

『대학혁신 지원 시범사업』  
전주대학교 특성화사업단  
사업계획서

2018. 10.

상담휴먼서비스인력양성사업단  
상담심리학과

# 목 차

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>I. 특성화 여건</b> .....                     | <b>1</b>  |
| 1.1 학과 인재상 및 특성화 전략에 부합하는 교육과정 구축 현황 ..... | 1         |
| 1.2 전공 교과목의 질 제고를 위한 교육과정 개편 실적 및 현황 ..... | 2         |
| 1.3 학생 교육지원 실적 및 현황 .....                  | 3         |
| <b>II. 특성화 계획</b> .....                    | <b>4</b>  |
| 2.1 학과 특성화 계획 .....                        | 4         |
| 2.2 학과 특성화계획과 대학 6대 혁신방안과의 정합성 .....       | 6         |
| 2.3 학과 재정지원 이력과 특성화 계획의 차별화 방안 .....       | 6         |
| 2.4 학생 진로·취업 질 제고 계획 .....                 | 7         |
| 2.5 학생교육 지원 계획 .....                       | 8         |
| 2.6 교육과정 분석 및 개선 계획 .....                  | 9         |
| 2.7 교원의 교수 역량 제고를 위한 지원 및 참여 계획 .....      | 10        |
| 2.8 특성화사업 추진일정 .....                       | 11        |
| <b>III. 사업비 집행 계획</b> .....                | <b>12</b> |
| 3.1 내용별 사업비 구성 .....                       | 12        |

## I . 특성화 여건

# I. 특성화 여건

## 1.1 인재상 및 특성화 전략에 부합하는 교육과정 구축 현황

- 상담심리학과는 “합리성과 전문성, 인간에 대한 사랑과 열정, 그리고 이성과 영성의 조화를 갖춘 인재”를 인재상으로 삼아 이론교육, 실습교육, 현장체험 등 다양한 교육과목을 구성하여 공감 및 이해 능력, 이론 연계 능력, 현장 실무형 상담 능력 등 전공능력을 개발하는 교육과정을 운영하고 있음.

표 1. 상담심리학과 인재상 및 교육목표

| 구 분   | 내 용                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 인 재 상 | 합리성과 전문성, 인간에 대한 사랑과 열정, 그리고 이성과 영성의 조화를 갖춘 인재                                                                                                                                                                                                     |
| 전공능력  | 공감 및 이해 능력 / 이론 연계 능력 / 현장 실무형 상담 능력                                                                                                                                                                                                               |
| 교육목표  | 상담심리학과는 이론교육, 실습교육, 현장체험 등 다양한 교육방법을 활용하여, 아동에서 노인까지 그리고 생활의 간단한 문제에서부터 심리적 부적응까지 다양한 인간 문제를 이해하고 다룰 수 있도록 인간 심리 및 상담이론을 바탕으로 미래 휴먼 서비스 분야의 전문 상담가를 양성하고자 한다.                                                                                      |
| 교육과정  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 현대 사회가 요구하는 실무형 상담전문가 중심의 교육과정 운영</li> <li>■ 전문상담교사, 청소년상담사, 임상심리사, 직업상담사 등 전공 관련 자격증 취득과 연계된 실제적 교육서비스 제공</li> <li>■ 지역사회에 상담욕구에 부응하는 휴먼 서비스 프로그래머 양성</li> <li>■ 상담현장에서 요구하는 상담전문가 양성 프로그램 운영</li> </ul> |

