

# 2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

## 가 정

수험 번호 : ( )

성 명 : ( )

|        |           |          |           |
|--------|-----------|----------|-----------|
| 제1차 시험 | 3 교시 전공 B | 11문항 40점 | 시험 시간 90분 |
|--------|-----------|----------|-----------|

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 고든(T. Gordon)의 부모 효율성 훈련 프로그램에 관한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

청소년기 자녀와 대화하는 것에 심각한 어려움을 느낀 어머니가 ㉠ 고든의 부모 효율성 훈련 프로그램에 참여해서 다음과 같은 사례를 통해 '의사소통 걸림돌' 유형을 알게 되었다.

<사례>

엄마: 학교에서 돌아오자마자 컴퓨터 게임을 하더니 2시간 넘게 하는구나. ㉡ 10분만 더 하고 컴퓨터 게임을 끝내는 것이 좋을 듯하구나.

자녀: 알았어요. 알았어요. 또 잔소리! 컴퓨터 게임 조금 한 걸 가지고...

엄마: 공부는 뒷전이고 매일 컴퓨터 게임만 하는 너 때문에 내가 살 수가 없다.

... (하략) ...

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠에서 제시한 민주적인 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 1가지 쓸 것.
  - 밑줄 친 ㉡에 해당하는 의사소통 걸림돌 유형을 1가지 쓸 것.

2. 다음은 조선 시대 식생활 문화에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

유교적 격식과 법도를 중시한 조선 시대에는 상차림에도 엄격한 질서를 부여하였다. 이 시대에 정립된 반상차림은 음식의 재료와 조리법의 중복을 피하고 조화를 중시하였으며, 밥과 반찬의 내용과 형식에 따라 3첩, 5첩, 7첩, ㉢ 9첩, ㉣ 12첩으로 구분하였다.

조선 시대 궁중 음식 문화는 『경국대전』에 상세하게 기록되어 있다. 수라상은 군주의 권위가 음식으로 표현되어 화려하고 다채롭게 구성되었다. 궁중에서 먹던 음식 중 ㉤ 물에 불린 쌀을 곱게 갈아 되직하게 쭈다가 우유를 부어 끓인 죽은 임금이 보양식으로 먹던 음식이다. 『지봉유설』, 『규합총서』에 기록되어 있는 이 음식은 왕이 가까운 신하들에게 보양식으로 하사하기도 하였다.

- <작성 방법>—
- 반상차림의 기본 음식에서 밑줄 친 ㉢, ㉣의 차이를 쓸 것.
  - 밑줄 친 ㉤에 해당하는 전통 명칭을 쓸 것.

3. 다음은 가정과 수업 협의회 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사회자 : A 선생님께서 토의 수업을 공개해 주셨습니다. 먼저 A 선생님의 수업 이야기를 들어 보겠습니다.

교사 A : 오늘 제가 수업한 부분은 2015 개정 교육과정에서 ㉠가정과학의 ‘생활습관병과 식이요법’에 대한 내용입니다. 자신과 가족의 식생활 문제를 진단하여 건강한 식생활을 실천하는 것이 중요하다고 판단하여 수업 주제를 ‘탈출! 생활습관병’으로 정했습니다.

교사 B : 2015 개정 고등학교 교육과정에서는 ㉡‘가정과학’에 제시된 교과 역량이 ‘기술·가정’의 가정과 교과 역량과 다르네요.

... (중략) ...

교사 C : 오늘 사용한 여섯 색깔 모자 토의는 학생들이 토론에 주도적으로 참여해서 좋았습니다. 특히 선생님께서 ㉢한 번에 하나의 모자만 써야 하는 의미를 강조한 부분이 좋았어요.

교사 A : 네, 제가 중점을 둔 부분을 잘 보셨네요.

사회자 : 가정과학에 토의법을 적용하려는 선생님들에게 도움이 되는 말씀을 해 주세요.

교사 B : 저도 가정과학에 토의법을 적용하는 것이 가능할까 염려했었어요. 그런데 ㉣브레인스토밍(brainstorming) 기법을 활용해 보니 학생들이 수업에 적극적으로 참여하더라고요.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 영역명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 설명할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣을 수업에서 활용할 때 교사가 강조해야 할 원칙을 1가지 쓸 것.

4. 다음은 ‘가족 관계 문제 해결을 위한 첫걸음’을 주제로 한 수업 성찰 일기의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

**수업 성찰 일기**

1. 학습 주제: ‘가족 관계 문제 해결을 위한 첫걸음’

2. 학습 목표:

- 가족 관계에서 발생하는 갈등의 다양한 원인과 배경에 대해 분석할 수 있다.
- 가족 관계에서 발생하는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제안하고 실천할 수 있다.

