

2019학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

특 수

수험 번호 : ( )

성 명 : ( )

제1차 시험	3 교시 전공 B	8문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	---------	-----------

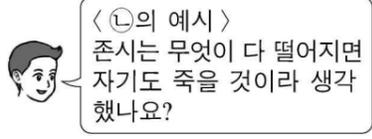
- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 윤 교사가 ○○고등학교 특수학급에서 읽기이해에 어려움을 보이는 읽기 학습장애 학생 Y와 E에게 제공할 수업활동지 작성 계획 및 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

(가) 학생 Y

수업활동지 작성 계획	지문 예시
어려운 단어를 제시하고 ㉠ 국어사전을 활용하여 사전적 정의를 직접 찾아보는 활동으로 구성함.	최근 일어난 대형 참사는 결국 <b>인재</b> 라 할 수 있다. ○ 사전에서 뜻을 찾아 적어봅시다. • 인재 :

(나) 학생 E

수업활동지 작성 계획	지문 및 질문의 예시
학생 E가 글을 읽은 후, 질문하기 전략을 사용하여 읽기 이해 수준을 확인할 수 있는 질문을 만들어보고, 질문에 답할 수 있도록 구성함.	존시는 나뭇잎이 다 떨어지면 자기도 죽을 것이라 생각했다. 며칠이 지나도 하나 남은 나뭇잎은 그대로 있었다. ㉡ 사실 이 나뭇잎은 베면 활아버지가 존시를 위해 그린 그림이었다. - '마지막 잎새'의 내용 일부 -
- 학생 스스로 (㉢) 질문 만들기	 <㉢의 예시> 존시는 무엇이 다 떨어지면 자기도 죽을 것이라 생각했나요?
- 교사가 제시한 ㉣ 추론적 이해 질문에 답하기	 <㉣의 예시> _____
- 교사가 제시한 평가적 이해 질문에 대해 함께 이야기 하기	... (하략) ...

<작성 방법>
○ 학생 Y의 어휘 지도를 위해 밑줄 친 ㉠을 할 때, 유념해서 지도할 내용을 이유 1가지와 함께 서술할 것.
○ <㉢의 예시>를 보고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 질문 유형을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡을 바탕으로, <㉣의 예시>에 해당하는 추론적 이해 질문의 예 1가지를 서술할 것.

2. 다음은 ○○특수학교 참관 실습생을 위해 담당 교사가 중도·중복장애 교육을 주제로 작성한 교육 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

<교육 자료>
1. 교육 가능성에 대한 신념 ○ ㉠ 정상화 원리(principle of normalization) - 시사점: 장애인의 교육에서 중요한 것이 무엇인가에 대한 관점의 패러다임 제공 ○ (㉡) - 정상화 원리에 기반하여 올펜스버거(W. Wolfensberger)가 체계화 - 개인이 한 사회의 가치로운 구성원으로 인식되도록 하는 것의 중요성을 역설함. - 시사점: 중도·중복장애 학생이 자유 의지와 권리를 지켜 나갈 수 있도록 필요한 교수와 지원을 제공하여 사회적 이미지를 긍정적으로 개선시킴.
2. 긍정적 기대 ○ 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과에서 자신의 삶을 자율적으로 관리하는 자율생활역량을 강조함. - '나의 삶' 영역 중학교 내용 요소에는 다양한 상황에서 합리적인 선택 방법을 알고 스스로 결정하는 '자기 결정'이 있음. - '나의 삶' 영역 고등학교 내용 요소에는 자신의 요구, 신념, 권리가 소중함을 알고 이를 지켜나가는 생활을 실천하는 '(㉢)'이 포함됨.

<작성 방법>
○ 밑줄 친 ㉠이 중도·중복장애학생 교육에 제공하는 시사점을 교육 환경(즉, 교육적 배치)과 교육 내용(즉, 가르치고 배우는 내용) 차원에서 각 1가지씩 서술할 것. (단, <교육 자료>에 제시된 내용은 제외할 것.)
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.

3. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 청각장애 학생 G의 정보이고, (나)는 일반교사와 특수교사의 대화 내용 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 G의 정보

- 부모 모두 농인이며, 수어를 1차 언어로 사용함.
- 수어통역사를 배치하여 수업을 진행함.

(나) 대화 내용

일반교사: 학생 G는 수어통역 지원으로 수업을 잘 받고 있어요. 선생님께서 지난 번에 읽기와 쓰기 지도도 중요하다고 하셨지요?