|                                                      |                |                |                                                    |                                            |                                   |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| 상담현장 체험<br>임상현장 체험<br>기독교적 상담<br>기획력 배양              | 직무<br>전문<br>능력 |                |                                                    | 상담실습                                       | 보육실습<br>임상현장실습<br>기독교상담<br>캡스톤디자인 |
| 임상현장 이해<br>상담기술 및 행정능력<br>영유아 교육과 치료                 | 현장<br>실무<br>능력 |                | 아동권리와복지<br>진로상담                                    | 상담기술<br>놀이치료                               | 노인상담<br>임상심리학<br>논문               |
| 상담이론의 적용<br>특정 집단별 상담기법<br>교수 및 연구방법론<br>정신건강 이해와 평가 | 전공<br>심화<br>능력 |                | 상담이론과실제<br>집단상담, 진로상담<br>가족상담<br>특수아상담<br>영유아교수방법론 | 심리평가<br>연구방법론<br>청소년상담<br>이상심리학<br>부모교육및상담 |                                   |
| 인간 심리 이해<br>상담과 일상생활<br>건강과 심리학의 역할<br>상담의 기초적 이해    | 전공<br>기초<br>능력 | 심리학개론<br>건강심리학 | 심리통계<br>학습심리학<br>성격심리학<br>발달심리학                    | 성인및노인발달                                    |                                   |
| 구분                                                   | 1학년            | 2학년            | 3학년                                                | 4학년                                        |                                   |

그림 1. 상담심리학과 교육과정 구성

- 이를 통해 상담심리학과 학생들은 전문상담교사, 청소년상담사, 직업상담사, 임상심리사, 사회조사분석사 등 상담심리분야 국가자격을 취득하고 있으며, 졸업 후 중고등학교 전문상담교사 및 전문상담사, 청소년상담기관의 청소년상담자, 아동상담실 상담원, 학습 및 진로상담기관 상담원 등 상담심리분야 전문인으로 취업하여 활동하고 있음.
- 교육과정에 상담심리분야 현장전문가의 강의진행, 특강과 함께 임상현장실습, 산학연계기관 멘토링 등을 통해 지역사회 현장전문가와의 활발한 교류를 진행하고 있음.

## 1.2 전공 교과목의 질 제고를 위한 교육과정 개편 실적 및 현황

- 상담심리학과는 전공 교과목의 질 제고를 위하여 과목 신설 및 폐지, 개설학기 변경 등을 실시하여 왔음.

표 2. 상담심리학과 교육과정 개편 실적

| 개편<br>유형       | 개편 사항                           | 개편 사유 및 내용                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 과목<br>신설       | 성인 및 노인발달 신설<br>(2018-1학기)      | - 기존의 발달이론이 아동과 청소년발달에 치중되어 점차 중요성이 증가하는 성인과 노인발달에 대한 강좌 필요<br>- 전생애발달적 관점에서 성인기와 노년기 동안 이루어지는 신체적, 심리적, 성격적 특성과 변화에 대해 학습 |
|                | 아동권리와 복지 신설<br>(2018-1학기)       | - 아동(일반/ 장애/ 빈곤/ 학대아동)의 권리와 복지에 대한 기본 개념과 원리를 공부하며, 아동 관련 영역의 사회현상, 정책 및 규정, 사업, 시설 현황, 그리고 미래 전망을 이해함.                    |
| 개설<br>학기<br>변경 | 연구방법론<br>(3-1학기에서 3-2학기)        | - 학과목 신설(성인 및 노인발달)에 따라 합리적으로 교과를 운영하기 위해                                                                                  |
|                | 놀이치료<br>(3-2학기에서 3-1학기)         |                                                                                                                            |
|                | 청소년상담<br>(3-1학기에서 3-2학기)        |                                                                                                                            |
| 과목<br>폐강       | 영유아프로그램<br>개발과 평가<br>(2018-1학기) | - 보육교사 연계전공에 대한 규정이 변경되어 ‘아동권리와 복지’를 필수과목으로 개설하기 위해 폐지.                                                                    |
|                | 상담현장세미나<br>(2018-1학기)           | - ‘상담기술’ 및 ‘임상현장실습’과 중복                                                                                                    |
|                | 상담학개론<br>(2018-1학기)             | - 교양교과목 개편에 따라 기초과목으로 ‘인간의 이해’를 학문기초 학과목으로 운영                                                                              |

### 1.3 학생 교육지원 실적 및 현황

- 상담심리학과는 매년 직업상담사/청소년상담사 필기시험 특강, 영어특강, 학술제 등 다양한 비교과프로그램을 운영하고 있음.
- 교수는 진로탐색, 전공교육을 통해 개인면담, 집단면담 등의 학생지도를 실시하고 있으며, 매년 상담전수가 증가하고 있음.