3. 수업 과정

| 차시  | 교수·학습 활동 내용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~2 | <p>• [교수·학습 활동 1] 하브루타<br/>내용: 가족 갈등 원인·배경 파악</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">질문 만들기</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">㉠</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">모둠 토의</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">발표</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">㉡ 쉬우르</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | <p>• [교수·학습 활동 2] 스토리보드 작성<br/>내용: 가족 갈등 원인·배경 분석</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4~6 | <p>• [교수·학습 활동 3]<br/>샤프텔과 샤프텔(F. ShafTel &amp; G. ShafTel)의 역할놀이<br/>내용: 가족 갈등 문제 해결 및 실천</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">집단 위명업</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">㉢</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">무대 설치</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">토론과 평가</div> <div>⇐</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">실연</div> <div>⇐</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">관찰자 준비</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">재실연</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">토론과 평가</div> <div>⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">경험 나누기 및 일반화</div> </div> |

—<작성 방법>—

- ㉠ 활동의 장점을 1가지 쓰고, ㉡ 단계를 설명할 것.
- ㉢에서 이루어진 활동을 1가지 쓸 것.
- ㉣ 과정이 필요한 이유를 학습 내용과 관련하여 1가지 쓸 것.

5. 다음은 가정과 학습 공동체에서 이루어진 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

즐겁게, 열정적으로 참여하는 가정과 수업

교사 A : 저는 ‘저출산·고령사회와 일·가정 양립’ 단원 수업에서 학생들의 참여가 높은 가정 수업을 운영하고 싶어요. 선생님들의 좋은 수업 사례를 알려주시면 감사하겠습니다.

수석교사: 그럼, 켈러(J. Keller)의 동기유발 전략을 사용한 사례를 나누어 보죠.

교사 B : 저는 출산을 통계 자료 조사와 가족의 변화를 분석한 학생들에게 초콜릿을 주면서 어려운 보고서를 잘 작성했다고 칭찬했어요. 그리고 학생 활동지에 칭찬 도장을 찍어줬어요.

수석교사: B 선생님은 켈러의 동기유발 전략 중에서 ( ㉠ ) 범주를 중심으로 사용하셨군요.

교사 C : 저는 ‘저출산·고령사회와 일·가정 양립’ 단원에서 ㉡ 목적 지향성 전략을 활용했습니다.

교사 D : 저는 ( ㉢ ) 범주의 하위 전략을 집중적으로 이용했어요. ㉣ ‘할머니와 로봇’ 동영상을 보여준 후에 ‘인공지능사회에서 가족의 모습은 어떠할까?’라는 질문으로 호기심을 자극하고 학습 활동에 변화를 줬더니 학생들이 탐구적인 자세로 집중하더라고요.

수석교사: 선생님들 모두 동기유발 전략을 잘 활용하고 있으시네요. A 선생님도 앞의 사례를 참고하여 학생들이 적극적으로 참여하는 즐거운 수업하시길 바랍니다.

<작성 방법>

- ㉠, ㉡에 해당하는 동기유발 전략(범주)의 명칭을 순서대로 쓰고, 그렇게 판단한 이유를 각각 1가지씩 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 이유를 수업 내용을 포함하여 1가지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 브루너(J. Bruner)의 ‘지식의 표상(경험)의 양식’에 근거하여 1가지 쓸 것.

6. 다음 (가)는 수술 후 나타나는 합병증에 대한 내용이고, (나)는 이 합병증에 권장되는 식사 지침이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

K씨는 위 절제 수술 후 합병증으로 ( ㉠ ) 증세를 보였다. 수술 후 초기 증상은 식사 후 15~30분에 나타났다. 어지럽고, 맥박이 빨라지고, 땀이 많이 났으며, 메스꺼움, 구토 및 복부 팽만감 등의 증상도 있었다. ㉡ 유제품을 먹으면 가끔 복통과 설사 증상도 나타났다. 식사 후 약 2~3시간 지나서 나타난 후기 증상은 초기 증상만큼 자주 발생하지는 않았지만, 공복감, 두근거림, 전신 쇠약감 및 떨림 등이 나타났다. 이는 식후 갑작스러운 혈당 상승에 대응한 ㉢ 체내 반응으로 저혈당 증세가 나타났기 때문이다.

