



3. 다음은 정서장애학교에 재직 중인 교사 A가 학생의 행동 관리를 위하여 1주차에 밑줄 친 ㉠을 실행하고, 2주차에 밑줄 친 ㉡과 ㉢을 함께 적용한 과정을 요약한 것이다. 교사 A가 이와 같은 중재를 실시한 이유를 2가지 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢과 ㉣에서 교사 A가 효과적인 행동 중재를 하기 위해 개선해야 할 점을 순서대로 각각 1가지 쓰시오. [4점]

교사 A는 행동 관리를 위해서 2가지 중재 방법을 함께 실행하기 위한 간단한 점수 체계를 만들었다. 첫 1주일간 학생들은 ㉠바람직한 수업 행동에 상응하는 점수를 얻었다. 학생 모두가 이 점수 체계에 익숙해진 2주차에, 학생들은 ㉡수업 방해 행동을 할 시 점수를 잃었다. 매일 종례 후 학생들은 획득한 점수를 자기가 원하는 활동으로 교환할 수 있고, 다음 날 자기가 더 좋아하는 활동과 교환하기 위해서 점수를 모아 둘 수도 있다. 점수의 교환은 5점부터 가능하다. 2주차에 지수의 점수는 ㉢수요일 오전에 0점이었고, ㉣금요일 종례 전에는 1점이었다.

4. 다음은 지체중복장애 중학생 A의 자세 특성이다. 밑줄 친 ㉠과 ㉡을 고려하여, 학생 A를 휠체어에 앉힐 때 몸통과 다리의 자세 유지 방법을 각각 1가지 쓰시오. 그리고 이 학생에게 적합한 서기 자세 보조기기의 명칭을 쓰고, 이 보조기기를 사용했을 때의 장점을 1가지 쓰시오. [4점]

- 저긴장성 뇌성마비와 정신지체를 중복으로 지니고 있음.
- 낮은 근긴장도로 인해 상체와 하체의 조절 능력이 낮음.
- ㉠앉아 있을 때 양쪽 고관절과 무릎이 몸의 바깥쪽으로 회전됨.
- ㉡고개를 가누지 못하며 앉아 있을 때 머리와 몸통이 앞쪽으로 굴곡됨.
- 적절한 보조기기의 지원이 없는 다양한 교육 활동에 참여하는 데 제한이 따름.

5. 다음은 일반 중학교 특수학급을 담당하는 특수교사 A가 작성한 수업 구상 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

2015년 ○○월 ○○일

- 영역: 측정
- 제재: 아날로그시계의 시각 읽기
- 학생의 현행 수준
  - 시간의 전후 개념을 알고 있다.
  - 디지털시계의 시각(시, 분)을 읽을 수 있다.
  - 아날로그시계에 바늘과 눈금이 있음을 알고 있다.
  - 시계 바늘이 움직이는 방향을 알고 있다.
  - 시계 바늘이 다른 속도로 움직인다는 것을 알고 있다.
  - 모형 시계의 돌림 장치를 돌릴 수 있다.
- 선수 학습에서 학생의 수행

		
9시 20분	6시 10분	12시 30분

- 수업 계획을 위해 해야 할 것
  - ㉠ 학습 내용의 과제 분석
  - 학습 활동의 고안 (시각 읽기 방법 가르치기, 다양한 시각 읽기 연습하기, 시계 사진 만들기)
  - 학습 활동에 따른 교재·교구 준비
  - 학생이 학습 내용을 습득하고 난 뒤 ㉡ 숙달할 수 있도록 교수·학습 방법을 보다 구체적으로 생각할 것
- ㉢ 수업 계획과 운영 시 고려할 점
  1. 학생들이 모형 시계를 조작하며 시각 읽기 활동에 능동적으로 참여할 수 있게 한다.
  2. 시각 읽기 연습은 실물 시계보다는 모형 시계와 준비된 학습지를 활용한다.
  3. 학생들에게 적절한 차별화교수를 할 수 있도록 자료를 다양화하고 교수 속도를 조절한다.
  4. 수학에 대한 흥미를 유발할 수 있도록 학생이 좋아하는 '급식 시간의 시각 읽기'와 같이 학생의 경험을 활용한다.
  5. 후속 학습으로 '하루 일과를 시간의 순서대로 배열하기'를 계획한다.

<작성 방법>

- 교사 A가 밑줄 친 ㉠을 할 때 학생의 현행 수준을 고려하여 가장 먼저 가르쳐야 할 내용이 무엇인지 기술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에서 교사 A가 중점을 두어야 할 사항을 쓸 것.
- '학생의 현행 수준'과 '수업 계획을 위해 해야 할 것'을 고려할 때, 밑줄 친 ㉢에서 잘못된 내용 2가지를 찾고, 각각 그 이유를 설명할 것.

6. 초임 특수교사 A는 자폐성장애 학생 성우의 자발화를 분석하기로 하였다. (가)는 성우와 어머니의 대화를 전사한 것이고, (나)는 발화를 구분하여 기록한 표이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [5점]

(가) 전사 기록

(주차장에서 차 문을 열면서)  
 성 우 : ㉠ 성우 주차장에서 뛰면 안 돼.  
 어머니 : 그렇지. 엄마가 주차장에서 뛰면 안 된다고 말했지?

(엘리베이터를 타고 나서)  
 성 우 : 일 이 삼 사 오 육 칠 (5초 경과) 칠 육 오 사 삼 이 일.  
 어머니 : 성우야, 육층 눌러야지.  
 성 우 : 육층 눌러야지.

(마트 안에서)  
 성 우 : 성우 아이스크림 먹고 싶어요.  
 어머니 : 알았어. 사줄게.  
 성 우 : 네.  
 어머니 : 성우야, 무슨 아이스크림 살까?  
 성 우 : ㉡ 오늘 비 왔어요.