표 3. 상담심리학과 비교과프로그램 진행 실적

| 년도   | 강의명                 | 주제                                  | 참여인원    |
|------|---------------------|-------------------------------------|---------|
| 2015 | 해외파견 특성화사업          | 2015년 학과단위 해외파견 특성화 '상세섬'           | 21명     |
|      | 직업상담사 특강            | 직업상담사 2급                            | 20명     |
|      | 취업교육 프로그램           | 직업상담사 2급&드라마치료 워크숍                  | 50명     |
|      | 상담심리학과 학술제          | 선배와의 대화                             | 70명     |
| 2016 | 직업상담사 특강            | 직업상담사 2급                            | 23명     |
|      | 상담심리학과 학술제          | 선배와의 대화                             | 70명     |
|      | 취업실무역량 특화프로그램       | 청소년상담사 3급 필기 대비 특강                  | 23명     |
| 2017 | 취업실무역량 특화프로그램       | 청소년동반자 직무탐색                         | 17명     |
|      | 논문영어특강              | 상담심리학과 논문영어 특강                      | 20명     |
|      | 상담심리학과 학술제          | 선배와의 대화                             | 70명     |
|      | 해외석학 초청 학술대회        | 아들러 해외석학 초청 학술대회                    | 32명     |
|      | 임상심리사 특강            | 산업인력관리공단 임상심리사 2급 대비 특강             | 5명      |
| 2018 | 취업실무역량 특화프로그램       | 청소년상담사 3급 필기 대비 특강                  | 19명     |
|      | ADHD 상담 워크숍         | ADHD 상담 워크숍                         | 6명      |
|      | 청춘, 시작해봄            | 후기 청소년 대상 멘토와 함께하는 작은 콘서트: 청춘, 시작해봄 | 93명     |
|      | 전문상담교사 임용 특강        | 전문상담교사 임용고사 대비 특강                   | 6명      |
|      | 심리학 영문세미나           | 심리학 영어강독 세미나                        | 12명     |
|      | (예정) 취업실무역량 특화 프로그램 | 청소년상담사 3급 면접 대비 특강                  | 15명(예상) |
|      | (예정) 상담심리학과 학술제     | 선배 초청 특강                            | 80명(예상) |
|      |                     | 상담 기관장 특강                           |         |
|      |                     | 현장실습 체험발표                           |         |

