

2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	14문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 교원을 대상으로 통합교육 연수를 실시하기 위하여 작성한 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018.2.21., 일부개정) 제8조에 근거하여 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. (단, <연수 자료>에 제시된 단어는 제외할 것.) [2점]

<연수 자료>

I. 목적: 특수교육대상자의 통합교육 지원

- 근거: 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제8조(교원의 자질 향상)
 - 국가 및 지방자치단체는 ... (중략) ... 특수교육대상자의 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교의 교원에 대하여 특수교육 관련 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 함.
 - 교육 및 연수 과정에는 특수교육대상자 (㉠)의 존중에 관한 내용이 포함되어야 함.

II. 통합교육의 실제

1. 모두를 위한 학교, (㉡)을/를 존중하는 학교

가. ‘(㉡)’의 사전적 의미: 모양, 빛깔, 형태, 양식 따위가 여러 가지로 많은 특성

나. 학교 교육에서 (㉡)을/를 추구해야 하는 이유

- 개인별 취향을 인정하듯 학교 구성원의 저마다 다른 개성을 인정하고 교육적 요구를 수용함으로써 필요한 교육을 제공해야 함.
- 다차원적 관점이나 가치관을 학습하는 것이 중요함 (다원성).
- 불평등한 사회 구조의 변혁을 위해 소수자 관점의 교육도 중요함(평등성).
- 학생의 능력, 개성, 자질을 동등하게 존중하고 가치를 부여해야 함(수월성).

다. 통합교육의 성공을 위한 출발점

- 장애학생의 특성을 ‘차이’, ‘다름’, ‘개성’으로 인정하여 인간의 (㉡) 차원으로 수용
- 개별 학생에 적합한 학습 방법 및 교육 내용을 적용하는 교육과정 운영

2. 다음은 ○○특수학교에서 2019년 학교 교육과정 편성·운영 방안 논의를 위해 작성한 회의 자료의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 1가지 쓰시오. (단, ‘2015 개정 특수교육 교육과정’에 근거하여 쓸 것.) [2점]

<회의 자료>

- 안건: 2019년 학교 교육과정 편성·운영 방안 논의

- 기본 사항
- 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위한 중점 사항

※ 참고 자료: ‘2015 개정 특수교육 교육과정’ 중 IV. 학교 교육과정 편성·운영

1. 기본 사항

- 학교는 동학년 모임, (㉠), 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

- 학교는 효과적인 교수·학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.
 - ① 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
 - ② 각 교과에 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 (㉡) 운영을 활성화한다.

3. 다음은 학생 A를 위한 평가 계획에 대하여 김 교사와 박 교사가 나누는 대화의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 쓰시오. [2점]

... (상략) ...

김 교사: K-WISC-IV와 같은 표준참조검사 이외의 다른 평가 방법도 있나요?

박 교사: 예, (㉠)이/가 있어요 (㉡)은/는 정적 평가(static assessment)와는 달리 학생에게 자극이나 촉진이 주어졌을 때 학생의 반응을 통해 항상 정도를 알아보는 대안 평가 방법입니다.

김 교사: 이 평가 방법은 어떤 특징이 있나요?

박 교사: (㉠)은/는 학생의 근접발달영역(zone of proximal development)을 알아보는 평가 방법으로 학생의 가능성과 강점을 확인해 볼 수 있어요. 또한 학습 과제를 하는 동안 학생에게 적절한 피드백을 주면서 문제를 어떻게 해결하는지 확인하기 때문에 학습의 결과보다는 (㉡)을/를 강조하는 특징이 있습니다.

김 교사: 학생 A의 개별화교육에 활용할 수도 있겠군요.

