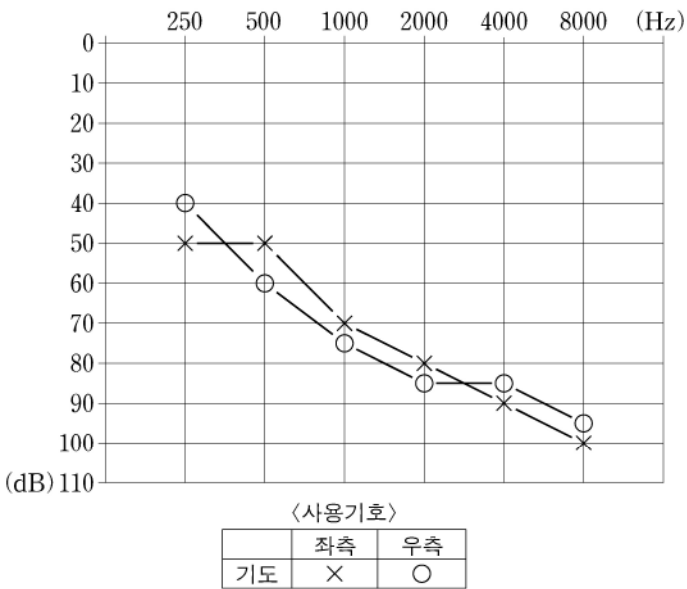
- (가)의 학생 M의 특성에 근거하여 학생 M의 운동장애 유형을 쓸 것.

(가)의 그림 ㉠이 나타나는 이유를 1가지 서술하고, 그림 ㉡에 해당하는 용어를 1가지 쓸 것.

(나)의 밑줄 친 ㉢의 절차를 학생 L의 마비 부위를 고려하여 서술할 것.

11. (가)는 청각장애 학생 P의 순음청력검사 결과이고, (나)는 어음 청취역치검사 결과이다. (다)는 어음명료도검사 결과와 그 실시 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

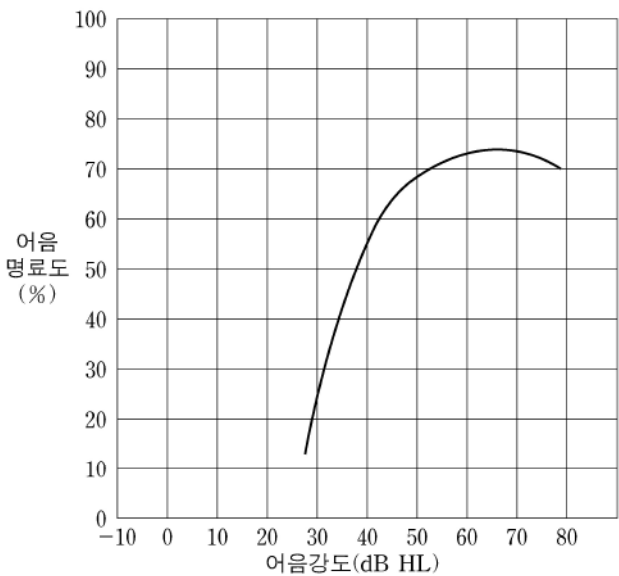
(가) ㉠ 순음청력검사 청력도



(나) ㉡ 어음청취역치검사 결과

좌측 귀검사	양양격 단어 맞춤(○), 틀림(×)					정반응률 (%)
	농촌	필요	의견	싸움	육군	
80dB	○	○	○	○	○	100
75dB	○	○	×	○	○	80
70dB	○	×	×	○	○	60
65dB	×	×	×	○	○	40
60dB	×	×	○	×	×	20

(다) 어음명료도검사 결과



○ 어음명료도검사의 실시 방법

- ① 피검자에게 어음을 들려주면서 이를 소리내어 말하거나 받아쓰게 한다.
- ② 피검자가 검사 방법을 이해했는지 확인한다.
- ③ 청력이 좋은 쪽 귀부터 시작한다.
- ④ 어음청취역치보다 30~40dB 더 큰 강도 또는 (㉢)(으)로 자극음을 제시한다.
- ⑤ 정확히 들은 검사 어음의 수를 백분율로 산출한다.

<작성 방법>

- (가)의 청력도를 보고 학생 P의 좌측 귀 기도청력평균역치를 쓸 것. (단, 6분법으로 계산하고, 소수점 이하가 나올 때는 버릴 것.)
- (가)의 ㉠과 (나)의 ㉡의 실시 목적을 비교하여 서술할 것.
- (다)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

<수고하셨습니다.>