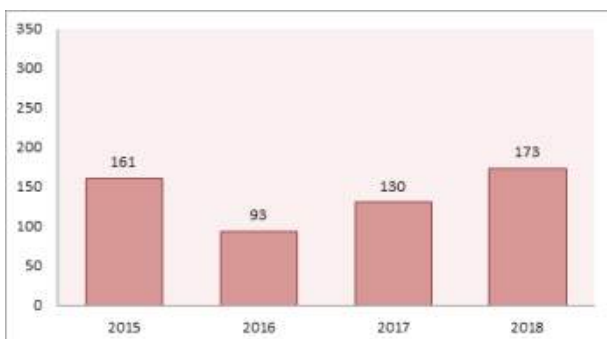


그림 2. 상담심리학과 비교과 프로그램 참여학생 수

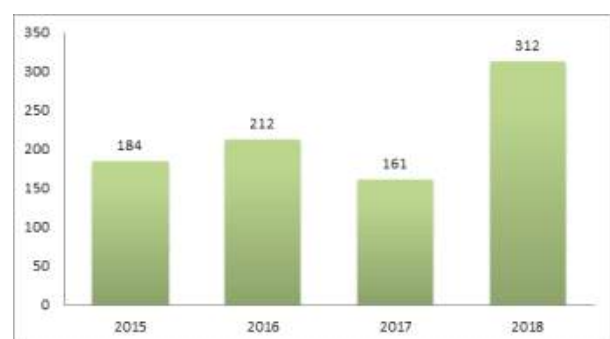


그림 3. 상담심리학과 교수의 학생상담 건수

## Ⅱ. 특성화 계획

## II. 특성화 계획

### 2.1. 학과 특성화 계획

#### 2.1.1 특성화 교육비전 및 목표

- 상담휴먼서비스 인력양성사업 교육비전은 ‘**상담휴먼서비스 인력양성**’이며 이를 위해 ‘**미래사회 상담실무역량 강화**’, ‘**상담현장 경험중심교육 강화**’, ‘**자기주도형 창의융합 진로설계**’ 등의 교육목표를 설정함
- 교육비전인 ‘**상담휴먼서비스 인력양성**’은 4차산업혁명시대에 다양한 기술문명의 발전 속에서도 지속적으로 인간만이 제공할 수 있으며 날로 그 수요가 증가하는 정서, 관계 등의 성장과 치료를 담당하는 하이터치 서비스(High-Touch Service) 인력을 양성하는 것을 의미함.
- 교육목표인 ‘**미래사회 상담실무역량 강화**’는 고도로 기계화되는 미래사회환경 속에서 하이터치 서비스를 제공할 수 있는 상담실무능력을 기르는 것을 의미하고, ‘**상담현장 경험중심교육 강화**’는 상담현장에 지속적으로 참여함으로써 상담심리이론과 실제현장을 연결하는 경험중심 교육을 확대하는 것을 의미하며, ‘**자기주도형 창의융합 진로설계**’는 상담심리전공을 진학, 창업, 문화, 예술, 교육 등 다양하고 창의적인 융복합 진로를 학생들이 스스로 설계하여 진행하도록 지도하는 것을 의미함.



그림 4. 상담심리학과 특성화 교육비전 및 목표

#### 2.1.2 특성화 추진계획

- 상담휴먼서비스 인력양성사업은 위 교육목표를 달성하기 위해 **상담휴먼서비스 진로 UP**, **상담휴먼서비스 문화 UP**, **상담휴먼서비스 역량 UP**, **상담휴먼서비스 교수 UP** 등의 **4대 사업영역과 9개 사업과제**를 진행할 것임.
- 교육목표 ‘**미래사회 상담실무역량 강화**’를 달성하기 위해 **상담휴먼서비스 역량 UP** 사업을 수행하며, 여기에는 실무역량중심 학습트랙 개발, 수퍼비전 시범실시 등의 2개 과제가 있음.
- ‘**상담현장 경험중심교육 강화**’ 교육목표를 달성하기 위해 **상담휴먼서비스 문화 UP** 사업을 수행하며, 여기에는 상담동아리 지원, 상담문화활동 활성화 등의 2개 과제가 있음.
- ‘**자기주도형 창의융합 진로설계**’ 교육목표를 달성하기 위해 **상담휴먼서비스 진로 UP** 사업을 수행하며, 여기에는 진로멘토링, 상담기관장 특강, 상담자격증 준비반 운영 등의 3개 과제가 있음.
- 이 교육비전과 교육목표를 달성하는 핵심인력인 교수역량 강화를 위해 **상담휴먼서비스**



교수 UP 사업을 수행하며, 여기에는 상담심리 주요과목 워크숍, 교수역량지원 프로그램 참여 등의 2개 과제가 있음.