(식당에서)  
 어머니 : 성우야, 뭐 먹을래?  
 성 우 : ㉢ 물 냄새나요 물 냄새나요.  
 어머니 : 성우야, 김밥 먹을래?  
 성 우 : ㉣ 김밥 먹을래?

(나) 발화 기록표

- ① 성우 주차장에서 뛰면 안 돼
- ② 일 이 삼 사 오 육 칠
- ③ 칠 육 오 사 삼 이 일
- ④ 육층 눌러야지
- ⑤ 성우 아이스크림 먹고 싶어요
- ⑥ 네
- ⑦ 오늘 비 왔어요
- ⑧ 물 냄새나요
- ⑨ 물 냄새나요
- ⑩ 김밥 먹을래

<작성 방법>

- 자폐성장애 학생의 언어적 특성에 근거하여 (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 공통점 1가지를 쓰고, ㉠의 의사소통 기능을 쓸 것.
- '화용적 능력'의 의미가 무엇인지 쓰고, 밑줄 친 ㉢과 ㉣에서 나타난 화용적 기술의 문제점을 설명할 것.
- (나)의 발화 구분에서 잘못된 점을 2가지 찾고 그 이유를 각각 설명할 것.

7. 다음은 일반 고등학교에 다니는 정인지체 학생인 준하의 개별화 교육계획(IEP) 관련 상담 내용이다. 밑줄 친 ㉠의 특징 2가지를 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 ㉢이 갖는 공통점 2가지와 차이점 1가지를 설명하시오. 그리고 밑줄 친 ㉣의 절차를 순서대로 쓰시오. [5점]

특수교사 : 오늘은 준하의 IEP에 대해 의견을 듣고자 합니다.  
 어 머 니 : 저는 우리 아이가 졸업 후에 비장애인들과 함께 일할 수 있도록 교육을 받았으면 해요.  
 특수교사 : 네, 그렇군요. 장애 학생의 진로를 결정하는 데 효과적인 방법의 하나로 ㉠ 개인중심계획(PCP, person-centered planning)을 적용하여 전환 계획을 수립하는 것이 강조되고 있어요. 이제 준하의 진로를 위해서 우리도 전환 계획을 구체화 할 필요가 있겠네요.  
 담임교사 : 네, 준하는 친구들과 지내는 데 별 문제가 없으니까 친구들과 함께 일할 수 있겠네요.  
 특수교사 : 준하야, 너는 졸업하면 어떤 곳에서 일하고 싶니?  
 준 하 : 저는 우리 반 친구들이랑 같이 일하고 싶어요.  
 특수교사 : 그렇구나. 여러분의 의견을 들어 보니 준하는 졸업 후 ㉡ 지원고용이나 ㉢ 경쟁고용을 고려해 보는 것이 더 좋겠네요. 이제 준하의 진로 준비를 위해서 직무 능력 평가와 ㉣ 생태학적 목록(ecological inventory)을 조사해 봐야할 것 같아요.

8. 다음은 중학교 1학년 통합학급에서 일반교사와 특수교사가 협력 교수를 실시하기 위해 작성한 사회과 교수·학습 지도안의 일부이다. 협력교수의 장점과 차이점, 특수교사의 지원 내용을 <작성 방법>에 따라 논하시오. [10점]

<사회과 교수·학습 지도안>

단원명	일상생활과 법	대상	중 1-3, 30명 (장애학생 2명 포함)	교사	일반교사 김○○ 특수교사 박○○
주제 (소단원)	개인의 권리 보호와 법		차시	6/9	
학습 목표	- 권리와 의무의 관계를 설명할 수 있다. - 자신의 권리를 정당한 절차와 방법을 통해 주장할 수 있다.				
수정된 학습 목표	- 일상생활에서 자신의 권리와 의무를 말할 수 있다. - 권리 구제에 도움을 주는 기관을 말할 수 있다.				

학습 단계	교수·학습 활동	교수·학습 방법	자료 및 유의점
도입	- 전시 학습 확인 - 학습목표 제시		
전개	활동 1: 개인의 권리와 의무 - 일상생활에서 자신의 권리를 행사한 경험을 발표하기 - 권리와 의무의 관계 알기	㉠ 평행교수	- 자기점검표
	활동 2: 권리 침해 구제받는 방법 - 개인의 권리 보호가 어떻게 이루어지는지 알기 - 침해된 권리를 찾는 방법 알기 - 정부 기관과 시민 단체를 통한 권리 구제의 방법을 담은 안내 노트 작성하기	㉡ 스테이션 교수	- 안내 노트 - 스테이션을 3개로 구성함.
	활동 3: 권리 구제에 도움을 주는 기관 조사 - 권리 구제에 도움을 주는 기관과 해당 기관의 역할을 모둠별로 조사하기 - 모둠별로 조사한 내용을 전체 학생을 대상으로 발표하기	㉢ 협동학습	- 권리 구제 관련 기관의 목록

<작성 방법>

- ㉠과 ㉡의 장점을 학습자 입장에서 각각 2가지 제시할 것.
- 사회과 교수·학습 지도안에 제시된 ‘대상’, ‘교수·학습 활동’, ‘자료 및 유의점’ 등을 참고하여 ㉠과 ㉡의 차이점을 교수 집단의 구성과 교수·학습 활동의 내용 측면에서 각각 1가지 설명할 것.
- ㉢에서 장애학생이 집단의 구성원으로서 긍정적인 역할을 할 수 있도록 사회적 환경을 조성하기 위해 특수교사가 지원해야 할 내용 2가지를 설명할 것.
- 서론, 본론, 결론의 형식을 갖출 것.

<수고하셨습니다.>