4. 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018.2.21., 일부개정)에 근거하여 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 틀린 것 2가지를 찾고 각각 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- 교육장 또는 교육감은 특수교육대상자로 선정된 자를 해당 ㉠ 특수교육지원센터의 심사를 거쳐 일반학교의 일반학급, 일반학교의 특수학급, 특수학교 중 어느 하나에 배치하여 교육하여야 한다.
- ㉡ 특수교육지원센터는 특수교육대상자의 특성 및 요구에 따른 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 직업평가·직업교육·고용지원·사후관리 등의 직업재활훈련 및 일상생활적응훈련·사회적응훈련 등의 자립생활훈련을 실시하고, 대통령령으로 정하는 자격이 있는 진로 및 직업교육을 담당하는 전문 인력을 두어야 한다.
- ㉢ 특수교육지원센터는 특수교육대상자에게 효과적인 진로 및 직업교육을 지원하기 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 관련 기관과의 협의체를 구성하여야 한다.
- 교육장 또는 교육감은 일반학교에서 통합교육을 받고 있는 특수교육대상자를 지원하기 위하여 일반학교 및 ㉣ 특수교육지원센터에 특수교육교원 및 특수교육 관련서비스 담당 인력을 배치하여 순회교육을 실시하여야 한다.

5. 다음은 ○○고등학교 현장실습위원회가 협의한 내용의 일부이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 고용 모형의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡이 의미하는 지원 방법의 명칭을 쓰시오. [2점]

장 교사: 학생들의 현장실습을 위해 교내·외 실습 장소에서 도움을 줄 수 있는 방법에 대해 논의해 봅시다.

홍 교사: 통합된 환경에서 실습이 어려운 중도 장애학생들을 위해 교내에서는 특수학급에서 워크 액티비티를 실시하고, 외부 실습은 ㉠ 장애인 직업재활시설 작업장에서 인근 사업체 하청 작업(볼펜 조립)을 반복적으로 수행하여 작업 기능을 높일 수 있도록 합시다.

민 교사: 분리된 환경에서의 실습은 사회 통합의 기회를 제한할 수 있습니다. 교내실습은 보조 인력을 제공하고, 외부에서 실시하는 바리스타 실습은 직무지도원을 배치하여 도울 수 있습니다.

최 교사: 유급 인력의 공식적인 지원에만 의존하는 것도 사회 통합을 방해할 수 있을 것입니다. ㉡ 교내에서는 비장애 또래를 통해 도움을 제공하고, 외부에서는 직장 동료의 도움을 활용하는 방법으로 지역사회 통합과 개인의 삶의 질 향상을 도모할 수 있도록 합시다.

6. 다음은 지적장애 학생을 지도하는 신규 교사와 멘토 교사의 대화이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡에 나타난 학생 E의 증후군 명칭을 쓰시오. [2점]

멘토 교사: 선생님, 지난 학기에 전학 온 학생 D와 E는 잘 적응하고 있나요?

신규 교사: 학생 D는 주어진 과제를 성취하기 위해 필요한 행동을 성공적으로 해낼 수 있다는 믿음이 있고, 그러한 행동을 잘 수행한다면 원하는 성과를 이룰 것이라고 기대하고 있어요.

멘토 교사: 구체적이고 실제적인 자신의 과제수행능력을 믿고 있군요. (㉠)이/가 높은 학생인 것으로 보입니다. 학업 상황에서 친구들이 과제를 완수하는 것을 보면 자신도 그 과제를 완성할 수 있다고 생각하게 됩니다. 이러한 방법을 통해 (㉡)을/를 더욱 향상시키면 좋겠습니다.

신규 교사: 학생 E는 XXY형 염색체를 가진 성염색체 이상 증후군이라고 해요. 남성호르몬 감소로 인해 여성형 체형으로 변해가고 있어 부모님께서 고민하더군요. 이 학생은 의사소통에 어려움이 있고, 사회성도 부족한 것 같아요. 활동량이 부족해서 운동 발달에도 영향을 주는듯 합니다.

멘토 교사: 학생 E에게는 사회성 향상 프로그램뿐만 아니라, 운동발달을 위한 중재 프로그램도 개발해 적용하는 것이 좋겠네요.

7. 다음은 권 교사가 고등학교 1학년 수학 학습장애 학생 G와 학생 H의 문제풀이 과정과 결과를 보고 분석한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 학생 G

▲ 102, 51, 48 중 가장 큰 수를 제외한 두 수의 최대공약수를 구해봅시다.

풀이 과정:

답: 51

- 중요한 정보를 선택하지 못하는 ‘선택적 주의집중력’ 부족을 보임.
- 수식 방향과 수 정렬이 복잡하고, 수를 혼돈하여 기입하며, 문제를 푸는 위치를 자주 잃어버리는 등 (㉠)에 어려움을 보임.

(나) 학생 H

▲ 다음을 계산해 봅시다.