그림 5. 교육목표와 사업 영역, 사업과제의 연관성

- 상담휴먼서비스 인력양성사업 사업단장은 김인규 교수가 담당하며, 각 사업영역별 담당 교수는 표4와 같음

표 4. 상담휴먼서비스 인력양성사업 영역별 담당자 현황

| 영역            | 담당자            | 업무             |
|---------------|----------------|----------------|
| 단장            | 김인규 교수         | 사업총괄           |
| 상담휴먼서비스 진로 UP | 김명식 교수, 김연수 교수 | 진로 취업 지원 사업 진행 |
| 상담휴먼서비스 문화 UP | 홍지영 교수, 권호인 교수 | 비교과 지원 사업 진행   |
| 상담휴먼서비스 역량 UP | 하 정 교수, 박순권 교수 | 교육과정 개선 사업 진행  |
| 상담휴먼서비스 교수 UP | 장선철 교수, 이호준 교수 | 교수역량 강화 사업 진행  |
| 행정지원          | 이신희 조교, 문혜선 조교 | 행정 지원 업무 진행    |

- 상담휴먼서비스 인력양성사업은 교육목표를 달성하기 위해 교수 및 강사, 졸업생, 대학원생, 학회, 협회, 산학협력기관 등 다양한 자원과의 네트워크를 구축 운영할 계획임.
- 상담심리학과는 **풍부한 대학원 자원을 보유하고 있어(대학원 재학생 총 166명: 일반대학원 석사 22명, 박사 14명, 상담대학원 85명, 교육대학원 45명)**, 학부생에 대한 멘토링, 수퍼비전 자원으로 활용가능함.
  - 또한 **전북청소년상담복지센터 등 30여개의 산학협력 협약기관**을 통한 상담현장경험 및 실무역량중심 실습과 지도가 가능함.
  - 또한 **전국대학상담학과협의회, 전북상담학회, 한국상담학회, 한국상담심리학회, 임상심리학회, 발달심리학회 등 다양한 연관단체와의 협력**이 가능함.
  - 학생교육지원 및 교육과정 개발 사업을 위해 **외부기관 지원 유치 계획(주식회사 세라젬에서 장학금 1,000만원 유치 계획, 전국대학상담학과협의회에서 연구비 200만원 유치 계획)**

## 2.2. 학과 특성화계획과 대학 6대 혁신방안과의 정합성

- 상담휴먼서비스 인력양성사업은 전주대학교 6대 혁신방안과 다음과 같은 정합성을 지니고 있음
  - ▷ 역량기반 기초교육 SUPER<sup>cap</sup>  
 상담휴먼서비스 인력양성사업은 ‘상담동아리 지원’, ‘상담문화활동 활성화’ 등을 통해 교과-비교과 연계 강화, 비인지적 역량 강화, 4차 산업혁명 수요를 반영한 기술 및 정신능력 함양 등을 이루게 됨.
  - ▷ 경험기반 전공학습  
 상담휴먼서비스 인력양성사업은 ‘실무역량중심 학습트랙 개발’, ‘상담휴먼서비스 수퍼비전 시범실시’ 등을 통해 경험기반 전공 교육과정 혁신, 교수학습방법 혁신 등을 이루게 됨.
  - ▷ 비경계 융합교육  
 상담휴먼서비스 인력양성사업은 ‘창의적 상담활동 장학금 지급’, ‘상담문화활동 활성화’ 사업에서 비경계 융합 상담문화 창작과 발표를 활성화하여 융합교육 가치향상을 이루게 됨.
  - ▷ 학생주도 진로설계  
 상담휴먼서비스 인력양성사업은 ‘진로멘토링’, ‘상담기관장 특강’, ‘상담자격증 준비 특강’ 등을 통해 Touch기반 진로지원, 학생주도 Explorer를 이루게 됨.
  - ▷ 다원적 가치확산  
 상담휴먼서비스 인력양성사업은 전국대학상담학과협의회 연계하여 ‘상담심리 주요과목 워크숍 운영’ 사업을 진행하여 전주대학교 상담심리학과와 브랜드를 강화하고 상담휴먼서비스 인력양성사업의 교육혁신성과를 여러 대학에 확산하게 됨.