특수교사: 네. 수어를 1차 언어로 하고, 읽거나 쓰기를 위한 한국어를 2차 언어로 가르치는 이중언어접근법으로 지도하고 있어요. 학교에서 이중언어접근법을 강조하는 이유는 학생 G의 ( ㉠ )을/를 목표로 하기 때문이지요.

... (중략) ...

일반교사: 수어에서도 음성언어의 고저나 장단 같은 초분절음의 역할을 하는 특성이 있나요?

특수교사: ( ㉡ )이/가 음성언어의 초분절음과 같은 역할을 합니다.

일반교사: 수업 시간에 활용할 수 있는 수어 하나 알려주시겠어요?

특수교사: 이 수어를 알고 있으면 좋을 것 같아요.



( ㉡ )

※ 수형 설명: 오른 주먹의 1·2지를 펴서 2지 옆면으로 모로 세운 왼 주먹의 손목을 두 번 두드린다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡이 가지는 수어에서의 기능을 1가지 서술할 것. (단, (나)에서 제시한 내용은 제외할 것.)
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 수어의 의미를 쓸 것.

4. (가)는 ○○고등학교 특수학급에 재학 중인 학생 H의 말더듬 행동에 관한 관찰 내용이고, (나)는 국어과와 과학과 수업 장면의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 H의 말더듬 행동 관찰 내용

- 수업 시간 중 어려운 단어가 나오면 연장(prolongation)과 막힘(block)이 나타남.
- ㉢ 더듬는 단어를 말할 때 동의어로 자주 바꾸어 말함.
- 바리스타 직업교육 첫날, ㉣ 커피 종류를 말할 때 눈을 깜빡이거나 아래턱을 떠는 행동이 나타남.

(나) 수업 장면

[국어과]

김 교사: 오늘 주제는 '육하원칙에 따른 대화하기'입니다. (그림을 제시하며) 언제 일어난 일인가요?

학생 H: 일요일 오후입니다.

김 교사: 어디에서 일어난 일인가요?

학생 H: ㉤ 바닷가입니다.

... (중략) ...

김 교사: 육하원칙을 이용하여 말을 하면 어떤 점이 좋습니까?

학생 H: ㉦ 제 생각을 잘 전달할 수 있습니다.

[과학과]

김 교사: 다 같이 포유류의 특징을 핵심 단어로 말해봅시다. 척추, 폐호흡.

학생 H: ㉧ 척추.

김 교사: 포유류는 폐로 호흡합니다.

학생 H: ㉨ (입모양만 보이고 소리가 나오지 않다가) ㉩ 포유류는 폐로 호흡합니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 말더듬 행동 유형을 쓰고, 특성을 순서대로 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤~㉨에서 나타난 말더듬 행동 특성을 심리언어학적 요인 중 음운론적 측면에서 2가지 서술할 것.

5. 다음은 컴퓨터 정보화교육 프로그램에 참여한 학생들의 특성과 교육 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학생 D

- 특성: 시각장애(광각), 인지적 제한이 없음.
- 교육 내용
  - 특성에 적합한 소프트웨어 및 시스템을 활용하여 지도함.
  - : 화면 낭독 프로그램, ㉠ 광학 문자인식 시스템(OCR)
  - 점자정보단말기를 활용하여 다음의 기능을 익힘.

주요 기능	부가 기능
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문서 작성 및 편집</li> <li>• 점자 출력</li> <li>• (      ㉡      )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷</li> <li>• 날짜, 시간</li> <li>• 스톱워치, 계산</li> </ul>



(나) 학생 M

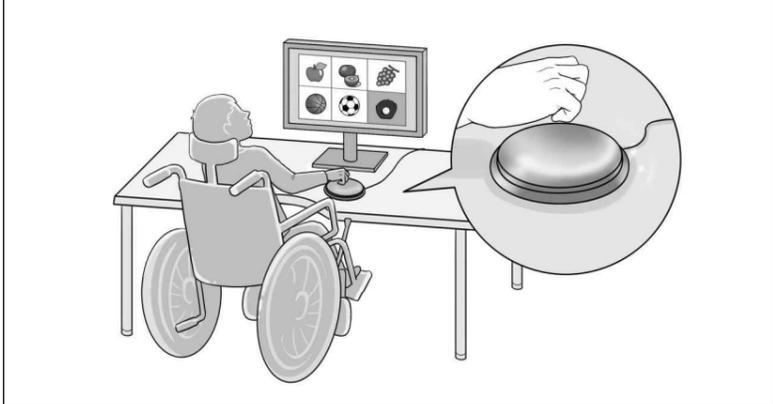
- 특성: 뇌성마비(경직형), 독립이동과 신체의 조절이 어려움 (상지 사용과 손의 소근육 운동에 제한).
- 교육 내용
  - 대체입력장치인 스위치를 적용하기 전에 운동훈련을 실시함.