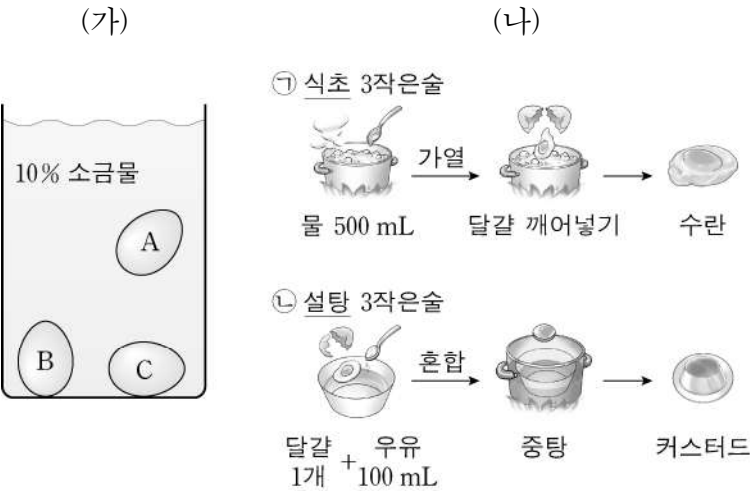
(나)

- 식사는 소량씩 자주 섭취한다.
- ㉣ 식후에는 20~30분간 누워 있도록 한다.
- 지방은 소화가 가능한 범위 내에서 필요량을 충족시킨다.
- 단백질은 충분히 공급될 수 있도록 매끼 식사에 포함시킨다.
- 물, 음료수 등은 식사 중에는 섭취량을 줄이고 식사 전후로 섭취한다.

<작성 방법>

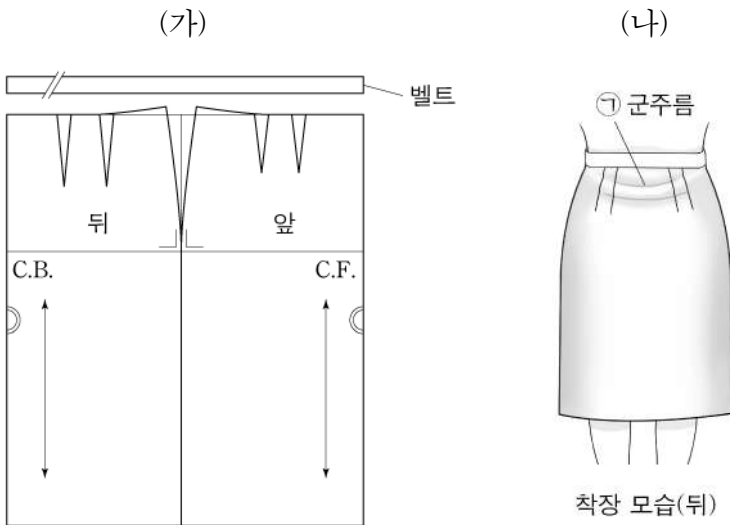
- (가)의 ㉠에 해당하는 명칭을 1가지 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉡의 원인을 효소와 관련하여 1가지 설명하고, 밑줄 친 ㉢을 1가지 설명할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉣ 식사지침의 이유를 1가지 쓸 것.

7. 다음 (가)는 달걀의 신선도를 판정하는 그림이고, (나)는 수란과 커스터드(custard)를 만드는 방법에 대한 그림이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



- <작성 방법>
- (가)의 달걀 A~C 중 난백의 기포안정성이 가장 큰 것과 완숙란 난황 표면의 암녹색이 가장 짙은 것을 각각 쓰고, 그 이유를 각각 설명할 것.
  - (나)의 밑줄 친 ㉠이 수란의 응고를 돕는 원리를 쓸 것.
  - (나)의 밑줄 친 ㉡이 커스터드의 겔(gel) 형성에 미치는 영향을 쓸 것.

8. 다음 (가)는 스커트 원형의 제도이고, (나)는 (가)로 제작한 스커트의 착장 뒷모습이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



- <작성 방법>
- (가)를 이용하여 디바이드 스커트(divided skirt)를 제작하려고 할 때 추가되어야 할 치수 항목을 1가지 쓰고, 제도 방법을 설명할 것.
  - (나)의 ㉠이 생긴 이유와 해결 방법을 각각 1가지씩 쓸 것.