## 2.3. 학과 재정지원 이력과 특성화 계획의 차별화 방안

- 본 학과는 2017년부터 LINC+ 사업에 “찾아가는 상담사 양성사업”으로 참여하고 있음
- 해당 사업은 청소년상담복지센터에서 운영하는 “청소년동반자(Youth Companion: YC)”를 목표로 하여 청소년상담사 자격 취득을 위한 특강 운영으로 진행되고 있음
- 본 특성화사업에 선정될 경우 학생진로를 위한 자격증 취득 특강에서 청소년상담사 자격 영역은 기존의 LINC+ 사업비를 활용하며, 그 외의 직업상담사, 임상심리사, 전문상담교사 자격을 위한 특강은 본 특성화사업비를 활용함
- 또한 본 특성화사업이 선정될 경우 자격증별 교과과정 트랙 운영에서 청소년상담사 자격을 위한 트랙에 LINC+ 사업비를 활용한 “청소년상담사 자격시험 특강”이 비교과프로그램으로 포함됨



그림 6. LINC+ 사업과 특성화 사업의 차별화 방안

## 2.4. 학생 진로·취업 질 제고 계획

### 2.4.1 상담휴먼서비스 진로 UP 사업의 방향과 기대효과

- 상담심리분야 선배들과의 멘토링을 통한 진로·취업 준비 활성화
- 상담심리분야 취업가능 기관장, 임원의 특강을 통한 현장이해 제고 및 네트워크 구축
- 상담심리분야 자격증 특강을 통한 실제적 진로·취업 역량 제고

### 2.4.2 상담휴먼서비스 진로 UP 사업

#### 2.4.2.1 진로멘토링

- 목표 : 대학원, 상담분야 취업, 일반분야 취업, 창업 등 다양한 진로·취업 분야의 선배들의 멘토링을 통해 진로·취업의 현실을 파악하고 실제적인 준비를 지도받음
- 내용 : 학부생의 진로·취업 관심분야별로 멘토링 실시
- 방법 : 멘토(상담심리학과 졸업생 및 대학원생) 및 멘티(상담심리학과 재학생) 모집  
멘토 1인당 멘티 3명 배정, 1회 멘토링 실시
- 참여자 : 멘토 20명, 멘티 60명

#### 2.4.2.2 상담영역별 기관장 특강

- 목표 : 상담심리학과 졸업생이 취업가능한 기관의 임원 특강을 통해 상담현장의 인력 수요와 활용계획을 파악하고 취업을 위한 실제적인 안내를 받음
- 내용 : 주요상담기관장/임원 특강
- 방법 : 학부생 취업 가능 주요상담기관장의 특강 실시
- 특강 강사
  - 전주시청소년상담복지센터 정혜선 센터장님
  - 마라심리상담센터 유미성 센터장님
  - 원광대병원 이상렬 정신건강의학과 과장님
- 참여자 : 상담심리학과 재학생, 졸업생 100명\*3회=300명

#### 2.4.2.3 상담자격증별 준비반 운영

- 목표 : 상담심리분야 주요 자격증 취득자의 특강을 통해 각 자격증 취득을 위한 실제적인 준비 진행
- 내용
  - 청소년상담사: 면접준비 특강 12월 7일/ 14일 예정
  - 전문상담교사: 교직 이수자 및 이수 희망자 대상 전체 특강 2회(11월 중)  
중등임용고시 준비자 대상 면접특강 2회(12~1월 중)
- 방법 : 각 자격증 취득자 초청 준비 특강 실시
- 참여자 : 각 자격증을 준비하는 상담심리학과 재학생, 졸업생 20명\*2종\*4회=160명

### 2.4.3 상담휴먼서비스 진로 UP 사업의 향후 계획

- 산학협력기관 체제 내실화
- 1인 1학기 1기관 경험 체계화
- 비경계 융합진로 설계
- 역량중심 학과 홍보자료 제작

## 2.5. 학생교육지원 계획

### 2.5.1 상담휴먼서비스 문화 UP 사업의 방향과 기대효과

- 상담심리분야 동아리 및 비교과 프로그램 활성화
- 상담심리학과 학생의 SUPER<sup>cap</sup> 역량 제고

### 2.5.2 상담휴먼서비스 문화 UP 사업

#### 2.5.2.1 상담동아리 지원

- 목표 : 상담심리학과 학생들이 전공을 활용한 다양한 동아리를 구성하고 참여하여 미래사회 상담휴먼서비스 제공역량을 함양함
- 내용 : 상담동아리 공모
- 방법 : 상담동아리 구성 및 활동에 대한 지원
- 참여자 : 상담심리학과 학생 20명\*4팀=80명