· 총 소요시간: 1분 47초

- 문제를 집중하여 풀었으나, 시간이 오래 걸림.
- 곱셈구구를 할 수 있음에도 불구하고 (㉡)이/가 부족하여, 기본 셈의 유창성에 영향을 줄 수 있으므로 반복·누적된 연습기회를 제공할 필요가 있음.
- 작업 기억을 효율적으로 사용하지 못하는 이유일 수도 있으므로 추가 검사가 필요해 보임.

8. 다음은 ○○중학교 건강장애 학생 K의 보호자와 송 교사가 나눈 대화이다. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 인지행동중재 방법의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용 1가지를 쓰시오. [2점]

보호자: 선생님, 학생 K가 퇴원 후 학교에 복귀하게 되었는데, 학습 결손도 걱정이지만 오랜만에 학교에 가서 그런지 불안과 긴장이 심해지는 것 같아요.

송 교사: 개별적인 지원 방법을 고민해 봐야겠군요. 먼저, 학업 지원 측면에서 학습 결손 보충과 평가 조정 등을 고려하겠습니다. 불안과 긴장에 대해서는 ㉠ 깊고 느린 호흡, 심상(mental image) 등을 통해 근육의 긴장을 감소시키는 방법을 고려해보면 좋겠네요.

보호자: 학생 K가 병원에서 처방받은 약을 복용해야 하는데, 건강관리 측면에서는 어떠한 지원이 가능한가요?

송 교사: 개별화교육지원팀에서 약물 투여 담당자 지정을 포함하여 건강관리에 관한 제반 사항을 논의하고 결정할 것입니다. 교사들은 학생 K가 정해진 시간에 약을 복용하는지 확인할 것이고, 약물 복용에 따른 (㉡)을/를 관찰하겠습니다. 그리고 혹시 있을지 모르는 응급상황 대처 요령을 숙지할 것입니다.

9. 다음은 ○○특수학교와 △△특수학교 고등학교 과정의 기본 교육과정 창의적 체험활동 현황을 파악한 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

	○○특수학교	△△특수학교
목표	• 건전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 공동체 의식을 함양하여 (㉠)을/를 위한 태도를 기른다.	
시수 편성 방법	• ㉡ 정일제로 동아리 활동을 운영함.	• ㉢ 동아리 활동 수업을 매달 첫째 주와 셋째 주에 2시간씩 운영함.
㉣ 운영 방법	• 봉사 활동(자연환경 보호 활동) 시간에 ‘환경·지속가능발전 교육’ 주제를 통합적으로 다룸. • 진로 활동(진로계획 및 체험 활동) 시간에 ‘진로 교육’ 주제를 통합하여 운영함.	• 자율 활동(자치·적응 활동) 시간에 ‘안전·건강 교육, 민주 시민 교육’ 주제를 통합적으로 다룸. • 동아리 활동(학술·문화 활동) 시간에 ‘다문화 교육’ 주제를 통합하여 운영함.
	※ 범교과 학습 주제는 (㉤)와/과 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다. (근거: ‘2015 개정 특수교육 교육과정’ 총론)	

—<작성 방법>—

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것. (단, ‘2015 개정 특수교육 교육과정’ 창의적 체험활동 ‘2. 목표’에 근거할 것.)

○ 창의적 체험활동 시수 편성 방법 중 밑줄 친 ㉡을 서술하고, 밑줄 친 ㉢에 해당하는 시수 편성 방법의 명칭을 쓸 것.

○ 괄호 안의 ㉤을 활용하여 범교과 학습 주제를 다룰 수 있는 방안의 예를 1가지 서술할 것. (단, 범교과 학습 주제의 예는 밑줄 친 ㉣에서 제시된 것을 제외할 것.)

10. (가)는 학생 B의 특성이고, (나)는 특수교사의 자료 요청 계획 및 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 B의 특성

- 교통사고로 인한 뇌손상 및 안구 손상으로 시각장애를 갖게 됨.
- 현재 확대자료를 활용하나 시력이 점점 나빠질 예후가 있어 점자 교육이 요구됨.