9. 다음은 인테리어 디자이너 P씨의 거실 실내디자인 계획안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

고객 : 신혼부부

- 대상 공간 : 단독주택의 좁고 어두운 거실
- 요구 사항 : 조용하며 넓어 보이고 리듬감 있는 공간 연출

| 구분  | 실내디자인 계획                                               |
|-----|--------------------------------------------------------|
| 음환경 | • 조용한 거실을 위한 차음재 선정                                    |
| 벽   | • ㉠ 공간이 넓어 보이는 벽지 선정<br>• 수집품을 걸고 스포트라이트(spotlight) 설치 |
| 바닥  | • ㉡ 리듬감을 느낄 수 있는 바닥재 선정                                |

- <작성 방법>
- 밑줄 친 ㉠의 효과를 나타내기 위한 방법을 색의 3요소를 모두 활용하여 설명할 것.
  - 밑줄 친 ㉡을 연출하는 디자인 방법을 2가지 설명할 것.

10. 다음은 신혼부부 A씨의 가족생활주기에 따른 생활 설계 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

| 가족생활주기 | 생활 설계 내용                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 가족형성기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>주택 마련 계획 수립: ㉠ 아파트 분양 순위 확보</li> <li>출산 및 육아 비용 마련</li> </ul> |
| 자녀양육기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>자녀 교육비 마련 계획 수립</li> <li>위험 관리 전략 수립: 위험 이전 방법 고려</li> </ul>  |
| 자녀교육기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>자녀 결혼 자금 마련 계획 수립</li> <li>자산 형성 계획 수립: ㉡ 투자 위험 고려</li> </ul> |
| 자녀독립기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>노후 생활비 마련 계획 수립: 필요 생활비 예측</li> <li>자산 유동성과 안전성 확보</li> </ul> |
| 은퇴기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>노후 생활비 확보: ㉢ 퇴직연금제도 고려</li> <li>재산 이전 설계: 유언장 작성</li> </ul>   |

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠을 위한 저축 명칭을 쓸 것.
  - 밑줄 친 ㉡ 중 체계적 위험의 종류를 1가지 쓰고, 설명할 것.
  - 밑줄 친 ㉢의 유형을 1가지 설명할 것.

11. 다음 (가)는 상담 사례이며, (나)는 배우자 선택에 관한 교사간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

안녕하세요? 저는 재즈 동호회에서 만난 남자 친구와 3년간 교제했어요. 교제하는 동안 세상을 같은 시각으로 바라보는 사람을 만났다는 것이 행운이라 생각했어요. 우리는 서로의 그림자라고 놀림 받을 만큼 항상 함께 했어요. 그런데 어느 순간부터 눈에 보이지 않는 벽이 있다는 것을 느꼈어요. 남자 친구는 가족 이야기가 나오면 입을 다무는 거예요. 처음에는 말하고 싶어 하지 않는구나 생각했지만 시간이 갈수록 가족 이야기에 입을 다무는 남자 친구와 더 이상 가까워질 수 없다는 생각이 들었어요. 그래서 제가 헤어지자고 했고, 결국 헤어졌어요.

(나)

교사 A: 루이스(C. Lewis)의 배우자 선택 이론을 수업하려고 해요.

교사 B: 제가 갖고 있는 상담 사례 (가)를 루이스의 배우자 선택 이론으로 설명해 보면 좋을 것 같아요.

교사 A: 루이스의 배우자 선택 과정에서는 ( ㉠ ) 단계까지 통과해야 마지막 단계인 배우자 결정 단계에 도달할 수 있다고 했는데, (가) 사례를 보니 ( ㉡ ) 단계에서 문제가 생겼네요. 선생님이 주신 사례를 중심으로 수업 하면 학습 효과가 클 것 같아요.

교사 B: 선생님, 배우자 선택 이론에는 ㉢ 윈치(R. Winch)의 이론도 있습니다.

교사 A: 아, 그것도 재미있겠네요. 좋은 의견 주셔서 고맙습니다.

교사 B: 그럼, ㉣ 같은 지역에 살거나 같은 직장에 다니면서 지리적으로 가까워 만날 기회가 많은 사람들 중에서 배우자 선택의 첫 단계가 시작된다고 한 이론도 수업 중에 알려 주세요. 그 이론은 케르코프와 데이비스(A. Kerchoff & K. Davis)의 배우자 선택에 관한 내용을 정교화시킨 거예요.

교사 A: 고맙습니다. 수업에 적용해 볼게요.

- <작성 방법>—
- (나)의 ㉠, ㉡단계에 대해 각각 1가지씩 설명할 것.
  - (나)의 밑줄 친 ㉢을 설명할 것.
  - (나)의 밑줄 친 ㉣의 이론을 설명할 것.

<수고하셨습니다.>