#### 2.5.2.2 상담문화활동 활성화 사업

- 목표 : 시, 음악, 미술, 공연 등 다양한 문화활동을 활용한 상담심리서비스 실시 및 홍보 활동 역량 강화
- 내용 : 상담문화작품 공모 및 발표전
- 방법 : 상담심리학과 학술제를 통한 상담문화작품 공모 및 발표 대회
- 참여자 : 상담심리학과 재학생, 졸업생 100명
- 시상금: 최우수 30만원\*1팀/ 우수 20만원\*2팀/ 장려 10만원\*3팀

#### 2.5.2.3 창의적 상담활동 장학금 지원

- 목표 : 전공 학습, 비교과 활동, 진로 준비 등에서 자기주도적이고 창의적으로 활동한 학생들에게 장학금을 지급하여 상담휴먼서비스 역량강화에 대한 동기부여
- 내용 : 창의적 상담활동 학생에 대한 장학금 지급
- 방법 : 장학금 지급 대상 학생에 대한 교수 추천, 장학금 지급
- 참여자 : 상담심리학과 재학생 10명

### 2.5.3 상담휴먼서비스 문화 UP 사업의 향후 계획

- 비교과 연계 전공교과 비율 제고
- 전주대학교 중심의 상담문화활동 활성화(전국대학상담학과협의회를 통한 확산)
- 외국학생 지원 확대

## **2.6. 실무역량중심 교육과정 분석 및 개선 계획**

### **2.6.1 상담휴먼서비스 역량 UP 사업의 방향과 기대효과**

- 상담휴먼서비스 실무역량(개인상담, 집단상담, 심리검사 등) 별 학습트랙 구성
- 상담휴먼서비스 실무역량 강화 중심으로 상담심리학과 교과 운영

### **2.6.2 상담휴먼서비스 역량 UP 사업**

#### **2.6.2.1 상담휴먼서비스 실무역량 중심 학습트랙 개발**

- 목표 : 상담심리전공을 통해 개발하는 상담휴먼서비스 실무역량 중심 학습트랙 개발
- 내용 : 개인상담, 집단상담, 심리검사 등 상담실무역량별 4년간 훈련 프로그램 개발
- 방법 : 실무역량중심 교육과정에 관한 설문 조사, 학습트랙 개발
- 참여자 : 상담심리학과 학생 100명, 교강사 20명

#### **2.6.2.2 상담휴먼서비스 수퍼비전 시범운영**

- 목표 : 상담휴먼서비스 실습에 대한 수퍼비전 체제 구축과 운영을 통해 상담심리학과 학생들의 실무역량 강화
- 내용 : 상담실습-수퍼비전 체제 구축 및 운영
- 방법 : 수퍼바이저 1인-실습생 5인 체제로 수퍼비전 5회 실시
- 참여자 : 수퍼바이저 (상담심리학과 박사과정생) 10명, 실습생 50명

### **2.6.3 상담휴먼서비스 역량 UP 사업의 향후 계획**

- 교육과정에 대한 지속적인 환류체제 구축, 운영
- 상담휴먼서비스 실무역량중심 학습트랙의 정착
- NCS 기반 직무기초능력, 전공직무수행능력 향상 프로그램 개발 운영

