

가 정

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	8문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	---------	-----------

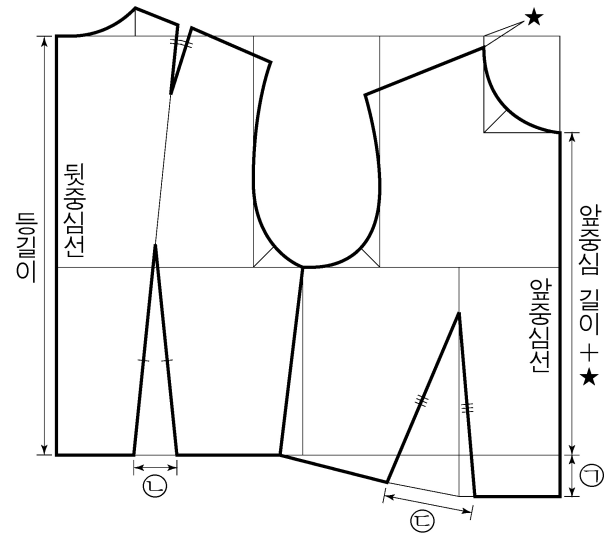
- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 아동 발달 전문가들이 나눈 대화이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 발달 단계를 쓰고, ㉡에 들어갈 자기중심어의 기능을 쓰시오. 그리고 아동의 연령에 따라 자기중심어의 사용 비율이 줄어드는 이유를 피아제(J. Piaget)와 비고츠키(L. Vygotsky)의 관점에서 각각 설명하십시오. [4점]

3~5세 아이들이 놀이방에서 모래상자 놀이를 하고 있다. 아이들은 다른 아이의 말에는 귀를 기울이지 않고, 각자 '혼잣말'을 하면서 놀고 있다.

- A 씨: 아이들이 노는 모습을 보니, 피아제가 말한 (㉠)에서 나타나는 인지 발달의 미성숙으로 인한 자기중심성을 보이고 있군요.
- B 씨: 네. 피아제는 이 발달 단계의 아이들이 자기중심성 때문에 혼잣말을 한다고 했어요.
- A 씨: 비고츠키는 피아제와는 달리 아동의 사고 및 행동과 관련한 자기중심어의 기능으로는 (㉡)이/가 있다고 했어요.
- B 씨: 두 학자 모두 아동의 연령이 증가하면서 자기중심어의 사용 비율이 줄어든다고 했습니다.

2. 다음은 여성복의 길 원형이다. ㉠의 명칭과 의복 착용 시 그 기능을 쓰시오. 그리고 허리 다트 분량(㉢+㉣)을 구하는 방법을 설명하십시오. [4점]



3. 다음은 실내 조명 계획에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 ㉢을 나타내는 지표의 명칭을 쓰고 이를 설명하십시오. [4점]

한 공간에서 휘도의 차이가 크면 작업자의 눈의 피로도를 증가시킬 수 있다. 그러므로 쾌적한 빛 환경을 위해서 건물의 용도에 따른 (㉠) 기준을 제시하고 있다. 그리고 주거 계획 초기 단계에서 책상, 컴퓨터 모니터 등 작업면의 위치와 조명 기구의 배광 방식을 정하여 과도한 휘도 차이에 의한 (㉡) 현상을 줄여야 한다. 또한 각 공간에 적합한 조도 계획과 함께 ㉢ 조도 분포를 고려하여 전체 조명과 국부 조명 계획을 세워야 한다.

4. 다음 (가)는 소비자분쟁해결 관련 제도에 대한 설명이며, (나)는 소비자문제 사례이다. (가)에 해당하는 제도의 명칭을 쓰시오. 그리고 (나)의 사례에 적용되는 소비자거래 관련법의 명칭과 이 법에 근거하여 A씨가 취할 수 있는 청약철회 방법에 대해 서술하시오. [4점]

(가) 소비자피해가 다수의 소비자에게 같거나 유사한 유형으로 발생하는 경우에 국가·지방자치단체·한국소비자원·소비자단체·소비자 또는 사업자는 소비자분쟁조정위원회에 분쟁조정을 의뢰 또는 신청할 수 있다.

(나) 29세 직장인 A씨는 평소 여행을 자주하는 편이다. 2017년 ○월 ○일 직장 근처를 지나가다 판촉활동을 위해 5일 동안 간이 설치된 △△여행사로부터 여행과 관련된 여러 가지 할인혜택을 제공한다는 홍보와 함께, 회원권 구입을 권유받았다. 혜택이 괜찮은 것 같아 신용카드로 20만원을 일시불로 결제한 후 계약서를 받았다. 그 후 꼼꼼이 생각해 보니 충동적으로 계약한 것 같아 다음날 해약을 요구하였으나 사업자가 계속 전화를 피하고 있다. A씨는 아직 까지 할인혜택 서비스를 전혀 사용하지 않았으며, 사업자의 주소와 연락처를 알고 있다.