<스위치 적용 전 운동훈련 4단계>

단계	목표	내용
1	시간 독립적 스위치 훈련	배터리로 작동하는 장난감 등을 이용하여 자극-반응 간의 (      ㉢      )을/를 익힘.
2	시간 종속적 스위치 훈련	스위치를 일정 시간 내에 활성화시키는 훈련

<스위치 적용 훈련 후>

- ㉣ 모니터에 훑기(scanning) 방식으로 제시된 항목을 선택하기 위하여 단일 스위치를 사용함.



<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 특징 1가지를 서술하고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 점자정보단말기의 주요 기능 1가지를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 스위치를 활용한 선택 방법의 특징을 서술할 것. (단, 학생 M의 특성을 연계한 설명은 제외하고, 일반 키보드나 마우스의 항목 선택 방법과 비교하여 서술할 것.)

6. 다음은 지체장애 ○○특수학교의 특수교사와 특수교육 교육공무원 간에 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

교육공무원: 선생님, 학생 K와 L은 모두 뇌성마비가 있는데 그 특성이 서로 달라 보여요.  
 특수교사: 네. ㉠ 학생 K의 뇌성마비 유형은 경직형이고, 학생 L은 무정위운동형입니다. 뇌성마비는 뇌의 손상 부위에 따라 다른 운동 패턴을 보이는데 경직형 뇌성마비는 (㉡)에 손상을 입은 경우이고, 무정위 운동형은 동작 조절에 기여하는 기저핵 손상이 원인이라고 알려져 있어요. 뇌성마비 학생들은 경련, 시각 장애, 그리고 청각장애와 같은 부수적인 장애를 보이는 경우도 많지요.  
 교육공무원: 학생 K의 식사 보조를 하다보면 목을 움직일 때 갑자기 팔이 뻗쳐져서 놀란 적이 있었어요.  
 특수교사: 학생 K는 ㉢ 원시반사 운동이 남아 있습니다.  
 ... (하략) ...

<작성 방법>  
 ○ 밑줄 친 ㉠에서 제시된 뇌성마비 유형 2가지의 신체 운동 특성을 근 긴장도 이상의 측면에서 각 1가지씩 서술할 것.  
 ○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것.  
 ○ 밑줄 친 ㉢의 개념을 쓰고, 지속적 원시반사의 문제점 1가지를 서술할 것. (단, 원시반사 소실 이후 나타나야 하는 전형적 운동발달 특성에 비추어 서술할 것.)

7. (가)는 자폐성장애 학생 J를 위한 기본 교육과정 고등학교 과학과 ‘주방의 전기 기구’ 수업 지도 계획의 일부이고, (나)는 ‘주방의 조리 도구’ 수업 지도 계획의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) ‘주방의 전기 기구’ 수업 지도 계획

학습 목표	주방에서 사용하는 전열기의 이름을 안다.	
	<비연속 시행 훈련(DTT) 적용> ○ ㉠ 수업 차시마다 주방 전열기 사진 5장을 3번씩 무작위 순서로 제시하여 총 15번의 질문에 학생이 바르게 답하는 빈도를 기록함. - ㉡ 점진적 시간 지연법을 이용함.	<유의 사항> • 학생이 선호하는 강화제 사용 • 학생에게 익숙한 주방 전열기 사진 제시

(나) ‘주방의 조리 도구’ 수업 지도 계획

학습 목표	여러 가지 조리 도구의 용도를 안다.	
	<중심축 반응 훈련(PRT) 적용> ○ ㉢ ‘조리 도구 그리기’, ‘인터넷을 통해 조리 도구 알아보기’, ‘조리 도구 관찰하기’ 활동을 준비하여 지도함. ○ ㉣ 조리 도구의 용도를 묻는 질문에 답하도록 지도함. ○ ㉤ 조리 도구의 용도를 모를 때 학생이 할 수 있는 행동을 지도함.	<유의 사항> • 학생이 할 수 있는 다른 활동과 함께 제시 • 자연스러운 강화제 사용 • 다양한 활동, 자료, 과제량 준비

<작성 방법>  
 ○ 밑줄 친 ㉠에서 사용한 사건(빈도)기록법의 유형을 쓰고, ‘촉진의 형태가 바뀌는 용암 체계’에 비해 밑줄 친 ㉡이 갖는 특성 1가지를 서술할 것.  
 ○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 할 때 ‘동기’ 반응을 향상시키기 위한 방법을 순서대로 서술할 것. (단, <유의 사항>에서 제시된 방법을 제외할 것.)  
 ○ 밑줄 친 ㉤을 할 때 교사가 가르칠 내용을 ‘자기주도 (self-initiation)’ 반응 측면에서 서술할 것.