## 2.7. 교원의 교수 역량 제고를 위한 지원 및 참여 계획

### 2.7.1 상담휴먼서비스 교수 UP 사업의 방향 및 기대효과

- 경험기반 상담심리 교과 교수역량 제고
- 학습자 중심 교육 교수역량 제고
- 상담심리 교육연구 활성화

### 2.7.2 상담휴먼서비스 교수 UP 사업

#### 2.7.2.1 상담심리 주요과목 워크숍 운영

- 목표 : 상담휴먼서비스 교과교육에 대한 연구활동을 통한 교수역량 강화
- 내용 : 상담실습, 집단상담 등 경험기반 상담심리 주요 교과 2개 과목 워크숍
- 방법 : 과목별 발표자 1명, 토론자 2명
- 참여자 : 교내외 해당과목 교강사 및 타대학 교수 10명\*2회=20명
- 예산 : 학과 재정지원금 및 외부사업비(전국대학상담학과협의회)로 운영

#### 2.7.2.2 교수역량지원 프로그램 참여

- 목표 : 경험중심 교수역량 프로그램 참여를 통한 상담심리학과 교강사의 교수역량 강화
- 내용 : 교수학습개발센터 및 대교협 교수역량지원 프로그램 참여
- 방법 : 교내 프로그램 및 대교협 프로그램에 전임교수 및 교강사 1회 이상 참여
- 참여자 : 상담심리학과 교강사 20명\*1회=20명
- 예산 : 기존 학교 지원체제 활용

### 2.7.3 상담휴먼서비스 교수 UP 사업의 향후 계획

- 상담심리 주요과목 워크숍 확대 운영
- 상담실무역량 평가방법 연구개발
- 전국대학상담학과협의회 교수연수를 통한 확산
- 상담심리 교육연구회 설립 운영

## 2.8. 특성화사업 추진 일정

○ 상담휴먼서비스 인력양성사업의 과제별 추진일정은 다음과 같음.

표 9. 상담휴먼서비스 인력양성사업 과제별 추진일정

| 사업영역  | 사업과제      | 10월      |          |        |        | 11월    |    |         |    | 12월    |        |    |               | 1월   |    |    |    |
|-------|-----------|----------|----------|--------|--------|--------|----|---------|----|--------|--------|----|---------------|------|----|----|----|
|       |           | 2주       | 3주       | 4주     | 5주     | 1주     | 2주 | 3주      | 4주 | 1주     | 2주     | 3주 | 4주            | 1주   | 2주 | 3주 | 4주 |
| 진로 UP | 진로 멘토링    | 멘토멘티모집   |          |        | 1차 멘토링 |        |    | 2차 멘토링  |    |        | 3차 멘토링 |    |               | 결과보고 |    |    |    |
|       | 상담기관장 특강  |          |          |        |        | 1회     |    | 2회      |    | 3회     | 4회     |    |               | 결과보고 |    |    |    |
|       | 상담자격증 준비반 | 홍보/신청    |          |        | 1차     |        | 2차 |         | 3차 |        |        |    | 4차            | 결과보고 |    |    |    |
| 문화 UP | 상담동아리 지원  | 홍보/신청    |          | 동아리 활동 |        |        |    |         |    |        |        |    |               | 결과보고 |    |    |    |
|       | 상담문화 활성화  | 홍보       | 작품제작/ 접수 |        |        |        |    | 발표      |    | 결과보고   |        |    |               |      |    |    |    |
|       | 장학금 지급    | 외부지원금 유치 |          |        |        | 장학생 선발 |    |         |    | 장학금 지급 |        |    |               | 결과보고 |    |    |    |
| 역량 UP | 실무역량학습트랙  | 설문제작     |          | 설문실시   |        | 설문분석   |    | 학습트랙 개발 |    |        |        |    |               | 결과보고 |    |    |    |
|       | 수퍼비전 시범운영 | 홍보/팀구성   |          |        | 1회     |        | 2회 |         | 3회 |        | 4회     |    | 5회            | 결과보고 |    |    |    |
| 교수 UP | 교육과목 워크숍  |          |          |        |        | 1차     |    |         |    | 2차     |        |    |               | 결과보고 |    |    |    |
|       | 교수역량프로그램  | 교내 프로그램  |          |        |        |        |    |         |    |        |        |    | 대교협 프로그램/결과보고 |      |    |    |    |

종합  
결과  
보고