5. 민교사는 ‘가족 관계와 의사소통’ 내용을 수업하기 위해 교재 연구를 하면서 건강한 가족관계 형성에 관련된 이론인 올슨(D. Olson) 등의 가족체계순환모델(Family System Circumplex Model)을 참고하였다. 이 모델에서 제시하고 있는 3가지 기본 요소를 쓰고, 3가지 기본 요소별로 균형가족의 조건을 설명하시오. [4점]

6. 다음 (가)는 예비 교사가 설정한 평가 목표이고, (나)는 (가)에 따라 작성한 평가 관련 자료이다. (가)와 (나)를 비교했을 때 타당도의 측면에서 잘못된 점을 찾아 그 이유를 설명하고, 그러한 판단의 근거가 되는 타당도를 쓰시오. 그리고 (나)에서 이원목적 분류표와 평가 문항을 비교하여 잘못된 내용 2가지를 찾아 쓰시오. [5점]

(가)

【평가 목표】
섬유의 종류, 의복의 세탁, 복식 문화에 대해 이해하는지 평가한다.

(나)

▶ 이원목적분류표

문항 유형	번호	평가 내용 요소	문항 곤란도			정답	예상 정답률(%)	
			어려움	보통	쉬움			
선택형	1	의복 계획		○		①	55	
	2	섬유의 종류	○			②	20	
서답형	1	의복의 세탁	<모범 답안>					
			· 물세탁의 원리는 섬유와 오염 사이에 세제 용액을 침투시켜 오염을 분리, 유화, 분산시키는 것이다. · 드라이클리닝은 유기 용제를 사용하여 오염을 제거하는 것이다.					

▶ 평가 문항

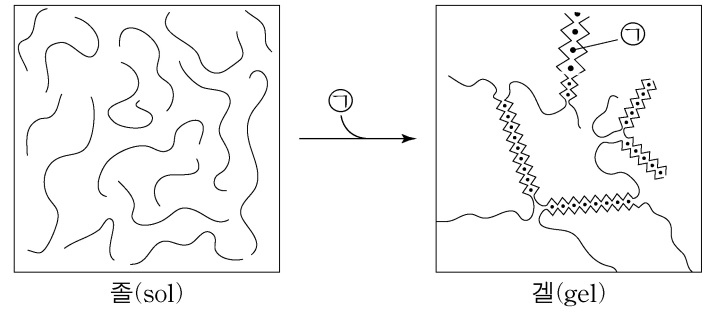
1. 다음 중 천연 섬유는?
 ① 마 ② 나일론 ③ 아크릴
 ④ 스판덱스 ⑤ 폴리프로필렌

2. 면섬유의 흡수성이 좋은 이유는?
 ① 강도가 커서 ② 중공이 있어서
 ③ 꼬임이 없어서 ④ 길이가 길어서
 ⑤ 탄성이 좋아서

서답형 1. 물세탁의 세탁 원리를 쓰시오.

7. 다음 (가)는 겔(gel) 형성 과정을 나타낸 것이고, (나)는 영양소의 기능과 흡수에 대한 설명이다. (가)와 (나)를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 특정 다당류를 물에 잘 분산시켜 만든 졸(sol) 상태의 용액에 (㉠)을/를 첨가하면 겔(gel)을 형성하는데, 이런 방식으로 저열량 잼과 젤리를 만들 수 있다.



(나) (㉠)은/는 근육의 수축과 이완, 신경 전달, 혈액 응고 등에 관여하는 영양소이며, 함께 섭취하는 식이 성분 따라 흡수율이 달라진다. 이 영양소의 흡수를 도와주는 식이 성분에는 유당, 단백질, 비타민 C, 비타민 D 등이 있다. 그리고 부갑상선 호르몬도 이 영양소의 흡수에 관여한다.

<작성 방법>

- ㉠의 명칭을 쓸 것.
- ㉠에 의한 겔(gel) 형성 원리를 다당류의 구조적 특성과 연결하여 서술할 것.
- 비타민 C가 ㉠의 흡수를 촉진하는 원리를 서술할 것.