(나) 자료 요청 계획 및 지도 계획

<자료 요청 계획>

- ○○시 시각장애 특성화 특수교육지원센터에 요청할 사항
 - CCTV
 - ‘점자 익히기’ 교과서/지도서 및 점자 쓰기 도구
 - ㉦ 읽기(교과서, 지필평가 자료)를 위한 시력검사

<지도 계획>

- 문자나 그림자료를 활용할 때 보조기기를 활용하여 지도한다.
- 점자 교육의 효율성을 위하여 잔존시력이 있는 상태에서 점자를 지도한다.
- 촉각지도를 통해 학교 건물 내부를 오리엔테이션 하도록 지도한다(보건실 촉각 표시에 점자 라벨을 붙여서 활용함.).
- ㉧ 대각선법과 ㉨ 핸드 트레일링법을 함께 활용하여 보건실까지 독립보행할 수 있도록 지도한다.

[촉각지도]

—<작성 방법>—

○ 밑줄 친 ㉦에 해당하는 검사 유형을 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉧과 ㉨에서 학생이 취해야 할 자세를 순서대로 서술할 것. (단, 우측 보행상황에서 양팔 및 손의 위치와 모양 그리고 지팡이의 위치를 포함하여 서술할 것.)

○ ㉣을 점자로 표기할 때 각 점형의 점번호를 순서대로 쓸 것. [아래의 예시 참조(점형의 구분은 ‘-’로 표시할 것.)]

●● ○● ○○
 ●○ ○● ●●
 ○● ○○ ●●

[1246 - 45 - 2356]

11. (가)는 중도 지적장애 학생 M의 특성이고, (나)는 학생 M을 위한 스크립트 중재 적용 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 M의 특성

- 15번 염색체 쌍 가운데 어머니로부터 물려받은 염색체가 결손이 있음.
- 발달지연이 있으며, 경미한 운동장애를 보임.
- 부적절한 웃음, 행복해하는 행동, 손을 흔드는 것 같은 독특한 행동을 종종 보임.
- 수용언어 능력이 표현언어 능력보다 비교적 좋음.
- 표현언어는 두 단어 연결의 초기 단계임.

(나) 스크립트 중재 적용 계획

<중재 전 점검 사항>

1. 상황 선정 시 점검 사항

○ ㉠ 학생이 상황 맥락을 이해하는 데 신경 쓰지 않도록, 화자 간에 공유하는 상황지식(shared event knowledge)을 제공하는 상황으로 선정

○ 학생에게 익숙하고 자연스러운 상황으로 선정

2. 상황언어 선정 및 중재 적용 점검 사항

○ 일상적이고 익숙한 상황언어를 선택

○ 기능적 언어 사용을 향상시킬 수 있도록 지도

○ 수용 및 표현언어의 습득 효율성을 고려한 지도

... (하략) ...

<활용할 스크립트>

상황	하교 시 학교버스 이용하기			
하위행동	유도 상황/발화	가능한 목표언어	목표언어 구조	
			의미관계	화용적 기능
교실에서 하교 준비하기	겉옷을 입도록 한다.	“옷 주세요.”	대상-행위	행동 요구
교실에서 복도로 이동하기	“누가 교실 문을 열까요?”	“제가 열래요.”	(㉡)	주장
... (중략) ...				
자리에 앉기	“어디에 앉을까요?”	“(㉢)”	장소-행위	질문에 대한 반응

㉡㉢

<작성 방법>

○ (가) 학생 M의 특성에서 설명하고 있는 증후군의 명칭을 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉠의 이유를 인지부하(cognitive load) 측면에서 1가지 서술할 것. (단, 목표언어와 관련지어 서술할 것.)

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 의미관계를 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 ‘가능한 목표언어’를 밑줄 친 ㉣에 근거하여 쓸 것.

12. 다음은 손 교사가 경도장애 학생 N의 사회성 기술을 지도하기 위해 작성한 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<학생 N의 사회성 기술 지도 계획>

○ 목적: 사회성 기술(social skills)을 바탕으로, (㉠)을/를 기르고, 사회성(sociality)을 형성하고자 함.

※ (㉠)은/는 사회성 기술을 사용하여 사회적 과제를 성공적으로 해결하고 유지할 수 있는 종합적인 역량임.

○ 목표행동: 공공장소에서 질서 지키기

- 이해: 수업 시간에 관련 상황 제시 및 지도

- 적용: 실제 상황에 적용

- 평가: 학생 N의 (㉡)이/가 타인(들)에 의해 적절하다고 판단되는지에 초점을 둠.