8. (가)는 ○○중학교에 재학 중인 장애학생에 관한 특성과 배치 형태이고, (나)는 교수적 수정을 적용하고자 하는 국어과 교수·학습 지도안의 일부이다. (다)는 이에 대한 국어교사와 특수교사의 대화 내용이다. 통합교육 상황에서 ‘교수적 수정’의 필요성, 적용 사례 및 시사점을 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가) 학생의 특성 및 배치 형태

학생 (원적 학급)	특성	배치 형태
학생 A (2학년 1반)	<ul style="list-style-type: none"> <li>시각장애(저시력)</li> <li>18 point 확대자료를 요구함.</li> <li>시각적 수행능력의 변화가 심하여 주의가 필요함.</li> </ul>	일반학급
학생 B (2학년 4반)	<ul style="list-style-type: none"> <li>청각장애(인공와우 착용)</li> <li>대화는 큰 어려움이 없음.</li> <li>듣거나 동영상 자료를 접근할 때 어려움이 있음.</li> </ul>	일반학급
학생 C (2학년 6반)	<ul style="list-style-type: none"> <li>경도 자폐성장애</li> <li>어휘력이 높으며, 텍스트에 그림이 들어갈 때 이해를 더 잘함.</li> <li>많은 사람과 같이 있거나, 한꺼번에 너무 많은 자극이 있는 상황을 어려워함.</li> </ul>	특수학급

(나) 국어과 교수·학습 지도안

단원명	논리적인 말과 글		
제재	‘이 문제는 이렇게’	차시	4/5
학습 목표	생활주변의 요구사항을 담은 건의문을 다양한 방식으로 작성한다.		
교수·학습 활동		자료 및 유의점	
... (상략) ...			
<활동 1> - 교사가 준비한 건의문 예시 자료를 함께 읽는다.		- 신문에 나타난 3가지 형식의 건의문 준비하기	
<활동 2> - 각 모듈에서 만든 우리 동네의 문제점 (잘못된 점자 표기, 주차난, 음식물 쓰레기)이 담긴 동영상 자료를 함께 살펴보고, 지역사회에 건의할 문제에 대해 모듈별로 토론한 후, 아이디어를 발표한다.		- 학생들이 준비한 동영상 자료를 미리 점검하기	

(다) 대화 내용

국어교사: 다양한 학생들을 하나의 내용과 방법으로 지도하고 있어서 늘 신경 쓰였어요.

특수교사: 이 고민은 ‘교수적 수정’을 통해 풀어보면 좋을 것 같아요. 많은 시간 통합학급에서 학습하는 학생 A, B, C를 위해 교수적 수정을 하여 통합교육을 지원해 볼 수 있어요.

... (중략) ...

국어교사: 지금까지 교육 환경, ㉠ 교수 집단화, 교육 방법, 교육 내용 측면에서의 ‘교수적 수정’ 그리고 평가 방법 차원의 수정 방법을 설명해 주셨는데요, ㉡ 평가 수정 방법에서 시간을 연장하는 것 외에 구체적인 수정 방법으로 무엇이 있을까요?

... (중략) ...

특수교사: 잘 들어 주셔서 감사합니다. 하지만 통합교육 상황에서 ‘교수적 수정’으로 접근할 때도 한계가 있어 ‘보편적 학습설계’의 원리 적용이 필요하다는 견해가 있습니다.

<작성 방법>

- 서론, 본론, 결론의 형식으로 작성할 것.
- 서론에는 통합교육 장면에서 ‘교수적 수정’의 필요성을 서술할 것.
- 본론에는 아래 내용을 포함하여 작성할 것.
  - 밑줄 친 ㉠의 적용 사례를 (나)의 수업 상황과 연관지어 각 1가지씩 작성할 것. (단, 학생 A, B, C의 특성을 고려하여 작성하되 한 사례에 1명의 학생을 반영하여 제시할 것.)
  - 밑줄 친 ㉡의 예를 3가지 제시하되, 학생 A에게는 ‘반응 형태의 수정’, 학생 B에게는 ‘제시 형태의 수정’ 그리고 학생 C에게는 ‘시간 조정(단, 시간 연장 방법은 제외)’에 대해 제시할 것.
- 결론에는 통합교육에서 ‘교수적 수정’이 지닌 한계를 쓰고 ‘보편적 학습설계’가 주는 시사점을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>