8. 다음 (가)는 가정과 신규 교사가 2009 개정 실과(기술·가정) 교육과정의 ‘부모됨과 자녀 돌봄’ 내용에 대해 작성한 수업 계획의 일부이고, (나)는 (가)에 대한 신규 교사와 수석 교사의 수업컨설팅 내용이다. 신규 교사가 계획하고 실시한 직소(Jigsaw) 협동 학습과 프로젝트 수업에 대해 <작성 방법>에 따라 논술하시오. [10점]

(가)

○ 단원명: 부모됨과 자녀 돌봄																	
○ 대상: 고등학교 1학년 3반 24명	○ 차시: 총 10차시																
<ul style="list-style-type: none"> • 단원 학습 목표: 아동 발달 단계별 특징을 이해하고 아동 돌보기에 대한 자료를 제작할 수 있다. • 수업 진행 과정 																	
1~2차시	직소 협동 학습																
3~4차시	㉠																
5차시	프로젝트 계획하기																
6~9차시	프로젝트 실행하기																
10차시	프로젝트 평가하기																
차시	수업 활동																
1~2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표: ㉡ 신생아기, 영아기, 유아기, 아동기의 발달 특징을 설명할 수 있다. • 직소 협동 학습 활동 단계 및 내용 																
	<table border="1"> <tr><th colspan="2">모집단 구성</th></tr> <tr><td colspan="2">모집단을 구성한 후 전체 학습 과제를 구성원 수에 따라 나누고 구성원에게 각각의 과제를 부여한다.</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">↓</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">(㉢)</td><td style="text-align: center;">(㉣)</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">↓</td></tr> <tr><th colspan="2">모집단 재소집 및 평가</th></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">... (생략) ...</td></tr> <tr><td colspan="2">교사는 모집단 구성원이 학습한 전체 내용에 대해 개별 평가를 실시하고 개별 점수를 부여한다.</td></tr> </table>	모집단 구성		모집단을 구성한 후 전체 학습 과제를 구성원 수에 따라 나누고 구성원에게 각각의 과제를 부여한다.		↓		(㉢)	(㉣)	↓		모집단 재소집 및 평가		... (생략) ...		교사는 모집단 구성원이 학습한 전체 내용에 대해 개별 평가를 실시하고 개별 점수를 부여한다.	
	모집단 구성																
모집단을 구성한 후 전체 학습 과제를 구성원 수에 따라 나누고 구성원에게 각각의 과제를 부여한다.																	
↓																	
(㉢)	(㉣)																
↓																	
모집단 재소집 및 평가																	
... (생략) ...																	
교사는 모집단 구성원이 학습한 전체 내용에 대해 개별 평가를 실시하고 개별 점수를 부여한다.																	
3~4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표: ... (하략) ... 																

(나)

신규 교사: 선생님, 저는 2009 개정 교육과정 실과(기술·가정)의 ‘교수·학습 전략’을 참고하여 총 10차시의 수업을 실시했어요. 1~2차시는 학생들이 아동의 발달 단계별 특징에 대해 서로 배울 수 있도록 직소 협동 학습으로 구성했고, 3차시 이후에는 프로젝트 수업 단계에 따라 개별 프로젝트를 진행했습니다.

수석 교사: 네. 선생님이 이 수업에서 의도하신 대로 교수·학습 방법을 잘 적용하셨네요. 수업 활동은 어떻게 이루어졌는지 궁금해요.

신규 교사: 학생들은 다양한 정보를 찾아 자료로 정리하고 매 시간마다 수행 일지를 작성했어요. 저는 프로젝트 진행 과정을 지속적으로 확인하면서 문제 해결 과정에서 도움이 필요한 학생들에게 지도와 조언을 해 주었죠. 학생들은 프로젝트의 결과물로 UCC, 교내 신문, 미니 북(mini book) 등의 다양한 자료를 만들었어요.

수석 교사: 스스로 계획하고 실천했다는 점에서 학생들의 자발성과 창의성을 이끌어낼 수 있는 좋은 수업이었겠네요.

신규 교사: 네. 하지만 직소 협동 학습 과정에서 일부 학생들이 학습에 소홀하거나, 자신이 학습한 내용을 모집단 구성원들에게 성실하게 가르쳐주지 않는 모습을 보였어요.

수석 교사: 그렇다면 다음에 직소 협동 학습을 계획하실 때에는 ㉤ 협동 학습에서 학생들이 자신이 맡은 과제에 대해 책임감을 가질 수 있도록 마지막 단계의 평가 부분을 수정하면 도움이 될 거예요. 프로젝트 수업에서 수행 평가를 하신 걸로 알고 있는데요. 어떤 방법을 사용하셨나요?

신규 교사: 저는 포트폴리오 평가 방법을 적용했습니다. 왜냐하면 포트폴리오 평가는 (㉥) .

... (하략) ...

<작성 방법>

- ㉠의 단계를 쓰고, 이 단계에서 이루어져야 할 활동을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢을 쓰고, ㉣을 토대로 활동 단계 ㉢에서 이루어져야 할 활동 내용을 서술할 것.
- ㉤을 고려하여 직소 협동 학습의 마지막 단계에서 산출해야 하는 점수와 이를 산출하는 방법을 직소(Jigsaw) II 협동 학습 모형에 근거하여 서술할 것.
- ㉥에 들어갈 포트폴리오 평가의 특징 2가지를 서술할 것.
- 답안은 논리적 일관성을 갖추어 명료하게 표현할 것.

<수고하셨습니다.>