○ 중재 및 평가

• 상황 맥락 중재 적용

: ‘FAST 전략’을 적용하여 단계별로 지도함.

<상황 맥락 1>

체육 시간에 강당에 모여 매트 위에서 구르기 활동을 하기 위해 줄을 서야 하는데, 상황 속 등장인물이 순서대로 줄을 서지 않고 화를 내고 있음.

단계	지도할 활동 내용
1	무엇이 문제인지 생각해 보기
2	화내는 것 외에 할 수 있는 여러 가지 대안들 말하기
3	(㉢)
4	직접 수행해 보기

... (중략) ...

• 상황 맥락 중재의 효과 평가

- 표준화 검사: 한국판 적응행동검사(K-SIB-R) 실시

- (㉣)

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계의 구체적인 활동 내용을 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉣에 들어갈 사회적 타당도를 높일 수 있는 평가 방법 2가지를 서술할 것. (단, 2가지의 평가 방법은 각각 다른 정보 제공자와 평가 형태를 포함하여 서술할 것.)

13. (가)는 자폐성장애 학생 P의 특성이고, (나)는 김 교사가 학생 P의 선호하는 사물과 활동을 통해 학생의 공동관심을 형성하기 위한 방안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 P의 특성

- ‘보드 게임’과 ‘라면 끓이기’를 좋아함.
 - 구어를 사용하지 않음.

(나) 공동관심 형성 방안

○ EMT 환경 구성 전략: 도움 ○ 활동: 보드 게임	학생의 공동관심 유형	교사와 학생 행동
(㉠)	(㉡)	(㉢)
○ EMT 환경 구성 전략: 불충분한 자료 ○ 활동: 라면 끓이기	학생의 공동관심 유형	교사와 학생 행동
(㉣)	(㉤)	(㉥)

※ EMT는 강화된 환경 교수(Enhanced Milieu Teaching)를 의미함.

—<작성 방법>—

- ‘EMT 환경 구성 전략’과 ‘활동’을 고려하여 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 예 1가지를 순서대로 서술할 것.
 - 괄호 안의 ㉡, ㉤에 들어갈 수 있는 ‘학생의 공동관심 유형’의 명칭을 순서대로 쓰고, 각 유형에 따라 괄호 안의 ㉢, ㉥에 해당하는 ‘교사와 학생 행동’의 예 1가지를 순서대로 서술할 것. (단, ㉡, ㉤은 교사와 학생의 행동 순서와 관련하여 서로 다른 유형임. ㉠-㉡-㉢, ㉡-㉤-㉥의 내용 연계성을 고려하여 작성할 것.)

14. 다음은 정서·행동장애 학생 S를 위해 작성한 긍정적 행동지원 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 문제행동
 - 학급에서 컴퓨터 게임을 하기 위해 욕을 하는 행동
 - 기능적 행동평가 실시
 - 동기평가척도(MAS)와 ABC 관찰을 실시함.
 - 가설 설정
 - 학급에서 컴퓨터 게임을 하기 위해 또래나 교사에게 욕을 한다.
 - 지원 계획
 - 학생 S의 문제행동을 대신할 수 있는 ㉦ 교체기술, (㉧), 일반적 적응기술을 지도함.
 - 교체기술을 사용하더라도 컴퓨터 게임을 할 수 없는 상황에서 사용할 수 있는 (㉨)을/를 지도함. (예: 스트레스 상황 속에서 안정을 취하는 방법)

... (중략) ...

 - 평가 계획: 단일대상연구설계(AB 설계) 사용
 - 행동 발생량을 시각화한 그래프를 이용하여 기초선과 중재선 (긍정적 행동지원 적용) 간 문제행동 발생 ㉩ 수준의 변화, 경향의 변화, 변동성의 변화, ㉪ 변화의 즉각성 정도를 분석함.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉦의 특성을 행동 기능 측면에서 서술하고, 괄호 안의 ㉧에 해당하는 기술의 명칭을 쓸 것.
 - 밑줄 친 ㉨을 분석하는 방법 1가지를 서술할 것.
 - 밑줄 친 ㉪의 방법을 기초선과 중재선의 자료점 비교 측면에서 서술할 것.

<수고하셨습니다.>